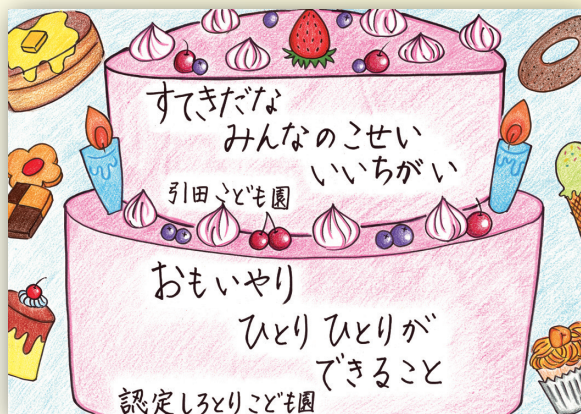


こんぺいとう



こんぺいとうをみてごらん

いっぱいのとげとげは

すきなようにあっちこっちに向いているけれど

しっかり中心はつながってるね

みんな 個性はさまざま

だけど どこか つながってるね

みんな なかまざ

こ☆ん☆ぺ☆い☆と☆う

豊かな感性・正しい認識

たくましく生きる力を育てるために

教育現場では、“差別をしない・差別に負けない・差別を許さない”強い信念と、自分も友だちも大切にできる心の育成に努めています。

私たちの生活では、匿名を利用した SNS での誹謗中傷やデマの拡散、無意識の偏見や思い込みから意図せずに相手を傷けてしまっていることなど、多くの人権侵害が社会問題となっております。

学校生活や家庭の中で、自分自身が経験したことや感じたことを言葉にしたどの作品からも、子どもならではの視点からまっすぐに向き合う想いが伝わってきます。

この人権作品集“こんぺいとう”に込められた想いや願いが、一人でも多くの皆さんの心に届き、自分自身の心を見つめ直すきっかけや、自分の周りの人の人権を大切にして差別をなくす行動をする人が一人でも多く増えることを願っています。

東かがわ市・東かがわ市教育委員会・東かがわ市人権会議

東かがわ市人権キャラクター“ハートラ”と“トラッピー”の由来 1 P

東かがわ市人権キャラクターまんが・大人の標語コーナー・クイズ 2～3 P

人権標語（認定こども園）

- ☆ 引田こども園 5～6 P
- ☆ 認定しろとりこども園 7 P
- ☆ けいあいこども園 8～9 P
- ☆ 東かがわこどもアカデミー 10 P
- ☆ 大内こども園 11～12 P
- ☆ 丹生こども園 13 P

人権に関する作文（小学生）

- ☆ 低学年とも仲良くなるぞ 15 P
- ☆ 3年生の時の出来事 16 P
- ☆ みんなの幸せ 17 P
- ☆ お母さん本当にいつもありがとう 18 P
- ☆ みんなちがう 19 P
- ☆ 私の入院 20 P
- ☆ ふわふわことばとちくちくことば 21 P
- ☆ やさしさのリレー 22 P
- ☆ ともだちをたすけること 23 P

人権に関する作文（中学生）

- ☆ 自分らしさ 25～26 P
- ☆ 悪癖 27～28 P
- ☆ 仲間、そして諦めないことの大切さ・ 29～30 P
- ☆ 雰囲気の変え方 31～32 P
- ☆ 『言葉のタスキ』 33～34 P
- ☆ 友との人生 35～36 P
- ☆ メメントモリ 37～38 P
- ☆ 「いじめをしてはいけない理由」 39～40 P
- ☆ 命の重さ 41～42 P

人権に関する詩（高校生）

- ☆ 一步 45 P
- ☆ 言ったらいいってもんじゃない 46 P
- ☆ キャッチボール 47 P
- ☆ 言葉 48 P
- ☆ 完璧じゃなくていい 49 P
- ☆ たよっていいよ 50 P
- ☆ 綺麗事は現実にできるのか？ 51 P
- ☆ 当たり前ではなかった 52 P
- ☆ 追いかけてこ 53 P
- ☆ 自分を知りたい 54 P

2025(令和7)年度 人権に関する主な月間・週間・日 55 P

『ちょっと知っ得』コーナー

- ☆ アウェアネス・リボン 57 P
- ☆ 児童虐待
- ☆ こどもの人権SOSミニター 58 P
- ☆ ヤングケアラー
- ☆ 配偶者暴力（DV）防止法
- ☆ インターネット上での人権侵害 59 P
- ☆ ハラスメント
- ☆ 多様な性のあり方・相談窓口 60 P
- ☆ パートナーシップ宣誓制度 61 P
- ☆ マイクロアグレッション
- ☆ 障害者差別解消法 62 P
- ☆ 手話言語条例
- ☆ ユニバーサルデザイン・バリアフリー 63～64 P
- ☆ カームダウン・クールダウン室 65 P
- ☆ 盲導犬マーク・うさぎマーク
- ☆ ほじょ犬マーク
- ☆ 点字ブロック（視覚障がい者誘導用ブロック） 66 P
- ☆ 白杖（視覚障害者安全つえ）
- ☆ 手話マーク 67 P
- ☆ 筆談マーク
- ☆ 耳マーク



☆ ヘルプマーク	68P
☆ ハート・プラスマーク	
☆ マタニティマーク	
☆ 持続可能な開発目標SDGs	69P
☆ 市内外国人住民数【2025(令和7)年10月31日現在】	70P
☆ 世界人権宣言	
☆ ヘイトスピーチ	
☆ ハンセン病	71P
☆ 身元調査お断り	
☆ 部落差別解消推進法 ～部落差別（同和問題）の始まり～	72P
☆ 中学生の歴史学習	73P
☆ 同和団体をかたる悪徳商法	
☆ 公正な採用・面接	74P
☆ 人権センター大内交流館・引田交流館	
☆ 「全国高等学校統一用紙」について	75～76P
☆ 人権に関する相談窓口	77P
☆ 人権尊重都市宣言 -東かがわ市-	

東かがわ市人権キャラクター “ハートラ”と“トラッピー”の名前の由来

広報東かがわの「ちょっとギャラリー」でおなじみの「けーき」さんが、2009（平成21）年開催の「人権フェスティバル in 東かがわ」の案内キャラクターとして、かわいいトラの絵を描いてくださいました。

その愛称を広く募集したところ、市内の保育所・幼稚園・小学校・中学校・市民の方々から、397点の応募があり、キャラクターの名前は、“ハートラ”に決定しました。

この名前には『人と人とのつながりやハートを大事にするトラ』という名付け親の思いが込められています。

その後、原画作者の「けーき」さんから、もう1点のキャラクター原画の提供があり、先の愛称募集の際に次点となった“トラッピー”という名前をつけました。

名付け親の思いは、『みんなのハッピーを願うトラ』です。

“ハートラ”と“トラッピー”は、東かがわ市のしあわせづくりキャラクターとして、あちらこちらに登場しています。

これからもよろしくおねがいします！



①

ことし
今年もたくさんの人権作品を
おうぽ
応募していただきありがとうございました。



“ハートラ”



“ひげじい”

がっこうせいかつ にちじょうせいかつ で あ でき こと たいけん
学校生活や日常生活で出会った出来事や体験、
みぢか じんけんもんだい き か さくひん よ
身近にある人権問題への気づきが書かれた作品を読んで、
ひげじいも、自分が不安なときは誰かに相談したり、
おかしいと思ったら言葉に出して伝えることが
たいせつ だいぜつ かん
大切だなとあらためて感じたぞ。
き
気づかせてくれてありがとう。

②



こどもえんからよ せられた ひょうご
こども園から寄せられた標語は、
えがお こせい
「笑顔」「個性」「ありがとう」「思いやり」の言葉が
たくさんあふれていて、
こ ねが おもい つた おも
子どもへの願いや想いが伝わってくるね。

うんうん。

よ
読んでいて優しい気持ちになったよ。
こ む あ ひょうご かんが じかん たいせつ
子どもに向き合って標語を考える時間って大切だね。



“トラッピー”

③



いろいろな作品を読んで、
とも かぞく かんそう い あ
友だちや家族と感想を言い合ってみておくれ。
『ちょっと知っ得』コーナーから
クイズを出し合ってみるのもおすすめじゃぞー！！
このあとは、大人の人から寄せられた標語の紹介じゃ！

～ おとな ひょうご
大人の標語コーナー～
さべつ こと
『差別は良くない人それぞれ違うから個性があるという事だよ』
なにごと いっしょうけんめい ひと みくだ
『何事にもね 一生懸命な人を見下さないで』
さべつ
『差別あつかい やめて』



こんぺいとう

クイズコーナーだよ！

『ちょっと知っ得』コーナーに
詳しい説明が載っているのよ読んでみてね。



QRコードを読み取ると
さらにたくさんの情報を知ることができるよ！

クイズ

1



【こたえ】
64ページ

2



【こたえ】
65ページ

3



【こたえ】
64ページ

4



【こたえ】
65ページ

5



【こたえ】
67ページ

6



【こたえ】
71ページ

7



【こたえ】
64ページ

8



【こたえ】
64ページ

9



【こたえ】
65ページ

10



【こたえ】
68ページ

にんてい えん
認定こども園

じんけんひょうごさくひん
人権標語作品





ひけ た えん
引田こども園

さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

☆すてきな みんなのこせい いいちがい



ゆうしゅうしょう
優秀賞

☆ さかせよう えがおのはなを まちじゅうに
☆ 大丈夫? 言える君こそ ヒーローだ。



☆ につこりと 笑う君が 元気印
☆ ひとりじゃない みんな一緒にいるけんね
☆ きらきら ひかる みんなのせかい
☆ ありがとう みんながいえたら 金めだる
☆ 手をつなごう みんな笑って 笑顔の輪
☆ なくそうよ 痛み悲しみ 知らんぷり
☆ 「どうぞ♡」と 差し出す 小さな手
☆ タコの口して ママにチューッ
☆ あいさつで みんなにこにこ うれしいね
☆ ありがとう みんなえがおに なる言葉
☆ みんなでまもるよ ちいさなて
☆ そのえがお まもっていくため すべきこと
☆ ぎゅっと ハグして ホッと安らぐ
☆ SNS 押してもいいの? その言葉
☆ わたしにも きみにもあるよ いいところ
☆ みんなとなかよく せかいをつなごう。
☆ あなたが笑えば 世界はほえむ
☆ わらうきみ つたわるきもち ひろがるね
☆ しってるよ きみのすてきな いいところ
☆ たすけて! その一言が 生きる力
☆ 「ちよっとまって!」その後聞いた 「どうしたの?」
☆ いっしょにあそば ころとこころをつなぐ あいことば



☆ ありがとう いっぱいえば えがおのまち
☆ やめようよ 自分がされて いやなこと
☆ うれしいな こころぽかぽか やさしいことば
☆ 一人ずつ 心をむけて 思いやり
☆ 伝えたい いつも笑顔で ありがとう
☆ かなしい顔 みつけてあげる やさしい目
☆ みんなであわせる 心のピース
☆ 一人一人 みんなちがって みんないい
☆ そのひと言で 変わる気持ち
☆ だいじょうぶ? そのひとことが まほうのことば
☆ 支え愛 分かち愛 「愛」が大事
☆ ありがとう みんな笑顔に なる言葉
☆ いいんだよ 自分らしく 生きていこう
☆ ともだちと 手と手をつないで ひろがる輪
☆ その笑顔で みんなが元気に
☆ あなたの笑顔で みんなも笑顔
☆ 思いやり だれかの心を 助けるよ
☆ ありがとう 一言だけど うれしいね
☆ その笑顔 未来の希望 大切に
☆ だきしめて わかるあなたの あたたかさ
☆ 「いっしょにあそばう」 ひろがる ともだちのわ
☆ 笑おうよ つないだその手の ぬくもりを





にんてい えん
認定しろとりこども園

さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

☆ おもしろい ひとりひとりが できること

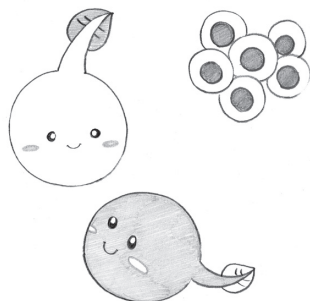


ゆうしゅうしょう
優秀賞

☆ かがやけ みんなのこせい にじいろに
☆ ひととはひと きみにはきみの よさがある



- ☆ 認めよう 他人は自分と 違うこと
- ☆ ありがとう その一言が 大事です
- ☆ どこ見ても？ 一番大事は 目の前に
- ☆ やさしさは 言葉とその手で 伝わるよ
- ☆ きみの声 ちゃんと聞きたい そのまんま
- ☆ わらいごえ みんなのえがおで ほっとする
- ☆ ゆずりあい すべてのひとが しあわせに
- ☆ 優しい笑顔 豊かな心が 育つ種
- ☆ 守りたい 明るく楽しい こどもの未来
- ☆ みんなとね ちがうところも いいところ
- ☆ きいてみて みんなのこえ きつとえがおにつながるよ
- ☆ おはようで きょうもいちにち いいえがお



えん
けいあいこども園

さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

☆ いろんな子 どの子もすてき じぶんいろ



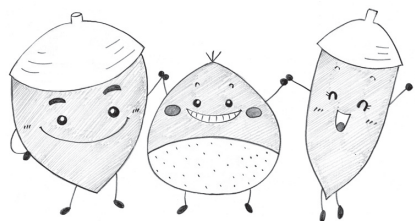
ゆうしゅうしょう
優秀賞

☆ 笑い声 今日も一日 えがおさく
☆ そのことば ちょっとまって かんがえて



- ☆ ちがっていいよ みんなだいじな おともだち
- ☆ 思いやり つながり広がる 笑顔の輪
- ☆ わたしも おともだちも みんな おなじくらい たいせつだよ
- ☆ 「ありがとう」みんなを笑顔にする言葉
- ☆ なかないで あなたのえがおで わたしもえがお
- ☆ たすけあい きつとみんなの ためになる
- ☆ 手をとって みんなでかける にじのはし
- ☆ ありがとう きいてもいっても うれしいな
- ☆ ともだちと またあそぼうねの ハイタッチ
- ☆ どうしたの きづいてあげて そのせなか
- ☆ 顔は笑顔。 背中が涙。 気付いたよ君からのサイン
- ☆ 大切な みんなだけれど たからもの
- ☆ 伝えよう 心をこめて ありがとう
- ☆ ともだちも じぶんのことも たいせつに
- ☆ たのしいな ひとりひとりの えがおさく
- ☆ おともだち にこにこえがお うれしいな





- ☆ おともだち ニッコとえがおで つたわるきもち
- ☆ だいじようぶ いっしょにゆつくり まえむきに
- ☆ きみがすき あなたもすき みんなだいすき ぼくもすき
- ☆ ぼくの手 小っちゃいけど みんなのやさしい気持ち いっぱいつかめるよ
- ☆ 「大好きだよ。」気持ちを相手に伝えよう
- ☆ だれしも自由の権利があり 選択する権利がある
- ☆ どのくらい あなたのかおを みたのかな
- ☆ だいすき！ うまれてくれて ありがとう
- ☆ ぼくがいちばん きみもいちばん
- ☆ だいじようぶ？ きみのひとこと 元気でて
- ☆ だいじようぶ そのひとことが だいじだよ
- ☆ そのいっぽ だれかをすくう ゆうきだよ
- ☆ 抱きしめる そのぬくもりに 心満たされる
- ☆ ちいさな声に 心寄せれば 大きな愛
- ☆ えがおいっぱい しあわせもいっぱい
- ☆ むりをして あわせる ひつよう ないんだよ



ひがし

東かがわこどもアカデミー

さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

☆ 手をつなぎ 心もいっしょに つなげよう



ゆうしゅうしょう
優秀賞

☆ 「ごめんね」と言えたら みんな仲直り
☆ 大切にしよう あなたも私も ひとつの命



- ☆ ともだちと いつもなかよく あそぼうね！
- ☆ 見守るよ きみが輝く 明るい未来
- ☆ 違っててもいい きみの個性だ！ 光らせよう
- ☆ ゆずられたら うれしい ゆずったら きもちいい
- ☆ 十人十色 きみだけの色は 必ずある
- ☆ あつめよう ぼくときみの いいところ
- ☆ 目が合って にこつとほほえみ お友だち
- ☆ 「やったね」「すごいね」 みんなの心の 栄養分
- ☆ つなごうよ いろんな色の もみじの葉



お お ち えん
大内こども園

さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

☆あいさつは こころのとびらを ひらくかぎ



ゆうしゅうしょう
優秀賞

☆信じよう 子どもの気づきと 伸び代を

☆きみのいろ それぞれちがって にじみだい



- ☆ きみとぼく 違いがあるから いいんだね
- ☆ 違いこそ 認め合うほど 輝くよ
- ☆ うれしいな ともだちからの ありがとう
- ☆ 「ありがとう」と言える心 大切に
- ☆ おこらずに えがおでいよう きもちよく
- ☆ 一言が 笑顔満開 心も満開
- ☆ ありがとう いきてるだけで にじゅうまる
- ☆ ありがとう こころぽかぽか みんなだいすき
- ☆ ありがとう その一言で 広がる輪
- ☆ あいさつは いろんな人と つながる言葉
- ☆ 「どうしたの？」 その一言を待ってる人がある
- ☆ きみは ひとりじゃない みんないる
- ☆ 私から “頑張らない”を 頑張ろう
- ☆ 違っていい そのままでいいよ ゆっくりで
- ☆ 芽が出るよ 手を放したら のびのびと
- ☆ 育てずに 見守るだけで 咲く心

- ☆ 芽をのばす 必要なのは 母の笑顔
- ☆ ひとことで えがおひろがる ありがとう
- ☆ さかせよう ありがとうの花 胸いっぱい
- ☆ ありがとう みんなえがおに なることば
- ☆ おもいやりからつなげよう 笑顔の輪
- ☆ ありがとう ささえてくれる ひとがいる
- ☆ にこにこ ぶんぶん えんえん
- ☆ どんなあなたも だいじだよ
- ☆ かおやこえ みんなちがって みんないい
- ☆ みんな だれかの たいせつなひと
- ☆ その笑顔 みんなで守り 続けよう
- ☆ いいんだよ みんなちがって いい個性
- ☆ 「遊ぼう」 差し出す手から 伝わるぬくもり
- ☆ あいさつは みんなが笑顔 魔法の言葉
- ☆ いつまでも きみのえがおが たからもの
- ☆ おててつなぐと うれしいな
- ☆ あいさつで いろんな人と おともだち
- ☆ にじいろの こころがそっと よりそっている
- ☆ その人らしさ まるごとだいて こんにちは
- ☆ きこえない こえにもちゃんと 耳をすまそう
- ☆ だいじようぶ その一言が うれしいよ
- ☆ あなたとの 今日までのすべてが たからもの
- ☆ きみだけが もっているもの “こせい”だよ
- ☆ 当たり前 そんなことにも “ありがとう”
- ☆ きみがただ そばにいるだけで うれしいの
- ☆ ありがとう そのひとことで すくわれる
- ☆ あそぼうよ いっしょにすると アイディアいっぱい
- ☆ ありがとう 笑顔をつなぐ バトンだよ
- ☆ 守りたい この笑顔と未来
- ☆ 生まれも育ちも人それぞれ 認め合いましょう 東かがわ
- ☆ 待っててね きつと誰かが 助け舟
- ☆ どんなこも ひとりじゃできない ことがある

こんぺいとう



にぶ えん 丹生こども園

さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

☆きらきらと ひかるえがおが たからもの



ゆうしゅうしょう
優秀賞

☆くらべない ひとりひとりが しゅやく 主役だよ

☆ほんとうの わたしのところ ちゃんとみて

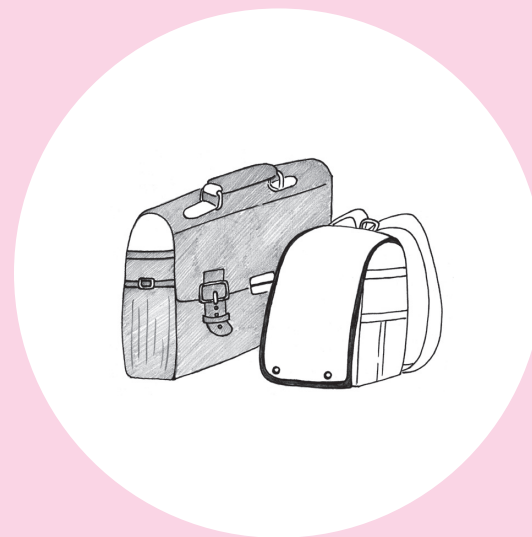


☆ にっこりと きみがわらうと みんなもえがお
☆ ひとりじゃない まわりをみれば みんないる
☆ おもいやり やさしくつたえる えがおのわ
☆ ありがとう ふわふわことば ふやそうよ
☆ きみのえがお みんなをてらす あったかい太陽
☆ ちがっても 一人一人が 主人公
☆ 園へ行く 前いくきみの おおきなせなか
☆ あなたの 『イヤ!』も 今だけよ
☆ 相手のきもちを 大切に
☆ まもりたい あなたのえがおを いつまでも
☆ ごめんねは ともだちつくる あいことば
☆ たすけあい こまっていたら こえかけよう
☆ ちいさいたいせつないのち ぜったいたすける
☆ かくさずに きみのなんでも うけとめる
☆ そのえがお きらきらひかる かがみだな



しょうがくせい 小学生

じんけん かん さくぶん
人権に関する作文





ていがくねん なか よ
低学年とも仲良くなるぞ
(6年)



さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

ぼくが1年生の時、6年生はとてもこわい存在でした。自分より上の学年というだけでいじわるされないだろうか、嫌なことを言われなかったかと、びくびくしていたことを思い出します。その中でも、6年生は体は大きいし声も大きくて、近寄ることも苦手でした。

ぼくは、今年6年生になり、集団登校班の班長になりました。ぼくの班にも1年生がいます。1年生たちにこわい思いをさせず仲良くするために、大切だと思ふことを考えてみました。

まず、乱暴な言葉を使わないことです。乱暴な言葉は相手にこわい印象を与えてしまうし、心を傷付けてしまうことがあるかもしれません。優しい言葉かけをしたいと思います。

2つ目は、1年生の話をたくさん聞いてあげることです。そうすることで、1年生がしてほしいと思っていることにも気付けるし、好きなことや嫌なことが分かると、自分がどうふるまったらいいかも分かると思います。

3つ目は、笑顔でいることです。どんな時も、笑顔は仲良くなるための第一歩です。笑顔でいる人は、優しい印象を与えられるし、何よりそんな人には話しかけやすいのではないのでしょうか。

これからも、1年生が安心して学校生活を送れるように、自分にできることを考えて接していきたいです。6年生として安心して頼れる存在であるよう努力していきたいです。



ねんせい と き で き ごと
3年生の時の出来事
(6年)



さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

朝登校すると「死ね」と中指を立てられたり、殴られたりする毎日が続いていました。今でも思い出したくない3年生の時の思い出です。僕は学校に行きたくなくなりました。その嫌な気持ちから救ってくれたのがバレー部の仲間でした。

2年生くらいから「バレーボール一緒にやろう。」と誘ってくれていたけれど、家の都合やけが、本当にバレーがやりたいのかわからなくて、なかなか入れずにいました。でも、4年生の5月に体験に行つて、入部することになりました。

そこから僕の毎日は変わりました。相変わらず嫌なことを言う子はいたけれど、バレー部の仲間がすぐに「大丈夫？」「気にするなよ。」

と声をかけてくれるようになりました。僕の嫌な気持ちに気づいてくれ、声をかけてくれたことが何よりうれしかったです。友だちを信じて、悩みを打ち明けることができるようになりました。そして仲間が困っている時は、自分が助けてあげようと思えるようになりました。

僕はもう怖くないです。ゆるぎない仲間ができたことで、自分が強くなったと思います。霧のかかった毎日が、パツと晴れたような感覚です。

僕は仲間のためにバレーを頑張ります。仲間がつかないでくれた大切な一球を一点につなげていきたいです。みんなが笑えるように。一緒に喜びあえるように。





みんなの幸せ
(4年)

しあわ



さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

まわりのひとひとが人にいやなことを言っていたり、悪いことを言っていたりするのを聞くと、わたしは、「いやだなあ。」とか「そんなこと言ったらいかなのになあ。」とか思っていました。

だけど、わたしの友だちが同じようなことを言っていた時は、いっしょになって笑ったり、ふざけていっしょに言ったりしたこともありました。

また、相手が先に悪いことを言ってきた時は、相手が先に言ったから同じようなことを言ってもいいと思って、思わず悪いことを言ってしまったこともありました。

でも、どうして言うてはいけないことだと分かっていたのに、友だちには注意できずに、わたしもいっしょになって言うてしまったのかなあと考えてみました。

すると、言うてはいけないという気持ちより、友だちとふざけて楽しい、友だちにきらわれたくないという気持ちの方が大きくて、悪いことを言ってしまったことに気がつきました。

まわりの人も私を見て、「いやだなあ。」とか「そんなこと言ったらいかなのになあ。」とか、いやな思いをしていたかもしれません。

これからは、まわりのひとひとがいやな思いをしないように、言うていいことが悪いことを自分できちんと考えて、行動できるようにしたいです。そして、だれにでも悪いことは悪いよと言って、いいことはすごいねと言えるわたしになりたいです。そうすれば、きっと友だちにもその気持ちや行動が広がって、いやな思いをする人がいなくなって、みんなが幸せになるとおもいます。



お母さん本当にいつもありがとう
(4年)

かあ

ほんとう

ゆうしゅうしょう
優秀賞



「おじいちゃんが手じゅつで入院しているから、おばあちゃんのかいごに行ってくるね。」

と、週末ごとにお母さんは福島県のじつ家に帰っていました。今までもじつ家のお手伝いに帰らなかったのですが、弟がまだ小さすぎるからむりだと思って行くのをやめていたそうです。

「お母さんがいなくてもギリギリ大じょうぶかな。」

と言うて出かけて行きました。

お母さんがいない週末は、とても大変でした。ごはんのしたく、せんたく、そうじ、文鳥やインコのせわ、カブトムシや植物の水やり、弟と遊んであげる、月曜セットのじゅんぴ、ならい事のしたく、食べ物などの買い物、やる事がたくさんあってとても大へんでした。平日は、仕事の前や後にこれだけの事を全部一人でやっていて、もっと大へんだと思います。みんなが手分けしてやっても、これだけ大へんなことを、お母さんはいつも一人でやっています。お母さんにいつも「手伝って。」とか「自分でやって。」とか言われていましたが、私はほとんど言うてを聞いていませんでした。はじめてお母さんの大へんさがわかりました。みんなのことなのに、お母さんが一人でやるのは大へんだと気付きました。

これからは、家ぞくのことは家ぞくみんなで分たんしてやろうと思いました。





みんなちがう (6年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



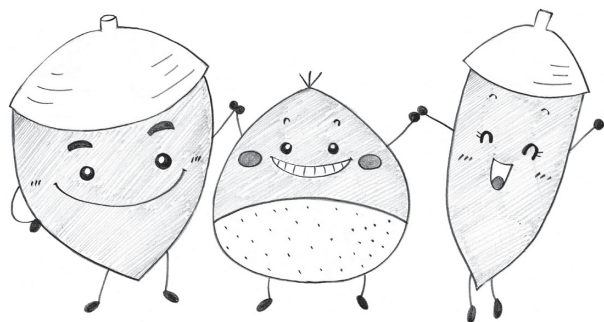
ぼくは、朝起きることが苦手です。だから、学校におくれて登校することが多くなりました。そういう日が続くと、「学校に行きたくないな。」と、朝とてもしんどくなってしまう。

それでも学校に行くと、げんかんにむかえに来てくれる先生方がいます。教室に入ると、「来たんや。」と声をかけてくれる友だちがいます。ぼくにふつうに接してくれるみんなのおかげで、元気になります。

ぼくは、そんな友だちと遊ぶことが好きです。友だちがつらい思いをしているところを見ると、ぼくにできることはないかなと思います。

ぼくは今まで、自分が思っていることや自分が言ってきたことを信じてもらえなかった時、とてもつらかったことがあります。くやしくて、うまく説明できなくて、どんどん悪い方に向かっていく、そんなことがありました。友だちがもし自分と同じことになっていたら、あのときのぼくのようにつらい思いをしてほしくないから、信じてもらえるように本当のことを伝えていきたいと思っています。

みんな顔も性格もちがう。起きる時間も過ごし方も好きなことも。そんなみんなが、おたがいに認め合えて、みんながなかよくできるといいなと思います。



わたしにゆういん 私の入院 (4年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



わたしは、3年生の時、手じゅつをするために1週間入院をしました。入院する前は、手じゅつをすることがこわくて、ドキドキしていました。すごく不安でした。だけど、入院中は、お父さんとお母さんが毎日いっしょにいてくれたので、不安な気持ちもなくなりました。でも、心の中では、早く家に帰ってゆっくりしたいなあと、友だちに会いたいなあと、少しさみしい気持ちになりました。

そんな時、友だちからお見まいのメッセージの動画や手紙がとどきました。そこには、

「がんばったね。」

「たい院したら、またいっしょに遊ぼうね。」

「待ってるよ。」

という言葉がいっぱいで、すごくうれしくてなみだが出そうになりました。心から友だちに「ありがとう。」と思いました。そして、たい院の日。家に近づくにつれ、家族や友だちに会えると思ったら、涙があふれ出しました。

わたしは、入院をして、家族や友だちのやさしさに助けられました。家族や友だちのやさしさがうれしかったです。わたしも、だれかが困っていたり、不安そうにしたりしていたら、やさしい言葉をかけて助けてあげたいと思いました。そして、まわりの人がえ顔になれる言葉をかけられる人になりたいです。ありがとう。





ふわふわことばとちくちくことば (2年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



わたしが^い言われてうれしいことばは「いっしょにあそぼう。」です。^{やす}休みじかにわたしのあそび^てあいがいないときに^い言われて、よかったな、うれしいな、ラッキー^{おも}と思いました。それから、ブランコやうんていをいっしょにしました。^{ひとり}一人でするよりみんなでするほうがたのしいな^{おも}と思いました。

わたしが^い言われてかなしいことばが「そんなん、あたりまえやん。」です。これをしようかどうかまよっていたときに、ともだちに^き聞いたら^い言われました。したらいことは^わ分かっていたけれど、たしかめるために^き聞いただけなのに、こころがちくちくしました。

わたしがこれからつかいたいことばは、^い言われてうれしいことば、ふわふわことばです。かなしいことばはじぶんも^い言われるとかなしくなるからです。



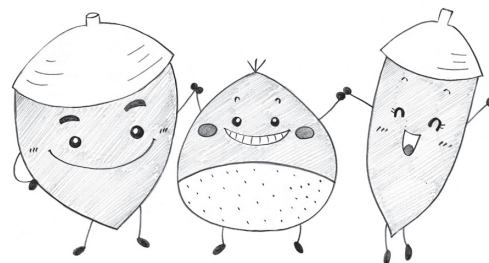
やさしさのリレー (2年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



ぼくが^{しょうがっこう}小学校1年生のとき、^{ねんせい}学校のかえりに^{がっこう}雨がふっていて、^{あめ}ころんではまりました。ころんだときに、^いけがをしました。いっしょにいたおともだちが、ばんそうこうをはってくれたり、ランドセルをもっては^いこんでくれたり、は^{せんせい}しって先生をよびに行ってくれたりしました。みんながぼくを^いたすけてくれて、うれしかったです。^{いえ}家にかえっておかあさんに^い言うと、「おともだちがたすけてくれてよかったね。ばんそうこうをランドセルに^い入れておくから、^{ひと}けがをした人がいたら、^いこんどはたすけてあげてね。」と、^い言いました。

^{すこ}少したってから、^いこんどはおともだちがころんで^いけがをしました。ぼくは、ばんそうこうをはってあげました。おともだちがよろ^いこんでくれたので、ぼくははってあげてよかったな^{おも}と思いました。^{いえ}家にかえっておかあさんに^い言うと、とてもよろ^いこんでくれました。みんながえがおになりました。また、こま^{ひと}まっている人がいたら、たすけてあげたいです。





ともだちをたすけること (2年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞

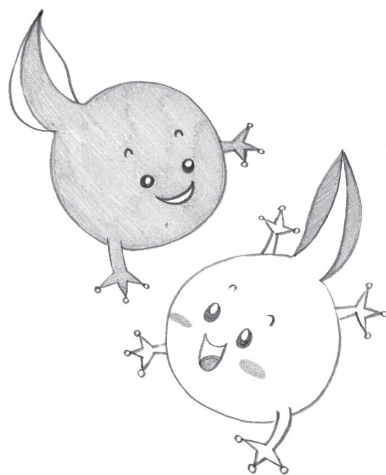


ぼくは、^{ねんせい}2年生になって、ともだちにたすけてもらってうれしかったことがあります。

この^{まえ}前、ぼくは^{どう}道と^{きょう}くの^{しよ}教か書をわすれてしまいました。そのときとてもどきどきしていましたが、ともだちが^み見せてくれてとてもあんしんしました。ぼくはわすれものをしたときに、「^{どう}しよう。」とどきどきします。そんなときにすぐにたすけてもらえて、すごくあんしんしました。

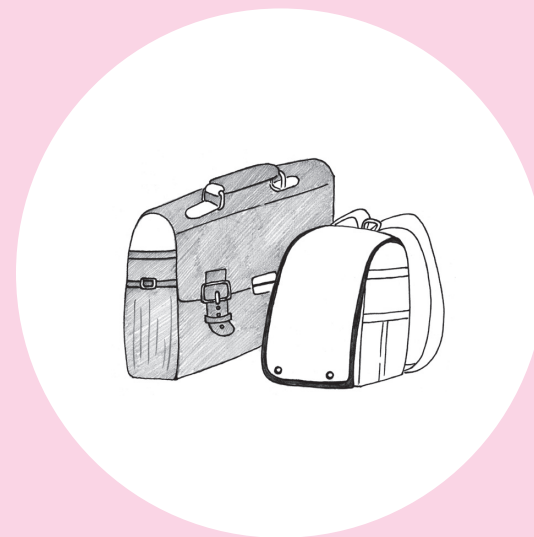
また、^{やす}休み^{じかん}時間にぼくがうんどうじょうでころんでしまったときにも、ともだちがすぐに「^{だい}じょうぶ。」と^{こゑ}声をかけてくれました。だからぼくは、^{げんき}元気が^で出て、すぐにまた^{はし}走れるようになりました。

だから、^{おも}こんどはともだちがなにかにこまっていたら、ぼくはすぐにたすけてあげたいなと思いました。



ちゅうがくせい 中学生

^{じんけん} 人権 ^{かん} かん ^{さくぶん} さくぶん
人権に関する作文





じぶん 自分らしさ (9年)



さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

皆さんは自分らしさについて考えたことはありますか？私は「飛鳥らしいね」と言われることに違和感があります。正直、「〇〇らしいね」と周りから言われることが苦手です。それは周りが思っている私に対するイメージと素の私がちょっと違うなと思うからかもしれません。

私は、初めて話す人に対し、いつも仮面をつけてしまいます。誰に見られても良い行動、話し方をしようと頑張ってしまう。そのせいで仮面をつけた私が初めて話した人にとっての「飛鳥らしい」になってしまいます。

私が仮面をつけるようになってしまったのには理由があります。

私には2人の妹がいます。「妹がいる」というと、よく聞かれる質問があります。「何年生?」「何組?」という質問です。私はこの質問に「1人は大内小なんだけど、もう1人は違う学校だから多分わからないよ」と答えます。妹が通う学校は支援学校といって、香川県の障がいのある人たちが通う学校で、高校生まで通うことができます。たまに「家で生活とか大変じゃない?何か色々やらないといけないんでしょ?」と聞かれます。家では、もしかしたら少し違うことをしているのかもしれないけど、それは私にとっては「あたりまえ」のことであって、「妹のために」などとは思っていません。けれど、周りから見ると私の「あたりまえ」は少し違って見えているのかもしれない。だから「大変だよ」と言われるとどう反応していいのかわからないのです。私は仮面をつけて相手が困惑しないような返事をするしかありませんでした。またある時「あなたはしっかりしてるね」「ちゃんとしてるね」と言われたことがありました。その言葉を聞いた瞬間、私は「しっかりしなくてはいけない」「周りはしっかりしている長女の私に期待しているのだ」と強く感じるようになりました。み



んなの思う、求める自分でいれば、私の周りには人は困らないし、嫌な気持ちにならない。私の仮面はより分厚くなっていったのです。こうした日々は思っているよりも精神が削られるものでした。

このことに加えて、私には1つのことを完璧に終わらせたいという気持ちが強くあります。そのため、何かを終わらせようとするたびに、素の自分であると、とてつもないストレスと疲労がのしかかってくるのです。だから仮面をよりしっかりとつけるようになってしまったのかもかもしれません。

でも、年々、心に余裕ができてつあります。今では家族や仲の良い友だちには素の自分で接することができるようになっていきます。かといって、私は今も仮面を外しきれていません。完全に外した時のみんなの反応が怖いからです。なかなかこのハードルは越えられないのです。

私は今、自分の心が少しでも軽くなる方法を探しています。今もまだ、「飛鳥らしい」と言う言葉を聞くと反射的に仮面をつけてしまいます。それ自体は悪いことではないのですが、完璧を追求しすぎるとまたしんどくなってしまいます。だから自分でラインを決めてそれを越えそうになったら、自分の気持ちを守れるようになりたいです。

今、こうやって思いを言葉にして周りの人に伝えているということで、少し仮面が薄くなってきているのかもしれませんが。誰しも自分なりの仮面をつけていて、言われてしまうと心が痛くなるようなことがあると思います。自分の本当の気持ちを隠してしまうとその時はごまかせたとしてもいつか気持ちが苦しくなる時が来るはず。私は自分を守り、相手を不愉快にさせない仮面を探し続けたいと思います。





あくへき
悪癖
(8年)



さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

私は自分の思ったことや感情をうまく人に伝えることが苦手です。人見知りということもありますが、とにかく人の目が気になってしまいます。今この人にはどう思われたのだろうか、変なことを言ってしまうていないだろうか、少し考えただけで怖くなって何も言えなくなってしまう。

なんでもない日の、道徳の授業でした。道徳の授業といえば、1つの話を読んで考えたことや感想を発表するものです。他の人からすれば普段と変わらない授業ですが、私はいつも少し緊張しています。授業が始まってからチャイムが鳴るまで、手を挙げることも当てられることもなければまだ少しは緊張もほぐれますが、安心はしきれません。隣の席の人との意見交換があるので。自分の思ったことをそのまま書いた紙を持ってそれを読み上げた後、相手から何の言葉も反応もなかった時にはもう何も考えられません。その日1日はそのことが頭から離れなくなり、また変なことを言ってしまった、どう思われたのだろうと自己嫌悪に陥ってしまいます。当てられて何もなかったときには、私のその感情はマックスレベルまで落ちこんでしまいます。他の人からすればどうってことないことも、やっぱり気になってしまうものです。

友だちと話しているとき、楽しく遊んでいるときにもそれは起こってしまいます。何人かの人と話していて盛り上がってくると、私の感情もじょじょに高まっていきます。そしてその勢いのまま思ったことを口にするときがしばしばあります。場の空気もそのまま、楽しく会話を終えたときは別に何も思いませんが、少しずれたことを言ってしまった空気感は忘れられません。そこから走って逃げ出したいくなります。楽しかった空気を私の一言で変えてしまった罪悪感で、友だちにはいつも申し訳なくなります。もちろん友だちがそんなことを気にすることも、それに対して文句を言っているとも少しも思っていないません。そう思っていないとわかっていながらも胸に罪悪感が残るということは、やはり気にしすぎなのだと思います。

これまでの話は他の人との話で、共感できるところもあったかとも思います。ですが私は身内の家族でさえもそうになってしまうことがあります。これは母とショッピングに



行った時のことです。

「見て、あれかわいい。」

「えー、そう？」

こんな少しの何気ない会話だったとしても私の胸にぐっとくるところがあります。私はセンスも悪いしダメだと変に深読みをしてしまいます。これは気にしすぎの域を超えていますが、どんなに小さなことでも気になってしまう癖は、なかなか直ってくれません。

これは会ったことも話したこともない、顔も知らない全くの初対面の人でも同じです。初めての部活の試合で、試合の進行が遅れていたことがありました。待ち時間に戦う相手の子と初めてで緊張するね。サーブ難しいよねと他愛もない会話を楽しんでいました。試合の進行が思ったより遅れており、いつの間にか話題は好きなユーチューバーの話になりました。私は自分の好きなものを初対面の人に言って時になんの反応もなかったときが怖いので黙っていると、相手の子が先に好きなユーチューバーを言いました。そのとき私は何を思ったのか、

「いいよね。私も好きなんだよね。」

と言ってしまったのです。その子が好きといったユーチューバーは数本の動画しか見たことがなく、その子にとっても申し訳なくなりました。自分の意見を口にするのが怖くなって相手の意見に無理に合わせるしてしまうのも私の悪い癖です。

これまでいろんな話を語りましたが、どれも根本は私のなかなか直らない悪癖の気にしすぎです。相手にどう思われるか、変なことを言ってしまうていないか、どれだけ思っても、やっぱり人の目が気になってしまいます。ですが、私のように人の目が気になってしまう人は、きっとこの世界に大勢いると思います。多様性という言葉が広がるこの世界で、気にしすぎという悪癖は、良く言ってみれば空気が読めるということで、悪いだけではないとも思います。

気にしすぎて思ったこともうまく言えないような悪癖。そしてそれを抱える人がこの世界にはたくさんいることを、もっと多くの人に知ってほしいです。





仲間、そして諦めないことの大切さ (9年)



さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

みなさんは、何かをやり続けることは得意ですか。私は、あまり得意ではありません。例えば、勉強。テスト期間であっても、すぐに自分の欲に負けて他のことをしてしまいます。言ってみれば、集中力がないのです。今回は、そんな私がこれまでの部活動で学んだことを伝えたいと思います。

私は、パソコン・科学部に入学しています。そこで、私はロボコンという、ロボットを作って相手のチームと競い合う大会に、7、8年生のときに参加しました。この大会への参加をととして学んだのは、仲間の大切さ、そして諦めないことの大切さでした。私の弁論の論題を聞いて、運動部だと思った人もいるかもしれません。経験の形は違えど、部活動での体験をととして「仲間」と「あきらめない」この2つの言葉が心に強く刻まれました。

7年生の頃。入学したばかりで何もわからない状況の中、私がロボコンに挑戦しようと思ったきっかけは「ただおもしろそう」という理由だけでした。ロボコンについて説明を受けた時、「難しい。」とか、「こんなの本当にできるの。」とか後ろ向きな疑問ばかりが浮かんでくる中、制作活動は始まりました。

ロボコンには、チームがあって、私は当時同じクラスだった2人とチームを組みました。まずは、先輩の作ったロボットを真似することから始めました。実は、自分たち独自のアイデアを考えるのが面倒くさくて、もういいやとあきらめていたのです。でも、何かモヤモヤした気持ちになりました。真似だけでは、自分たちで作ったロボットではないような気がしたからです。そこで、「面倒くさい」と思いながらも、自分たちで一から作ることに決めました。当然、難しくて、分からないこともたくさんありました。しかし、チームのメンバーががんばろうと声をかけてくれたり、アイデアを出してくれたりしました。努力の末、完成したロボット。ダメなところは多々あって、実際



に動かしてみるとスムーズに動かないし、途中で故障はするしで、出来は散々。次々に出てくるトラブルに、私は「もう無理だ。」とか、「絶対できるわけがない。」と、基本後ろ向きな性格の私は、ほぼあきらめてしまっていました。しかし、そんな私の気持ちを変えた出来事がありました。ある日、「また故障した」とやる気がなかった私の前で直す準備を素早くすませ、あきらめずがんばろうとする仲間の姿がありました。必死に直そうとしているメンバーの姿を見て、すごく元気をもらい、「自分もあきらめないぞ」という気持ちになりました。そして、何回も何回も作り直した結果、大会で入賞することができました。私は、「仲間がいてくれてよかった。」「あきらめずがんばってよかった」と強く感じました。それから1年。8年生になった私は、最後の大会なので、前年度の改善点をすべて直して、完璧なロボットを作ろうと決意しました。ルールも変更され、まったく新しくなったロボコンでは、今年こそは優勝するために、何個ものロボットのアイデアを準備して、より強い思いでロボコンに臨みました。もちろん、たくさん問題はありました。故障もしました。でも私は、何度失敗しても、メンバーと話し合って改善点をすべて解決するまで挑戦し続けました。その結果、県大会は、優勝。中国・四国大会ではベスト8という結果を残しました。優勝が決まった瞬間、私の心は仲間への感謝の気持ちでいっぱいでした。

最初に私は、何かをやり続けることが得意ではないと言いました。しかし、仲間の存在のおかげもあって、私はやり続けることに成功しました。あきらめないでやり続ければ、結果はついてきます。今年は、受験という大きな壁が立ちはだかっています。受験生としてあきらめず勉強し、最後に達成感を味わうのが楽しみです。今、何かをがんばっている人がいれば、あきらめず粘り強く努力を続けてください。そうすれば、あなたもあなた自身の成功を手にするはずです。





ふんいき か かた 雰囲気の変え方 (8年)

ゆうしゅうしょう
 優秀賞



僕は最近、学校やその他の場所で過ごしているとき、嫌な気持ちになることが多いと感じています。その原因を考えてみると、そこに「悪い雰囲気」があるせいではないか、と僕は考えます。

そもそも、「雰囲気」とは一体何なのでしょう。どうすれば、雰囲気を変え、良くすることができるのでしょうか。

例えば、授業のとき寝てしまっている人や、関係のない話をしている人がいます。これは悪いことです。僕や他の人が注意をするのですが、その人は何度注意されても、そのことを繰り返します。そうすると、注意をする人もだんだん減ってしまって、ますます改善は難しくなってしまいます。それでも僕は注意することを心掛けています。でも、「何度言ってもやめないのに、僕は何のために注意しているのだろう」と思うこともあります。僕はこのような自分が正しいと思うことすら実行できない状況になっているとき、そこには「悪い雰囲気」があるのだと思います。それだけではありません。例えば、みんなで誰かを馬鹿にしているときや、傷つけ合っているとき、困っているのに誰も助けてくれないとき、そんなときにはそこに「悪い雰囲気」があるのだと思います。

雰囲気とは、その場所や人を取り巻く気分や感じのことです。つまり、「悪い雰囲気」とは、人を傷つけても平気であったり、他人の困りごとに無頓着であったりしてもいいという悪い感じが、その周りに漂っていることだと思います。

そしてその雰囲気を作っているのはそこにいる人たちです。「悪い雰囲気」は、一部の人たちの「面倒くさい」とか「あの人よりも、自分のほうが勝っている」といった感情から始まり、周りの人たちに「あの人



しているから、自分も同じようにしても大丈夫」と思わせ、少しずつ広がりその場を覆ってしまいます。このように、雰囲気はまるでウイルスのように広がっていくのです。

では、そんな雰囲気をどうすれば良くすることができるのでしょうか。まずは、「悪い雰囲気」のところに自分が入ってしまっていることに気づくことが大切です。そして、そこから脱出し、「悪い雰囲気はだめだ」という空気を自分自身で作るのです。初めは少ない人数でも、先ほど言ったように雰囲気はウイルスのように人から人へ伝わり、広がっていきます。大変なことですが、まずは自分から行動に移し、話し、伝えていくことで、共感してくれる人はきっといるし、勇敢に行動してくれる人もいます。そうやって、雰囲気を変えていくことで、その場所はずっと楽しく、過ごしやすい場所に必ずなります。

しかし、これには注意も必要です。自分の考えを相手に押し付けたり、激しい口調で言ったりすれば、更に状況が悪くなります。優しい言葉で心を込めて話し合えば、雰囲気は良くなるし、互いに傷つけ合わずに、その場を居心地の良い雰囲気に変えていけると思います。

「千里の道も一歩から」という言葉もあるように、どんなことでも小さなことから始めることが肝心です。雰囲気を変えなければいけないと気づき、行動に移すことはとても難しいと思います。ただ、そこでやめてしまえば何も変わりません。行動に移すことが、自分の周りや集団、社会を明るくし、みんなが楽しく、傷つかず過ごせることにつながると思うのです。皆さんも、自分の周りの雰囲気を感じ取り、居心地の良い雰囲気に変えて、もっと明るいクラス、明るい部活動、明るい学校、そして明るい社会を目指しませんか。





『言葉のタスキ』 (9年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



「ありがとう」「ごめんね」「大丈夫？」などの普段よく耳にする言葉。皆さんはそういった言葉をきちんと口に出していますか。その言葉が相手に伝わっていますか。言うか言わないかで、自分の気持ちも相手の気持ちも大きく変わると私は思います。

学校生活の中で、例えば授業中にケシゴムを落とした時に、友だちが拾ってくれた経験がある人は多いと思います。そのときに「ありがとう」そういうと、自分の気持ちも相手の気持ちも、少し嬉しくなります。もしも、その一言を言わなかったら、拾った相手の心は少しモヤモヤすると思います。

他にももう1つ、例を挙げると、仲の良い友だちと思わず言い合いになってしまった時、「ごめんね。」そういうと、自分の心はなんだかスッキリし、「仲直りができて良かった」という安堵の気持ちがわいてきます。相手側もきっと同じ気持ちだと思います。もしもその一言を言わなかったら、ずっと心の中がモヤモヤして辛い気持ちになります。

この4月、私は修学旅行に行きました。その際、ある人からのひと言にすごく心を動かされた出来事がありました。それは、原爆資料館内での出来事です。ベビーカーをおしている外国の男性がいました。当時、館内は人で混雑していて、進みたくても前に進めませんでした。その人の様子を見た私たちはベビーカーが少しでも通るように道を空けると、その男性は日本語で「アリガトウ」と言ってくれました。恐らく、日本人の私たちの言語に合わせて日本語で言ってくれたと思います。また、長崎市内を歩いていると、外国の女性が一人で歩いていて、私たちに「オゲンキデスカ」と日本語で話しかけてきてくれました。私たちは「元気です。」と答え、「お元気ですか」と会話を続けました。通りすがっただけで話しかけてくれて私たちはなんだかより元気になりました。他にも、テーマパークにある展望台での出来事です。展望台へ行くエレベーター内には、私たちのグループの他に、二人の日本人夫婦が乗っていました。私が「どこから来たんですか」と尋ねると、「名古屋から来ました。どこから来たんですか。」「香川からなんです。今修学旅行中で・・・。」と会話が続き、やがて展望台へ着きました。その奥さんは旦那さんの写真を撮っていました。そこで私は、



「二人の写真を撮りましょうか」と声をかけました。おかげで、レンズ越しに二人の素敵な笑顔を見ることができました。帰りのエレベーター内では、今度はそのご夫婦の方から話しかけてくれました。「今日は私たちの結婚記念日なんです。」と。「えー！それはおめでとうございます！」と話が盛り上がっているうちに1階に着きました。私たちが降りようとする、「楽しんできてね。」と奥さんが笑顔で言ってくれました。その一言はとても嬉しく、さらにもっと沢山楽しもうと思いました。また、一言がきっかけで会話が弾んだり、元気をもらったり、たったひと言であってもそのパワーはすごいんだなと感じました。知らない人に話しかけるということは少し勇気がいります。しかしいざ話しかけると、つい話が盛り上がるなんてこともよくあります。少し話すだけでもお互いにとってちょっとした思い出になります。皆さんも過去を振り返ってみると、このような経験があったのではないのでしょうか。

ひと言が導くのは笑顔だけとは限りません。たったひと言が誰かを悲しませたり、苦しませたりします。冗談のつもりで言ったひと言が相手には深刻だったり、軽いノリで言ったひと言で相手を傷つけてしまったり。

ひと言は魔法である、と私は思います。

だから、言葉にしてみてください。どんな時でもいいから、どんな形でもいいから、大切な人に、大好きな人に、友だちに、近所の人に、自分が言われて笑顔になるようなひと言を。誰かに言った分、きっと自分にも返ってくると思います。良いことを言ったら、自分にもいいことが返ってくる。悪いことを言ったら自分にも悪いことが返ってくる。私はそう思って言葉を発していきたいです。

この先、生きていく上で、私たちはいろいろな人に出会い、そこには喜びや楽しみ、悲しみや苦しみ、様々なことがあると思います。その上で、ひと言を大切にしてお過ごししていきます。私たちにあって大きなパワーを持つ言葉。時には勇気づけられ、時には励まされ、時には改めさせられ、時には気づかされ。

どんな時も人生を共に歩んでいくもの。人と人をつなぐ存在。相手を笑顔にさせる存在。ひと言はまるで、言葉のタスキです。





とも じんせい
友との人生
(9年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



皆さんは、何気ない日常の中で、友だちという時間は好きですか。私は日常の中では一番好きです。友だちは元気をくれて、沢山話をしてくれて、一緒に居ると時間を忘れてしまうくらい楽しいと思える存在です。でもそんな楽しい時間の後に必ず訪れる、別れの時。寂しいけれど、どうしても別れを避けることはできません。大切な人と一生一緒に居ることはできません。私はある一人の友だちとの出会いと別れを通して日常や友だちの存在がどれだけ大切かを実感しました。その友だちと出会う、初めの頃は面白くはないし、話もつまらないし、一緒に居るだけでも息が詰まってしまうような人だと思っていました。その子との出会いのきっかけは、友だちが紹介してくれた習い事でした。その子とは、少し話をしていたけれどまだ私とあの子の間には壁があり、お互い変な奴だな、と思っていただけの関係でした。でもなぜかその子のことが気になり、いつも話しかけている自分がいました。どこかであったわけでもないのに、なぜか気まずいことはなくて、ほぼ毎週話すにつれて、少しずつだったけれど、仲良くなれた気がしました。だんだん話をしたり遊んだりしていくうちに、喧嘩も沢山しました。仲直りをするときは、いつもあの子からのごめんねの言葉をもらっていました。でもそんな楽しい時間も束の間で、私は、またいつも通り、あの子に会いに習い事へ行きました。でもあの子は休みで、その日は会えませんでした。次の週も、その次の週も、ずっと会えないままの時間が続いたとき、初めて習い事以外で、あの子を目にしました。久しぶりに見たあの子は車いすに乗っていて少し痩せている気もしました。私はまだ幼かったので、その子は怪我をして車いすに乗っているのかなと思い、話しかけずにその場を去りました。まさかあの子がその日からもう二度と会えないとは思っていませんでした。最後に見たあの日、絶対にまたあの子に会えると思って、その場を去った



のに、またいつも通り、笑って話せると思っていたのに、そんな日はもう来ないと分かっていたら、あの子と最後にもう一度だけ、話せていたと思います。あの日心配して、あの子のところに行って一言でも声をかけていれば、後悔が無かったのかもしれない。

あの日から時間がたって、もうあの子との日々を忘れそうになっていたところに聞いた話では、あの子は怪我ではなくて、病気だったそうです。その後の事はまだ幼かったので、あまり状況を把握できず、何を聞いていいのかわからなかったの聞いていないけれど、数年たって今さら気付いたことはあの時もっと遊んだり、いろんなところに行ってみたりして、今の記憶に残っているくらいもっと深い関係の友だちになっていればよかったと思う後悔の気持ちと、少し幼すぎたので、ほとんどあの頃の記憶が思い出せない悲しい気持ちがあります。私はあの子のおかげで嫌いだった習い事に行けていたのに、行く楽しみも、もうなくなってしまったので、習い事はやめてしまい、そのまま時間は過ぎていき、今はもう私は中学生最後の年になり、この学年のメンバーと過ごせる時間もごくわずかになりました。卒業後は、みんなはそれぞれの道に進むのでバラバラになると思います。でもきっとまたどこかで会えると思うけれど、やっぱり別れの時が近づいてくるのは、少し寂しいと思いました。皆さんはいま、まだそばにいた大切な人に自分の想いを伝えられていますか。心のどこかで、「いつかいいえばいいや」と思いがちだけど、もしかしたら、そのいつかは来ないかもしれません。言いたかったことを言えなくて後悔するくらいなら、自分の想いを伝えて後悔する方がいいと思います。皆さんもこれから多くのひとと、出会いや別れを繰り返すと思うけれど、別れが悲しいと言うことはきっとその人といた日々がとても楽しく、大切だったと思っていたからだと思います。最後に、皆さんもいろいろな友だちとの日々を大切にしてください。友だちと一緒に笑い合える今は、今しかないかもしれないから、いまだ楽しめる今を思いっきり楽しんでください。





メントモリ (8年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



皆さんは「メントモリ」という言葉を知っているだろうか。私がこの言葉に出会ったのは中学校1年生の冬休みだ。とあるテレビ番組の特集でその言葉と意味を知った。そして、あることを考えさせられることとなった。それは「死」についてだ。

中学生になり、充実した日々を送っていた私に、衝撃が走る最大の事件が起きた。祖父が亡くなったのだ。祖父の訃報を受けた私はその日、家でも学校でも呆然とし、祖父との思い出を巡らせていた。最後に祖父と会ったのは、亡くなる3週間ほど前のことだった。

祖父母との別れ際、家族一人一人が祖父の手を握った。しわくちゃで血管が浮き出していたが、ほんのりと感じたぬくもりは今でも忘れている。

祖父の葬儀が始まった。私は特に悲しさも感じず、「私は薄情なやつなのか。」と自分自身を疑いすらした。最後に祖父への贈り物を棺に入れる時、祖父の顔に向き会った。あのぬくもりを感じられない、生気のない、さびしげで、真っ白な顔。それを見た途端、涙があふれかえった。こらえてもこらえても流れ続け、嗚咽がもれた。声をしゃくりあげて泣き、「ありがとう」と言うことさえ、ままならなかった。周りの家族も、私の視界には入らなかった。「もっと祖父と話したかった。もっと祖父と笑ったり楽しんだりしたかった。」— そんな後悔が後を絶たなかった。そして感じた。大切な人を失うことが、どれほどの悲しみなのかということ。

祖父が亡くなってからの私は、初めに述べた「メントモリ」という言葉を度々思い出すようになった。「メントモリ」—「いつか、死が訪れることを忘れるな。」

私は、この言葉に2つの意味を感じている。1つは「自分が生きている



今を楽しめ。」だ。今の一瞬一瞬を大切に生きる。そして何事も思い切り楽しむ。そんな姿勢でいられると、日々をより幸せに過ごすことができるのでは、と思う。

2つ目が今回、私が皆さんに最も伝えたいこと、「家族や周りの人を想え」だ。その人たちが側にいてくれる時間は限られている。祖父を亡くして後悔した私のようにならないために、常日頃から感謝したり思ったりすることが大切だ。かくいう私も、付き合いが面倒だと思ったり嫌だと感じたりすることがしばしばある。今は相手にしないでほしい、かまわないでほしいと感じたことは皆さんもあるだろう。そんな時、私はその気持ちが収まってきたころに、見方・考え方を変えて、もう一度考え直すようにしている。いつか会えなくなってしまったときに、深く後悔しないために。

最近私は、教室で「親が敵」「親が嫌い」といった言葉を耳にする。今、中学生の私たちは思春期の真っ最中。いわゆる「反抗期」の人も少なからずいるだろう。素直になれず、周囲にたて突いてしまうこともあるかもしれない。そうなってしまったときには、こう考えてほしい。「いつか人は死ぬ。親や周りの人たちが当たり前のようにそばにいてくれるとは限らない。その人たちが亡くなってからではもう遅いのだ。悔いがなく、納得がいくようにするために今、自分がその大切な人たちに對してどんな接し方をしなければならぬのか、その人たちに今の自分ができることは一体何なのか。日々考えることが必要だ。」

「メントモリ」—この言葉とともに、大切な人と何気ない日々を過ごせることを幸せだと感じ、悔いのない充実した毎日を生きていきたい。





「いじめをしてはいけない理由」 (7年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



「いじめをしてはいけない理由」というYouTubeの動画を見たことがありますか。私にとってこの動画はとても印象的ですが、心に残っています。それは、お母さんと2人の姉妹の動画でした。お母さんが1枚の紙を持っていて2人の姉妹に「この紙に悪口を言ってみて。」と伝えます。すると2人は紙に向かって「ブス。」「デブ。」「友だちいないね。」「だからママに愛されないんだよ。」と悪口を言います。お母さんは、2人が悪口を言うたびに紙を少しずつクシャクシャにします。たくさん悪口を言われた紙はついに丸くつぶれてしまいます。次にお母さんは2人に、悪口を言ったから紙に謝るように言います。2人は何度も謝ります。お母さんが丸めた紙は謝るたびに広がっていきます。お母さんが2人に問いかけます。この紙は、元どおりになった？と。2人は元に戻っていないと返事をします。お母さんが最後に、「これがいじめをしてはいけない理由よ。」と言って動画は終わります。この動画を見て私は、はっとさせられました。

なぜなら私は、妹を傷つける言葉を発しているという自覚があるからです。けんかの原因は様々です。一緒に宿題をしていた時のことです。妹が分からず悩んでいた算数の問題がありました。「何でそんな簡単な問題も分からないの？」すると妹は泣き始めました。その後、私は父に怒られました。「Aやって最初は分らなかった。妹なりに一生懸命やっとなや。」私はすぐに謝りましたが、それからというもの妹と私は一緒に勉強することはなくなり、今もその状態は続いています。そうです。クシャクシャに丸めた紙を戻したときのように妹の心は傷ついたままなのです。妹はやさしく思いやりがあります。家ではおもしろく、私をよく笑わせてくれます。そんな妹に対して私は、言葉を選ばず、思ったことをすぐ言葉にして泣かせてしまいました。時間は



元には戻りません。傷ついた心も元には戻りません。家族だからといって何でも言っても良いものではないと、何度も何度も反省をしました。

また、今の時代、誰でもインターネット、SNSなどに触れることができます。相手が見えないからこそ、簡単な気持ちで、色々な人に、悪口や中傷などのコメントを書き込むことが増えています。相手が見えないから、相手の反応を気にせず、何を言ってもいいのか…、それは違うと思います。悪口や中傷のせいで自殺してしまった人は少なくありません。相手が見える場合と違い、インターネットでは、傷つけられればなしになることが多いのではないのでしょうか。クシャクシャに丸めた紙は広がることなく、どんどん小さくクシャクシャに丸まるだけです。ネットやSNSなどはとても楽しいです。おもしろい動画がいっぱいあったり、楽しいゲームがたくさんあったりします。ただ、使い方を少しでも間違えれば、誰もがクシャクシャの紙のようになります。マナーや決まりを守り、相手を思いやる気持ちを大事にしなければ、自分の見えない所で、人の心を傷つけ、こわし、命さえうばいかねないのです。

いじめをしてはいけない理由は、相手を傷つけてしまうからです。いじめた後に謝っても心は傷ついたままで、元には戻らないからです。今の社会は見ず知らずの人と簡単につながることができます。そんな社会を明るく温かいものにするために、私はまず、家族との関係、友だちとの関係から見直し、いじめにつながるような、心ない言葉を発しないようにしていきたいと思えます。





いのち おも
命の重さ
(7年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



わたしはこれまでの人生で命が「生まれる」と「失う」の両方を経験しました。まず「生まれた」のは妹です。弟もいますが小さいころのことなので記おくがあいまいです。だからこそ妹が生まれたときはとてもうれしくなりました。

妹が生まれたのは弟の卒園式の日でした。お母さんが朝起きると居なかったの
でびっくりしました。大じょうぶかな、無事に生まれてきてくれるかな、妹も
卒園式見たかったのかなと色々な感情が混雑していましたがやっぱり一番に心に
浮かび上がったのはうれしいという感情でした。もうその日は学校から帰るのが
楽しみでたまりませんでした。やっとのやっとなで帰ってくるとお父さんから「生ま
れたよ」との一言がありました。その後は妹の写真もみせてもらいました。正直
なことを言うとかわいいとかよりも、生まれたってこんなかんじなんだなあとま
た1つおどろき増えたって感じでした。それからというもの、私は妹にべったりに
なりました。しょっちゅうお母さんにだっこさせてと言ったり、夜は私がとなりで
ねるから!と常に妹といっしょにいました。りにゅう食を食べさせたりや、自分の
おこづかいでおもちゃを買ってあげたりもしました。ですが1つしんどかったのが
夜泣きでした。もちろん大変だったのはお母さんなのですが私もつらかったです。
妹の夜泣きで目が覚めてねられなくなったり、うとうとしながらねかしつけてい
る大変そうなお母さんを見るのもつらかったです。でもそんなつらささえもくつが
えしてしまうほどの愛苦しさでお母さんも私も家族も、笑顔でいることができま
した。でも保たれていた笑顔が消える日がありました。それはおじいちゃんを
「失った」ときです。さかのぼること約1年前の7月、おじいちゃんの体が悪くな
り食べものが食べられなくなりました。最初のころは、まあ入院はしてるけどじい
さまは全然元気そうだしすぐ退院できるでしょと私も家族もそう思っていました。
ですがそううまくはいかず、病院を2回も変えて医大に行くことになりました。あ
んなに元気そうですぐ退院できると思ったのに病状は悪化するばかりでした。お
父さんやお父さんのお姉さん、おばあちゃんが毎日医大に行っていました。しだ



いに私も心配になってついていこうになりました。そんな夏休み中のある日お
父さんがじいさまの命があぶないと言い、すぐ医大に向かいました。幸い、死に
はいたらず助かることはできました。でもすがたは変わり果てていました。目が
片方はとじているのにもう片方は半目くらいだったりがいつもより冷たかったり
と今までとは全然ちがっていました。私はこの時点でじいさまはきっと夏休みが
終わる前に死んでしまうんじゃないかと思いました。こんなことを思っていると私
はその場の人の中でだれよりも泣いていました。

そしてじいさまの命日、8月9日、私はその日のことはただただ悲しかった
としか覚えておらずどうやって医大に行ったかは覚えていません。ですが医大
にはお父さんがいました。お父さんによるとどんどん数字が0になっていって、
でもお父さんがまだいっちゃだめという1度20にもどったらしいです。でも
また0にもどりさいごはなみだを流していつてしまったようです。私が医大に
ついたころには手はぬるく少しずつつめたくなっていくのを感じました。私は
号泣で他のみんなも泣いていました。そこからまるで追いうちをかけるかのよ
うにお父さんが「きっとじいさまは誕生日祝ってあげられなくてごめんって言っ
てると思うよ」と言われました。私はこの日の5日後が誕生日でした。まだじ
いさまが元気なころにたくさん誕生日になにが食べたいかを話しました。でも
何一つとしていっしょに叶えられなくてなおさらなみだができました。

そしてむかえたおそう式の日、死んだときとちがっていたのは顔や手の冷
たさ、固まって動きづらい手足。もう二度と話せないと思うとなみだがとま
りませんでした。

私はこの「生まれる」と「失う」の2つの経験を通してこれからは妹にお
じいちゃんがどれだけやさしかった人かを教えて命が失われることのつらさ
を教えなければならぬと感じました。そして妹だけでなく世の中で人に
「死ね」と言っている人たちや人を殺そうとしているかもしれない人たちに
その言葉が本当に当然のようにあつかってもいいものなのか、してもいいこ
となのかを改めて今一度よく考えてほしいと思っています。これからは一つ
一つの命を何よりも大切に思い次へとつなげていきたいです。





こうこうせい
高校生

じんけん かん し
人権に関する詩



こんぺいとう



いっ ぽ
一 歩
(1 年)



さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

わたし ひとまえ で にがて
私は人前に出るのが苦手

わたし い まちが
私の言ったことが間違っていたらどうしよう

へん も
変なイメージを持たれたらどうしよう

きら
嫌われたらどうしよう

かんが はじ
考え始めたらキリがない

それでも

いっ ぽ ふ だ
一歩踏み出すだけで

みんなに おも かんが つた
みんなに思いが、考えが伝えられる

たとえそれが ちい いっ ぽ
小さな一歩でも

ふ だ
踏み出せたことが

わたし おお しん ぽ
私にとっての大きな進歩



こんぺいとう



い
言ったらいいってもんじゃない
(1 年)



さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

なんでも言ってみたら変わるって

みんな言うけど

「やめて」の一言を言うのに

どれくらいの勇気がいるのだろう

じ こちゅうしんてき こ
自己中心的なあの子や

いじわる こ
意地悪なあの子

そんなあの子に毎日おびえているけど

ひとり こうどう
1人じゃなにも行動できないから

あんしん
安心して

あなたの味方はいくらでもいる

め まえ
目の前にいなくても

あなたを まも ひと
守ってくれる人はたくさんいるから

あなたはひとりじゃないよ



こんぺいとう



キャッチボール (1年)



さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

キャッチボールが^{たの}楽しいのは
お互いに^{たの} ^あ楽しみ合っているから

^{ことば}言葉のキャッチボールで

「うざい」「きもい」を^な投げたら

^{たの}楽しくキャッチする^{あいて}相手が いるはずがない

^{わたし} ^な私たちが^な投げたいのは

「ありがとう」「すごい」「いいね」「また^{あした}明日」

これならきっと ^{たの}楽しいキャッチボールができるんだ



こんぺいとう



^{ことば}言葉 (3年)



さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

あの^ひ日の、あの^{とき}時の、あの^{ひと}人の^{ことば}言葉
みんなからすれば「ふつう」の^{ことば}言葉
それでも^{わたし}私の^{こころ}心にズーンと^{のこ}残った

^{ふか} ^ね深く根をはった^き木のように

どれだけ「きれい」な^は葉っぱでおおっても
すぐに^と飛ばされてなくなってしまう

どんなにがんばってもずっと消えない
あの^{ひと}人はそれに^き気づけない

^{わたし} ^{だれ} ^{おな}私も誰かに同じことを

してしまっているだろう

^{かんが} ^{くち}考えて□にしないと

^{だれ} ^{いっしょう} ^か誰かの一生を変えてしまう

^{ことば}「言葉はナイフ」

^{わす}忘れないで



こんぺいとう



かんぺき
完璧じゃなくていい
(3年)



さいゆうしゅうしょう
最優秀賞

かんぺき
完璧じゃなくていい

うれしくて^{わら}笑う

かなしくて^な泣く

なにかもいやになってにげだしたくなるとき

がっこう
学校やすんでもいい

だれかにたよってもいい

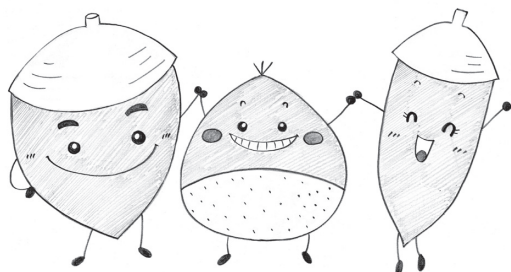
なんと^{なんど}何度つまずいても何度もたちあがればいい

まわ
周りにあわせてわらわなくてもいい

そのかわり

たいせつ^{ひと}大切にしてくれる人を大切にすればいい

たまには^た立ちどまって^{きゆうけい}休憩したっていいんだよ



こんぺいとう



たよっていいよ
(3年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



あなたはいつも^{えがお}笑顔でいる

しんどい^{とき}時も辛い^{つら}時も^{とき}

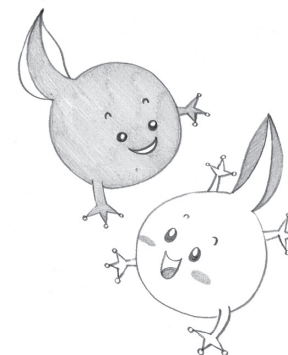
がまん
我慢しなくていいんだよ

たの^{とき}楽しい時は^{えがお}笑顔で

む^りり^{とき}無理な時は^{たす}助けてくれる^{ひと}人がいるから

だいじょうぶ
大丈夫

もっとたよろう



こんぺいとう



きれいごと げんじつ

綺麗事は現実にできるのか？
(1年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



わたし りそう
私の理想は

みな わら たの せかい
皆が笑って楽しい世界。

つら いこともあるけれど、みな ささ あ たす あ せかい
辛いこともあるけれど、皆で支え合って助け合える世界。

あらそ せかい
争いのない世界。

さべつ せかい
差別のない世界。

ほか わたし のぞ せかい
この他にもたくさん、私の望む世界がある。

げんじつ まった ちが
現実とは全く違う。

さべつ あらそ た し
差別はなくなる。争いは絶えることを知らない。

つら ひとり かか
辛いことばかりだが、1人で抱えてしまう。

わたし たの かなら ぜんいん わら かぎ
私が楽しいとき、必ずしも全員が笑っているとは限らない。

あなたは「私の理想」を綺麗事だと笑い、諦めますか？

みな おな もくひょう ちい
皆、同じ目標をもって、小さなことから取り組みれば近づくはず

もと のぞ せかい
求める、望む世界に。

おし りそう つた き みな りそう
教えて。あなたの理想を。伝えて、聞いて。皆の理想を。

かんが うご
考えて。なにができるか。動け。かっこわるくてもいいから。

わたし あきら
私は諦めない。



こんぺいとう



あ まえ
当たり前ではなかった
(3年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



かたうで つか き
片腕を使えなくなって気がついた

なん ふべん がっこう かよ
何の不便もなく学校に通えること

なん ふべん はん た
何の不便もなくご飯を食べられること

なん ふべん ね
何の不便もなく寝れること

あ まえ かん
当たり前のように感じていた

あ まえ
当たり前でなかった

じぶん だいす
自分が大好きなスポーツをできていたこと

じぶん だいす あそ
自分の大好きな遊びができていたこと

けんこう からだ たいせつ
健康な身体を大切に

そして

す
好きなことをできていることに

かんしゃ
感謝を



こんぺいとう



お
追いかっこ
(1年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



ぼく いっぽ ちい わら
僕の一步は小さくても 笑わないでほしい

たとえ きみ いっぽ おお ぼく ほはば わら おうえん
たとえ君の一步が大きくても 僕の歩幅を笑わずに 応援してほしい

「がんばれ」「ファイト」「すごい」「やるじゃん」

たくさん言っいてほしい

きみ せなか とお
君の背中はまだ遠いけれど

きみ お しん
君に追いつけることを信じて

きょう いっぽ お
今日も一歩ずつ追いかける

お きみ いっしょ たたか
追いつけたら 君と一緒に闘いたい

たが よわ まも あ
お互いの弱いところを 守り合いたい

さいご わら
最後はたくさん笑いたい

お
いつ追いつけるのかわからず

きょう きみ せなか お
今日も君の背中を追いかける

いつか追いつけることを信じて



こんぺいとう



じぶん し
自分をしりたい
(1年)

ゆうしゅうしょう
優秀賞



じぶん わ
自分が分からない

なに
何をしたらいいのか

なに す
何が好きか

とも し
友だちを知りたい

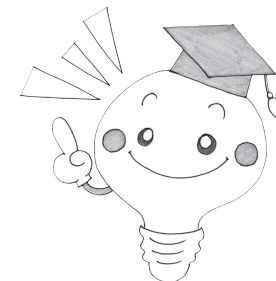
あ のとき なに い いたかったのか 今 は 分からない

わ
分かるようになりたい

だから じぶん し
自分をし知っていきたい

す み
好きなことを見つけていきたい

いま もくひょう
これが今の目標





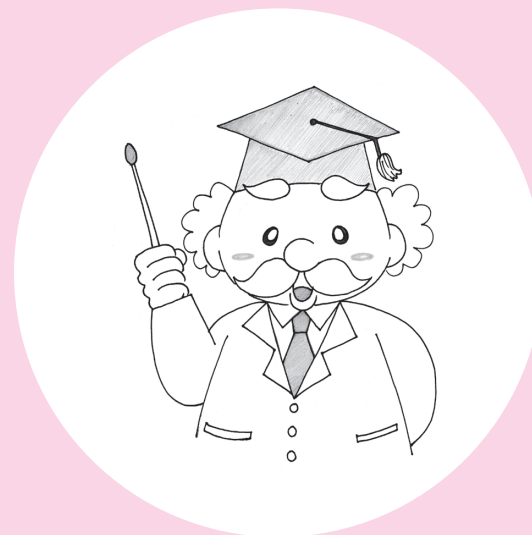
2025(令和 7)年度 人権に関する主な月間・週間・日



4月30日	こくさいもうちゅうけん ひ 国際盲導犬の日
5月1日～7日	けんぽうしゅうかん 憲法週間
5月5日～11日	じどうふくししゅうかん 児童福祉週間
6月	だんじょこようきかいきんどうげっかん 男女雇用機会均等月間
6月1日	じんけんようごいいん ひ 人権擁護委員の日
6月22日	らいよぼうほう ひがいしゃ めいよかいふくおよ ついでひ らい予防法による被害者の名誉回復及び追悼の日
6月23日～29日	だんじょきょうどうさんかくしゅうかん 男女共同参画週間
7月	しゃかい あか うんどう きょうちようげっかん さいはんぼうしけいはつげっかん “社会を明るくする運動” 強調月間・再犯防止啓発月間
7月1日	こうせい ほ ご ひ 更生保護の日
8月	どうわもんだいはつはつききょうちようげっかん 同和問題啓発 強調月間
8月27日～9月2日	ぜんこくいつせい じんけん ばん きょうかしゅうかん 全国一斉「こどもの人権110番」強化週間
9月	しょうがいしゃこようしえんげっかん にんちしょうげっかん 障害者雇用支援月間・認知症月間
9月10日～16日	じさつよぼうしゅうかん 自殺予防週間
9月15日～21日	ろうじんしゅうかん 老人週間
9月21日	にんちしょう ひ 認知症の日
10月	こうねんれいしやしゅうぎきょうしえんげっかん 高齢者就業支援月間
10月1日～7日	ほう ひしゅうかん 法の日週間
11月	じどうぎやくたいぼうしすいしんげっかん こ わかもものいくせいしえんすいしんきょうちようげっかん 児童虐待防止推進月間、子ども・若者育成支援推進 強調月間
11月12日～25日	じょせい たい ぼうりよく うんどうき かん 女性に対する暴力をなくす運動期間
11月25日～ 12月1日	はんざいひがいしししゅうかん 犯罪被害者週間
12月3日～9日	しょうがいしやしゅうかん 障害者週間
12月4日～10日	じんけんしゅうかん 人権週間
12月10日	せかいじんけん 世界人権デー
12月10日～16日	きたちようせんじんけんしんがいちもんだいはつしゅうかん 北朝鮮人権侵害問題啓発週間
3月21日	こくさいじんじゅさべつてつぱい 国際人種差別撤廃デー



『ちょっと知っ得』コーナー





アウェアネス・リボン

特定の色や柄で、輪状に折った短い一片のリボンで、このリボンを身につけることで、社会問題や運動への支持を表明する活動です。令和7年度現在、24種類のリボンがあり、それぞれのリボンには社会問題への関心を高め支援を表明する思いが込められています。

いくつかのリボンの色や意味を紹介します。

☆オレンジ：児童虐待防止運動のシンボルマークです。きっかけは、栃木県小山市で2人の幼い兄弟が虐待の末殺害されたという痛ましい事件でした。2006（平成18）年からは「認定NPO法人児童虐待防止全国ネットワーク」がオレンジリボン運動の



※オレンジ色 総合窓口を担い、全国的に活動を広げています。

☆パープル：女性に対する暴力の根絶を訴える国際的なシンボルマークです。

☆レインボー：LGBTQ等性的少数者への理解と支援のシンボルマークで、多様性を認め尊重することをめざしています。

☆ピンク：乳がん啓発運動のシンボルマークです。早期発見・早期治療の大切さを伝え、乳がん検診の受診を促します。

児童虐待

児童虐待とは、保護者が子どものからだやこころを傷つける子どもに対する重大な人権侵害であり、大きく分けて4種類あります。

- ① 身体的虐待：殴る、蹴る、やけどを負わせる等
- ② 性的虐待：子どもへの性交、性的行為の強要等
- ③ 心理的虐待：傷つくことを言う、言葉による脅し等
- ④ ネグレクト：家に閉じ込める、食事を与えない等

児童虐待を防止するためには、「発生の予防」、「早期発見・対応」、「保護・支援」の取組が必要です。子育てに不安を感じたら、保護者同士で交流したり、専門職へ相談することで、解決の糸口が見つかったり、悩みが軽減します。



こどもの人権 SOS ミニレター

こどもの人権「SOS ミニレター」は、全国の小中学校などの全児童・生徒に配布しているもので、学校にもおいています。

学校でのいじめをはじめ、悩んだり困ったりしたことを手紙に書き、書いた手紙を専門の相談員が読み、手紙や電話で返事をくれるものです。



「友だちから『いじめ』にあって学校に行きたくない」「おうちの人にいやなことをされる」等、学校の先生やおうちの人には話しにくいけど、このままではどうしていいかわからないという悩みがあったら、迷わず「SOS ミニレター」を使って相談してください。相談した秘密は守られます。

ヤングケアラー

～あなたの周りで、ひとりで頑張っている子どもはいませんか？～

ヤングケアラーとは、「家族の介護その他の日常生活上の世話を過度に行っていると認められる子ども・若者」とされています。



ヤングケアラーは、家庭内の問題であり、表に出にくいものです。子ども自身やその家族が「ヤングケアラー」であることに気づいていないなど、必要な支援につがっていない場合があります。

まずは、周囲の大人がヤングケアラーの存在に気づくことが大切です。気になる子を見かけた場合は、子どもに寄り添って話をきいてみましょう。もしくは、相談窓口にご相談ください。

配偶者暴力（DV）防止法

配偶者等からの暴力に係る通報、相談、保護、自立支援等の体制を整備し、配偶者からの暴力の防止及び被害者の保護を図ることを目的とする法律です。DVかも？と悩んでいる人は、一人で悩まずご相談ください。





インターネット上での人権侵害

情報化社会の進展に伴い、SNS を含めたインターネットによる人権侵害が大きな問題となっています。

☆インターネット上での人権侵害の特徴

- ・加害の容易性（誰でも簡単に書き込みができる）
- ・匿名性（匿名での書き込みが可能）
- ・被害の拡散性（世界中から閲覧可能、コピーや転載）
- ・被害回復の困難性（情報発信者が特定しにくい）

☆被害への対処法

- ・証拠を保存する（スクリーンショット機能で表示画面を保存する等）
- ・削除依頼（投稿者や掲示板・ブログの管理人、プロバイダ等へ）
- ・信頼できる機関に相談

市内の小・中学校では、情報モラルに関する指導、インターネットでのいじめの防止に向けた教育や啓発をしています。

ハラスメント

ハラスメントとは、相手に不快感を与えたり、「嫌がらせ」や「いじめ」にあたる行為全般をさします。

代表的なハラスメントに、パワハラやセクハラ、マタハラがありますが、他にも「〇〇ハラ」と呼ばれるハラスメントは多くあります。

最近では、「就職活動中やインターンシップの学生等に対するセクシュアルハラスメントやパワーハラスメント」のことを「就活ハラスメント（就活ハラ）」といい、立場の弱い学生等の尊厳や人格を不当に傷つける等の人権に関わる許されな行為で、被害に遭わないためにも知識と情報を得ることが大切です。

他にも、性的指向（Sexual Orientation）や性自認（Gender Identity）に関する差別的な言動による「SOGI・ハラスメント（ソジハラ）」、においによって周囲の人に不快感を与える「スメル・ハラスメント（スメハラ）」、顧客等が企業等に対し理不尽なクレームや言動を行う「カスタマー・ハラスメント（カスハラ）」等があります。



多様な性のあり方・相談窓口

からだの性、こころの性（性自認）、好きになる性（性的指向）、表現する性（社会的・文化的性）といった要素の組み合わせによって性のあり方は形成されます。

セクシュアル・マイノリティ（性的少数者）の総称のひとつに LGBTQ があります。

㊀ レズビアン：同性を好きになる女性

㊁ ゲイ：同性を好きになる男性

㊂ バイセクシュアル：両方の性を好きになる人

㊃ トランスジェンダー：生まれついた性とは違う性で生きる人

㊄ クエスチョニング：自分のセクシュアリティが定まっていない人

㊅ プラスアルファ：LGBTQ 以外にもさまざまな性のあり方の人

セクシュアル・マイノリティの人は、からだの性とこころの性が一致せずに違和感を感じたり、社会生活に支障をきたす等、悩みや生活しづらい息苦しさを抱えています。

自分の価値観をおしつけず、「その人らしさ」を大切にすることで、誰もが生活しやすい社会に繋がります。

〈香川県性的少数者（LGBT）電話相談〉

電話による相談を受け付けています。ささいな事でも

お気軽にご相談ください。※通話料がかかります。相談無料です。

☎087-832-3222

毎月第1月曜日・第3土曜日／18:00～21:00

【メール・SNS 相談もご利用ください】

下記団体では性的少数者の方やその家族、パートナー等からのメールや SNS による相談を24時間受け付けています。

秘密は必ず守ります。安心してご相談ください。



〈プライド香川〉

LGBT の悩みに幅広く対応します。

✉ info@proud-kagawa.org



〈あしたプロジェクト〉

トランスジェンダーや子どもの悩みに対応します。

✉ ashipro.life@gmail.com





パートナーシップ宣言制度

東かがわ市では、2021（令和3）年1月1日からパートナーシップ宣言制度を導入しています。本制度を導入することで多様性への社会的理解を広げ、理解者や支援者が増えることで、偏見や差別の解消につながることも期待しています。



日本では同性婚は未だ認められていませんが、現行の法制度では結婚が認められない一方または双方が性的マイノリティのお二人を「結婚に相当する関係」と認め、お互いを「パートナー」とする証明書を発行します。本制度には法的効力はありませんが、「宣誓証明書」「宣誓証明カード」を提示することで、次のとおり家族同様のサービスを受けることができる可能性が広がります。

- ・市営住宅の入居申込み
- ・新婚等世帯家賃助成金
- ・一部携帯電話会社の家族割引
- ・医療機関（例：香川大学医学部附属病院、県立病院、さぬき市民病院、市内医療機関）において家族同様の面会等が可能（法令等に基づき、医療機関ごとに可能な範囲が異なるため、利用する前に必ず確認が必要）など

マイクロアグレッション

日常生活の中で、人権、ジェンダー、性的指向等のマイノリティに向けられる無意識の差別的な表現のことです。

「〇〇ちゃんは女の子なのにすごいね。」とか、「男性なのに、仕事に加えて家事育児を手伝っていてえらい。」と、ほめ言葉の形をとることもあります。

発言者は善意かもしれませんが、自分の些細（マイクロ）な表現が、受け取る側にとってアグレッション（攻撃）になっていないか、考えることが大切です。



しょうがいしゃさべつかいしょうほう 障害者差別解消法

障がいや理由とする差別の解消を推進することにより、全ての国民が障がいの有無によって分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら共生する社会の実現をめざすことを目的として2016（平成28）年4月から施行されました。

2021（令和3）年5月に障害者差別解消法の一部が改正され、2024（令和6）年4月より民間事業者にも合理的配慮が法的に義務化されました。

ふとう さべつてきとりあつか きんし 不当な差別的取扱いの禁止

国・都道府県・市町村などの役所や、会社やお店などの事業者が、障がいのある人に対して、正当な理由なく、障がいを理由として差別することを禁止しています。

ごうりてきはいりょ ていきよう 「合理的配慮」の提供

障がいのある人は、社会のバリアによって生活しづらい場合があります。国・都道府県・市町村などの役所や、会社やお店などの事業者に対して、障がいのある人から、社会の中にあるバリアを取り除くために何らかの対応を必要とするとの意思が伝えられたときに、負担が重すぎない範囲で対応すること（事業者においては、対応に努めること）を求めています。障がいに対する正しい理解と認識を深め、障がいのある人もない人も、互いに、その人らしさを認め合いながら、共に暮らしやすい社会をめざしています。

しゅわげんごじょうれい 手話言語条例

東かがわ市では、手話が言語であるという認識のもと、手話に対する理解の促進、手話の普及や手話を使用しやすい環境の整備に努めるとともに、ろう者とうろ者以外との円滑な意思疎通をはかることを目的として2023（令和5）年10月から手話言語条例が施行されました。

また、障がいのある人の情報及びコミュニケーション手段の利用促進に関する条例も施行されました。





ユニバーサルデザイン・バリアフリー

ユニバーサルデザインとは、「すべての人のためのデザイン」といわれるように、すべての人が製品・建物・生活空間・環境等を快適・安全に利用できるように、はじめから考えてデザインされたものです。

バリアフリーとは、高齢者や障がいのある人が社会活動をする上で障壁（バリア）となるものを取り除いた（フリー）ものです。

【心のバリアフリー・情報のバリアフリー】

☆手話 ☆点字 ☆盲導犬・聴導犬・介助犬（身体障害者補助犬）

ユニバーサルデザイン7つの原則

- ①公平性 ②自由度 ③単純性 ④わかりやすさ ⑤安全性
- ⑥体への負担の少なさ ⑦スペースの確保

【街の中にあるユニバーサルデザイン】

☆新しいお札（令和6年7月～）

- ・指で触ってお札の違いを区別ができるマークを、触った時に分かりやすい11本の斜線に統一し、お札の種類ごとに異なる位置に配置
- ・肖像のすかしが入る「すき入れ」部分を、お札ごとに異なる位置に配置
- ・表・裏両面のアラビア数字を大型化
- ・一万円札・五千円札には上から下までつながるように幅12mmの細長いホログラムを、千円札には幅24mmの四角形のホログラムを表面左下に貼付



【政府広報オンラインより】

- ☆点字ブロック ☆スロープ
☆多機能トイレ ☆センサー式蛇口



ユニバーサルデザインの
自動販売機

☆自動販売機

- ①受け皿付き硬貨投入口
- ②低位置にも商品選択ボタンを配置
- ③商品の取り出し口の位置
- ④手すり付きテーブル

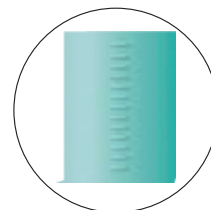


【言語のユニバーサルデザイン】

☆ピクトグラム：伝えたい情報や注意してほしいことが記号化されて、ひと目で分かるようになっています。
(例：カームダウン・クールダウン室、非常口等)

【家の中のユニバーサルデザイン】

☆シャンプーボトルの凹凸 ☆食器 ☆点字がついたアルコール飲料
☆テレビの字幕放送・副音声 ☆牛乳パックのくぼみ など



シャンプーの容器の突起を触ただけでシャンプーとリンスを区別できます。



握力の弱い高齢者や子どもでも持ちやすいようにボトル本体にくびれやグリップ形状がつけられ、注ぎやすく工夫されています。



テレビのリモコンは、色のボタンだけでなく文字を加えることで色の情報が伝わる工夫や、チャンネル切替ボタンに「プラスマーク」のような凸点を付けることで、触るだけでボタンが区別できます。



シャワートイレは、容器を傾け、ふた上部のボタンを押すごとにしょうゆを決まった量ずつ出せます。
(1滴約0.4cc)



シャワートイレは、病院で手術後などのために使われていた医療機器でした。「誰もがシャワートイレの心地良さを享受できるように」と、シャワーの位置・水温などの改良を重ね、誰もが快適に使える配慮や工夫がされています。





カームダウン・クールダウン^{しづ}



発達障がい・パニック障がい・認知症等を持つ人たちが「パニックになったとき」「パニックを予防するため静かな場所に行きたいとき」に気持ちを落ち着かせるスペースです。

みなさまのご配慮をお願いします。

もうどうけん 盲導犬マーク・うさぎマーク



「目の不自由な子どもも楽しめるよう配慮された玩具」には、「盲導犬」として活躍している「ラブラドル・レトリバー」をデザイン化した「盲導犬マーク」が商品パッケージに表示されています。



「耳の不自由な子どもも楽しめるよう配慮された玩具」には、「うさぎ」をデザイン化した「うさぎマーク」が商品パッケージに表示されています。

けん ほじょ犬マーク



身体障害者補助犬法の啓発のためのマークです。
身体障害者補助犬とは、盲導犬・介助犬・聴導犬のことを言います。

「身体障害者補助犬法」が施行され、現在では公共の施設や交通機関はもちろん、デパートやスーパー、ホテル、レストランなどの民間施設では、身体障がいのある人が身体障害者補助犬を同伴することを受け入れる義務があります。補助犬を同伴することのみをもってサービスの提供を拒むことは、障がい者差別に当たります。補助犬はペットではありません。体の不自由な方の、体の一部となって働いています。社会のマナーもきちんと訓練されていますし、衛生面でもきちんと管理されています。

補助犬を連れてくる方が困っている様子を見かけた場合は、積極的にお声かけをし、ご協力をお願いします。

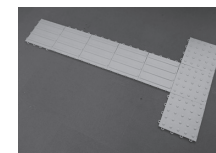


てんじ 点字ブロック（視覚障がい者誘導用ブロック）

視覚障がい者が安全に移動するために、歩道や通路に設置された四角形の案内表示ブロックで、正確な歩行位置と歩行方向を案内することを目的としています。ブロックには突起があり、この突起を足の裏や白杖で確認しながら進みます。形状（突起の形状・寸法・配列）はJISで標準化されていて、点字ブロックの色は原則として黄色に統一されています。これは、周囲の路面や床面の色と明度や輝度の差をつけて、視力が低下している人にも分かるようにしており、次の2種類があります。

○誘導パネル（線状ブロック）

線状の突起が、移動する方向を案内します。



○警告パネル（突起ブロック）

点状の突起があり、目的地（歩行方向の変更の必要性）や危険な場所（前方の危険の可能性）を予告します。階段前、横断歩道前、誘導ブロックが交差する分岐点、案内板やエレベーターの前などに設置されています。

はくじょう 白杖（視覚障害者安全つえ）

白杖とは、目が見えない、見えにくいなどの視覚に障がいのある方が、歩行する際に使用する杖のことです。



【機能】白杖には大きく3つの機能があります。

①視覚障がいを持つことを周囲に知らせる。②触覚を通じて歩行面（路面）の情報を収集する。③歩行面（路面）上にある障害物を検知する。

【種類】白杖は大きく3種類あります。

①シンボルケーン ②ロングケーン ③サポートケーン





しゅわ 手話マーク



耳が聞こえない人が手話でのコミュニケーションの配慮を求めるときに提示したり、役所、公共及び民間施設・交通機関の窓口、店舗等、手話による対応ができるところが掲示できます。

また、イベントの時のネームプレートや災害時に支援者が身に着けるビブス等に掲示することもできます。

耳が聞こえない人等がこのマークを掲示した場合は「手話で対応をお願いします」の意味になりますので、ご協力をお願いします。

ひつだん 筆談マーク



耳が聞こえない人、音声言語障がい者、知的障がい者や外国人等が筆談でのコミュニケーションの配慮を求めるときに提示したり、役所、公共及び民間施設・交通機関の窓口、店舗等、筆談による対応ができるところが掲示できます。

また、イベントの時のネームプレートや災害時に支援者が身に着けるビブス等に掲示することもできます。

耳が聞こえない人等がこのマークを提示した場合は「筆談で対応をお願いします」の意味になりますので、ご協力をお願いします。

みみ 耳マーク



聞こえが不自由なことを表すと同時に、聞こえない人・聞こえにくい人への配慮を表すマークでもあります。聴覚障がい者は見た目には分からないために、誤解されたり、不利益をこうむったり、社会生活上で不安が少なくありません。

このマークを提示された場合は、相手が「聞こえない人・聞こえにくい」ことを理解し、コミュニケーションの方法への配慮について、ご協力をお願いします。



ヘルプマーク



援助や配慮を必要としていることが外見からは分からない方が、周囲の方に配慮を必要とすることを知らせることで、援助を得やすくするよう東京都が作成したマークです。

2017（平成29）年7月にJISに登録認証され、全国共通マークとなりました。香川県においても、2018（平成30）年5月から各市町の役所などで無償配布しています。

困っているヘルプマーク利用者を見かけたら、席を譲ったり声をかけるなどの配慮をお願いします。また災害時は、ヘルプマーク利用者が安全に避難するためのご支援をお願いします。

ハート・プラスマーク



「身体内部に障がいがある人」を表しています。身体内部（心臓、呼吸機能、じん臓、膀胱・直腸、小腸、肝臓、免疫機能）に障がいがある方は外見から分かりにくいため、様々な誤解を受けることがあります。

内部障がいの方の中には、電車などの優先席に座りたい、混雑時には携帯電話の電源を切ってほしい、車を障がい者用駐車スペースに停めたい、といったことを希望していることがあります。

このマークを着用されている方を見かけた場合は、内部障がいへの配慮について理解し、ご協力をお願いします。

マタニティマーク



「妊産婦が交通機関等を利用する際に身につけ、周囲が妊産婦への配慮を示しやすくするものです。さらに、交通機関、職場、飲食店、その他の公共機関等が、その取組や呼びかけ文を付けてポスターなどを掲示し、妊産婦にやさしい環境づくりを推進するものです。





じぞくかのう かいはつもくひょう
持続可能な開発目標 SDGs

持続可能な開発目標 (SDGs: Sustainable Development Goals)
とは、貧困問題や気候変動など、地球を取り巻く環境が激変する中で、
誰ひとり取り残すことなく、誰もが平和で豊かに暮らしていける社会を
つくってこうと2015年9月に国連サミットで決められました。2016年
から2030年までの15年間で、17の目標を達成することを「持続可能な
開発のための2030アジェンダ」のなかで決定しています。



17の目標 ①貧困をなくそう ②飢餓をゼロに ③すべての人に健康と福祉
を ④質の高い教育をみんなに ⑤ジェンダー平等を実現しよう ⑥安全な
水とトイレを世界中に ⑦エネルギーをみんなに。そしてクリーンに ⑧働き
がいても経済成長も ⑨産業と技術革新の基盤をつくろう ⑩人や国の不
平等をなくそう ⑪住み続けられるまちづくりを ⑫つくる責任、つかう責任
⑬気候変動に具体的な対策を ⑭海の豊かさを守ろう ⑮陸の豊かさも守ろ
う ⑯平和と公正をすべての人に ⑰パートナーシップで目標を達成しよう
あなたがすでに取り組んでいるもの、今後取り組む目標にしているものは
ありますか。誰かと一緒に取り組んでみるのもいいですね。



しな いがいこくじんじゅうみんすう ねん れいわ ねん がつ にちげんざい
市内外国人住民数【2025年(令和7年)10月31日現在】

こくせき ちいき 国籍・地域	にんずう にん 人数(人)	こくせき ちいき 国籍・地域	にんずう にん 人数(人)
ベトナム	179	ほか 他	25
インドネシア	99	かんこく べいこく 韓国、米国、イタリア、ラオス、	
ちゅうごく 中国	31	オーストラリア、ブラジル、	
フィリピン	27	アイルランド、メキシコ、ペルー、	
ネパール	18	えいこく 英国、バングラデシュ、パキスタン、	
ミャンマー	11	セネガル、南アフリカ共和国	400
カンボジア	10	ごう けい 合計	

せかいじんけんせんげん
世界人権宣言

過去の大戦などに学び、人権問題は国際社会全体にかかわる問題であり、
人権の保障が世界平和の基礎であるとの考えから、1948(昭和23)年12月10日の
国連総会で、すべての人民とすべての国とが達成すべき共通の基準として採択
されました。

世界人権宣言は、基本的人権の尊重の原則を定めたものであり、初めて人権の
保障を国際的にうたった画期的なものです。

国連では、世界人権宣言が採択された日を記念し、毎年12月10日を「人権デー」
と定め、人権擁護活動を推進しています。

ヘイトスピーチ

近年、特定の民族や国籍の人々を排斥する差別的言動がいわゆるヘイトス
ピーチであるとして社会的関心を集めています。こうした言動は、人々に不安感
や嫌悪感を与えるだけでなく、人としての尊厳を傷つけたり、差別的意識を生じ
させることになりかねません。

一人ひとりの人権が尊重され、豊かで安心できる社会の実現をめざす上で、
このような言動は許されるものではありません。

民族や国籍等の違いを超え、互いの人権を尊重し合う社会を共に築きましょう。





ハンセン病

ハンセン病は、1873(明治6)年に「らい菌の体内侵入による慢性感染症である」ことがハンセン医師によって解明されたことにちなんで名付けられた疾患です。

「ハンセン病問題の解決の促進に関する法律」が2009(平成21)年に施行されました。ハンセン病は、らい菌という感染力の極めて弱い細菌による病気で遺伝病ではありません。また、万一感染しても病毒性は弱く発病することはまれです。現在では発病しても特効薬が開発されており、早期発見と適切な治療で治癒します。

ハンセン病回復者のみなさんは、ハンセン病が治癒した後も後遺症に苦しんでおり、亡くなっても親の墓に入れない、ふる里に帰れない等、深刻な偏見や差別が根強く残っていることから、社会復帰が難しい状況になっています。正しく理解するとともに、全面解決へのご支援をお願いします。

身元調査お断り

身元調査とは、結婚や就職などの際に、本人の知らないところで出身地や家族構成などの情報を調査会社などに依頼して調べたり、知人などに聞き合わせたりすることです。差別をするつもりがなくても、調査する側の巧みな言葉によって、つい第三者のことを詳しく話してしまうことは、結果として身元調査に協力していることになります。

聞き合わせに対しては、「東かがわ市では、人権侵害にあたる身元調査のおことわりを進めているので答えられません。」と言って、このステッカーを示し、きっぱり断ることが大切です。

香川県では、県民や事業者が結婚や就職に際し、同和地区などを調査内容とする身元調査(聞き合わせ)をしたり、依頼したり、それに対して答えたりすることを条例で禁止しています。



部落差別解消推進法 ～部落差別(同和問題)の始まり～

鎌倉時代や室町時代(中世)から、芸能や庭園造りなどの特定の職業に従事する人は、特別な力を持っているとして、同じ火や器を使わない、居住地を別にするなど慣習的な差別を受けました。

江戸時代に入ると、幕府や藩は、領地内の人々を地域や職能ごとにまとめ、身分を編成して治めるようになったため、政治的な差別を受けるようになりました。このことにより、中世からの慣習的な差別と相まって、人々は身分に上下があるものととらえ、差別意識を強めていきました。

明治時代になり、江戸時代の身分制度はなくなりましたが、差別を受けてきた人々と対等であることを受け入れることができず、職業・結婚・住居などの社会の多くの面で差別が続きました。

このような、日本社会の歴史的過程において形成された身分差別により、国民の一部の人々が、経済的・社会的・文化的に低位の状態に置かれ、現代社会においても、未だに差別が根強く残っています。

そこで、2016(平成28)年12月に、部落差別解消推進法が施行されました。

この法律では、現在もなお部落差別が存在することを明確にし、部落差別は許されないものであることが宣言され、部落差別解消の必要性について国民の理解を深めるよう努めることにより、部落差別のない社会を実現することをめざしています。そして、部落差別解消のために国や地方公共団体は、「相談体制の充実」や「教育及び啓発」に取り組むこととされています。同和問題を正しく理解し、私たち一人ひとりが自分の問題としてとらえ、「差別をしない、させない」意識を持って行動しましょう。そして、一人ひとりが尊重される社会の実現をめざしましょう。





ちゅうがくせい れきしがくしゅう
中学生の歴史学 習

この時代（室町時代）には龍安寺などで庭園が造られ、天下と賞賛された善阿弥をはじめ、庭園造りの名手が登場しました。その名手の多くが河原者とよばれた人々でした。

昔は、天変地異・死・出血・火事・犯罪など、通常の状態に変化をもたらす出来事に関わることを「けがれ」といいました。「けがれ」をおそれる観念は、平安時代から強まり、「けがれ」を清める力をもつ人々が必要とされていきました。しかし一方で、清める力を持つ者は異質な存在として、差別を受けるようにもなりました。河原者もそうした差別を受けた人々でした。彼らは井戸掘りや死んだ牛馬から皮をとってなめすことも行っていました。その仕事は社会にとって必要であり、すばらしい文化を築いていきました。なお「けがれ」は、近代以降に生まれた不衛生という考え方は異なるものです。

【中学生の歴史「日本の歩みと世界の動き」から抜粋】

どうわだんたい あくとくしやうほう
同和団体をかたる悪徳商 法

えせ同和行為とは、「同和」などの名前のついた団体名をかたたり、同和問題を口実にして高額な本などの購入を強要したり、協賛・寄付金を募ったりするなどの不当な要求をする行為をいいます。

同和問題解決のために真摯に取り組んでいる団体では、このような売り込みをしているところはありません。

もし、電話があった場合はきっぱりと断り、物を送られてきた場合は受け取りを拒否する等した後、下記連絡先へご連絡ください。

具体的な断り方「その意思はない。」「同和問題に関する図書は、市役所で無料で借りられる。」と断り、それでも諦めない場合は、「市の人権推進課に相談して決める。」等ときっぱりと断るのがコツです。「なぜ貰わないのか。」「送るので見て欲しい。」と迫られても、「考えてみる。」「検討する。」といった返答は、相手に期待を抱かせるので禁物です。

☆市人権推進課 (TEL:26-1227 FAX:26-1337)
☆香川県東讃県民センター (TEL:0879-42-1200)
☆高松法務局人権擁護部 (TEL:087-821-7850)



こうせい さいよう めんせつ
公正な採用・面接

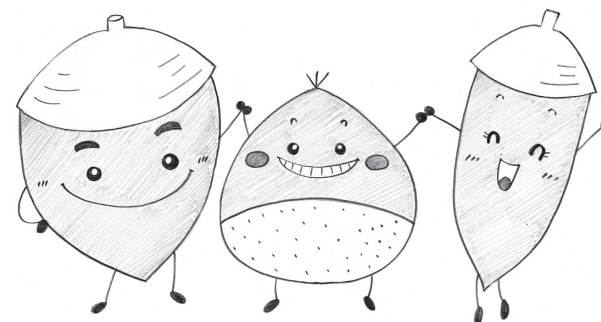
応募者本人に責任のない事項や、本来自由であるべき事項を基準とすることなく、職務を遂行するために必要な適応と能力のみ基準として採否を決定するよう、差別のない公正な採用選考の実施に向けて、取り組みを行っています。

【就職差別につながるおそれのある14項目（主なもの）】

- ①本籍 ②家族の職業・続柄・地位・学歴・収入 ③住宅状況
- ④生活環境 ⑤宗教 ⑥支持政党 ⑦生活信条 ⑧尊敬する人物
- ⑨思想 ⑩労働組合 ⑪購読新聞・愛読書 ⑫身元調査
- ⑬本人の適性・能力に関係ない事項を含んだ応募書類
- ⑭合理的・客観的に必要性が認められない採用選考時の健康診断

じんけん おおちこうりゅうかん ひけたこうりゅうかん
人権センター大内交流館・引田交流館

地域社会全体の中で、福祉の向上や人権啓発の住民交流の拠点となる開かれたコミュニティーセンターとして、生活上の各種相談事業や人権課題の解決のための各種事業を総合的に行うことを目的とした施設です。





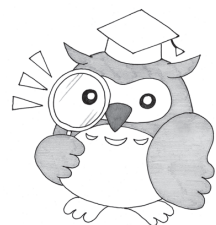
ぜんこくこうとうがっこうとういつようし
「全国高等学校統一用紙」について

しんきこうとうがっこうそつぎょうしゃ せんこう おうぼしよるい
新規高等学校卒業者の選考にあたっての応募書類については、1973
（昭和48）年に、当時の労働省（現・厚生労働省）、文部省（現・文部
科学省）及び全国高等学校校長協会の協議のもとに定められた様式を
全国的に統一した応募書類として使用するよう通知が出されました。

この統一用紙は本人の適性や能力と無関係なことがらを記入させて
採用選考に使ってきた、それまでの『社用紙』を否定し、採用の選考に
際しての不合理的な差別を解消することを目的としたものです。その趣旨
は中学校卒業生、大学・短大等の卒業生についても同じです。

おうぼしや てきせい のうりよく もと こうせい さいようせんこう かくほ せんこう
応募者の適性・能力に基づく公正な採用選考を確保するため、選考と
直接関係のない個人情報等に配慮した見直し等が、2025（令和7）
年2月に行われ、2026（令和8）年3月卒業生から使用することと
なりました。

- ・1996（平成8）年3月：☆「本籍」・「家族」欄を削除
- ・2005（平成17）年3月：☆「保護者氏名」欄を削除
- ・2026（令和8）年3月：☆「性別」欄を削除



- ☆「学歴・職歴」欄を「在籍校」欄と「職歴」欄
に分離し、「在籍校」欄には、卒業見込み卒業
の高等学校を記載することへ変更
- ☆「資格等」欄に野線を追加
- ☆「趣味・特技」欄を削除
- ☆「志望の動機」欄を「志望の動機・アピール
ポイント等」欄へ変更



ぜんこくこうとうがっこうとういつようしおも へんこうてん りれきしよ
全国高等学校統一用紙主な変更点（履歴書）

履歴書

令和 年 月 日現在

写真をはる位置
(30×40mm)

ふりがな	
氏名	
生年月日	昭和・平成 年 月 日生(満 歳)
ふりがな	
現住所	
ふりがな	
連絡先	

取得年月	資格等の名称
年 月	
年 月	
年 月	
年 月	
年 月	

校内外の諸活動

※

志望の動機・
アピールポイント等

※

備考

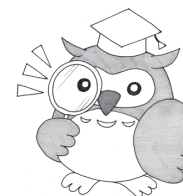
在籍校 令和 年 月 高等学校卒業見込み
高等学校卒業

職歴

平成 年 月	
令和 年 月	
平成 年 月	
令和 年 月	
平成 年 月	
令和 年 月	

（※の欄については、記入上の注意事項を確認すること）

- きさいないよう へんこう
記載内容の変更
- ざいせきこう らん しよくれき らん ぶんり
「在籍校」欄と「職歴」欄に分離





じんけん かん そうだんまどぐち
人権に関する相談窓口



担 当 課	相 談 内 容
総務課 TEL 26-1214	☆個人情報の漏えいや紛失 ☆市民生活相談 ☆個人情報の開示請求、訂正請求、利用停止請求
地域創生課 TEL 26-1276	☆国際交流
人権推進課 TEL 26-1227 FAX 26-1337 人権センター大内交流館 TEL・FAX 25-4349	☆人権侵害等 ☆えせ同和行為 ☆外国人相談 ☆登録型本人通知制度の利用
長寿保健課 TEL 26-1360	☆健康相談 ☆精神保健相談（こころの健康相談） ☆高齢者相談（介護、認知症、権利擁護） ☆高齢者虐待相談 ☆成年後見制度
社会福祉協議会 TEL 26-1122	☆高齢者相談（介護、認知症、権利擁護） ☆高齢者虐待相談 ☆成年後見制度
福祉課 TEL 26-1228 FAX 26-1338	☆障がい者相談 ☆障がい者虐待相談・差別相談 ☆生活保護に関する相談
こども家庭課 こども家庭センター TEL 26-1229 FAX 26-1209	☆妊娠・出産・子育てに関する相談 ☆児童虐待に関する相談 ☆学校に行きづらいなど子どもの困りごとに関する相談 ☆ヤングケアラーに関する相談 ☆ひとり親家庭の相談 ☆女性相談・DV相談
教育総務課 (教育支援センターふれんど教室) TEL 25-6305	☆不登校相談
☆香川県障害福祉相談所（TEL 087-867-2696・FAX 087-867-3050） ☆香川県子ども女性相談センター（TEL 087-835-3211）：女性に関する相談 ☆香川県子ども女性相談センター（TEL 087-862-4152）：子どもに関する相談 ☆香川県国際交流協会（TEL 087-837-5908）：外国人に関する相談 ☆香川県精神保健福祉センター（TEL 087-833-5560）：こころの電話相談 ☆高松法務局人権擁護部（TEL 087-821-7850）：人権に関する相談	

じんけんそんちよう と し せんげん
人権尊重都市宣言
ひがし し
一東かがわ市一

わたしたちは、共に支えあい、人をはぐくみ、人を大切に
するまちづくりをめざしたいと願っています。

それは、一人ひとりが安心して豊かに暮らせることが
できるまちにすることです。

そのために、基本的人権を正しく理解し、人が人として
お互いを認めあい、豊かな心がもてるよう努めなければ
なりません。

わたしたちは、差別や偏見をなくすために、人権意識の
高揚を図る教育・啓発活動に積極的に取り組みます。そして、
市民一人ひとりが、人権尊重のまちづくりの主人公となり、
輝く笑顔と希望に満ちあふれた「東かがわ市」にするため、
ここに「人権尊重都市」の宣言を行います。



2025（令和7）年12月

編集・発行 東かがわ市 総務部人権推進課

〒769-2792 東かがわ市湊1847番地1

TEL：26-1227 FAX：26-1337





2025(令和7)年度 人権作品集

こんぺいとう