

# 令和6年度引田こども園評価書

## 1 施設の概要

|     |                            |        |                                  |
|-----|----------------------------|--------|----------------------------------|
| 施設名 | 東かがわ市立引田こども園               | 園長     | 滝 知代                             |
| 住所  | 〒769-2901<br>東かがわ市引田545番地6 | TEL    | 0879-33-5220                     |
| HP  |                            | E-mail | mlw2001@city.higashikagawa.lg.jp |

| 園児数<br>学級数<br>(R6.5.1) | 0歳児 | 1歳児 | 2歳児 | 3歳児 | 4歳児 | 5歳児 | 合計  |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                        | 1名  | 14名 | 14名 | 26名 | 21名 | 18名 | 94名 |
|                        | 1学級 | 2学級 | 1学級 | 2学級 | 1学級 | 1学級 | 8学級 |

| 職員<br>(5.1) | 園長 | 副園長 | 保育教諭 | 保育教諭<br>補助員 | 庁務員 |
|-------------|----|-----|------|-------------|-----|
|             | 1名 | 1名  | 27名  | 3名          | 1名  |

|                   |                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 園教育<br>・保育<br>目 標 | 心豊かで 心身ともに たくましい子どもの育成                                                                                                              |
| 経営の重点             | 1 豊かな学びや経験が得られるような環境や援助の在り方を探る。<br>2 各年齢の発達を踏まえ、規則正しい生活習慣の形成に努める。<br>3 ICT を活用し、業務の効率化を図る。                                          |
| 指導の重点             | 1 豊かな学びや経験が得られるよう、学年や発達に応じた環境構成や援助を探り、改善を図る。<br>2 各学年の発達を踏まえ、基本的な生活習慣を身に付けられるように家庭との連携を図る。<br>3 ICT を活用し、職員の実態に応じた研修の工夫や業務の効率化に努める。 |

## 2 園教育評価

|              | 評価項目                                                        | 自己評価 | 園関係者評価 |
|--------------|-------------------------------------------------------------|------|--------|
| 確かな学びの定着     | ◎基礎的・基本的な学力定着、伸長のための適切な指導が計画的に行われているか。                      |      |        |
|              | 0～5歳児の発達に応じた教育・保育計画であるか。                                    | B    | B      |
|              | 子どもの年齢や発達に応じた環境構成や保育内容であるか。                                 | B    |        |
|              | 子ども一人一人の幼児理解に努め、思いや考えを大切にし、生活の意欲に繋がる関わりができていますか。            | A    |        |
|              | 子どもの興味・関心、意欲を高め、子どもの育ちを支援する環境の工夫ができていますか。                   | A    |        |
| 心豊かな温かい人づくり  | ◎豊かな心を育み、正しい規範意識と生活習慣を身に付けた子どもの育成が図られているか。                  |      |        |
|              | 様々な遊びや生活経験を通して、人や動植物に目を向けた豊かな心を育むことができていますか。                | A    | A      |
|              | よりよい人間関係を築くために、子ども一人一人の思いを受け止め、寄り添ったり友達とつないだりする関わりができていますか。 | A    |        |
|              | 人と関わるための基本的な生活習慣の形成に向けて、取組の工夫ができていますか。                      | B    |        |
|              | 集団での決まりを守る態度や規範意識を養うことができていますか。                             | B    |        |
| たくましく生きる力の育成 | ◎様々な体験を通して、心身ともに健康でたくましく生きる力を培うことができていますか。                  |      |        |
|              | 生活や遊びの中で、体を動かすことへの興味・関心を高めるような体験活動を取り入れていますか。               | A    | B      |
|              | 家庭と連携して食育や保健指導を行い、規則正しい生活等、基本的な生活習慣の形成に努めることができていますか。       | B    |        |
|              | 生活や交通安全についての意識を高める取組を進んで行うことができていますか。                       | B    |        |
|              | 様々な避難訓練を定期的に行い、危機意識を高めたり避難行動がとれるよう努めたりしていますか。               | A    |        |
| 教職員組織と研修     | ◎教育・保育課題を達成するため教職員組織や指導力を向上させるための研修内容になっているか。               |      |        |
|              | 全職員の共通理解の下、教育・保育活動が行える組織体制になっているか。                          | B    | B      |
|              | 報告、連絡、相談を確実にし、連携し合って課題解決に努めているか。                            | B    |        |
|              | 子ども理解や子どもの育ちにつながる研修の工夫ができていますか。                             | B    |        |
|              | 保育者が意欲的に園内外の研修に取り組み、職員の専門性の向上に努めているか。                       | A    |        |
| 教職員の働き方改革    | ◎教職員のワーク・ライフ・バランスを考慮した業務の適正化等が図られているか。                      |      |        |
|              | 職員同士が協働意識の下、連携・協力してそれぞれの職員の業務改善に努めているか。                     | A    | A      |
|              | 園務分掌において、経験年数を考慮し、できるだけ均等化されるように努めているか。                     | A    |        |
|              | 園内研修や職員会は、時間を決めたり、記録を回覧したりして工夫して行っているか。                     | A    |        |
|              | 行事や活動等の課題や改善点について見直し、負担軽減になるよう改善が図られているか。                   | B    |        |

|            |                                                     |   |   |
|------------|-----------------------------------------------------|---|---|
| 保護者・地域との連携 | ◎園教育の充実のために保護者や地域との連携協力が図られているか。                    |   |   |
|            | 園便り、園長通信、クラス便り等を通して、子どもの様子や取組を保護者に分かりやすく情報発信できているか。 | A | A |
|            | 保護者や地域、関係機関等と連携し、教育・保育活動の充実に努めているか。                 | B |   |
|            | 支援センター活動が地域の子育て支援につながる計画・実践となっているか。                 | B |   |
|            | 小中学校との子ども同士、職員同士の交流・連携に努めているか。                      | A |   |
| 施設・設備      | ◎園児が安全に楽しい学校生活を送れる施設・設備になっているか。                     |   |   |
|            | 教材や遊具等の点検や整備を定期的に行い、必要に応じて迅速に対応できているか。              | B | A |
|            | 清掃や緑化に努め、衛生的、機能的な環境の保持に努めることができているか。                | A |   |
|            | 常に危機意識をもち、不審者や災害等、有事の際の適切な対応に備えているか。                | A |   |
|            |                                                     |   |   |

評価〔A：十分達成できている B：おおむね達成できている C：やや改善の必要がある D：改善の必要がある〕

### 3 成果と課題 〔○成果 ●課題〕

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○子ども一人一人の姿に合わせて、環境や教材、支援の仕方などを工夫し、職員で連携しながら関わってきた。子どもに落ち着きが見られたり、意欲的に行動したりする姿が見られ始めた。</p> <p>○いろいろな場合を想定し、地震発生時刻や火元を決めずに訓練を行った。子ども・職員共に今までの訓練の成果が表れていた。また、予告なしで訓練を行ったことで課題も知ることができた。</p> <p>○保育をする中で、園や保育で大切にしている事を写真と共にコメントを入れて掲示している。昨年度の反省を基に作成の仕方を変えて実施してきたことで、少しずつ保護者にも理解してもらうことができた。</p> <p>●写真掲示は、担任の負担感もあるため、今後も発信の仕方を工夫していきたい。</p> <p>○基本的な生活習慣が身に付くように実態に応じて、生活調べの内容やたより等の発信の仕方を工夫してきた。少しずつ生活習慣身に付いてきた様子が見られる。</p> <p>●保護者が生活調べを記入することが負担になっているという声が聞かれる。今後も家庭との連携を工夫しながら進めていく必要がある。</p> <p>●ICTを活用し、業務の見直しや研修の工夫はできたが、業務の効率化を図ることは十分にできなかった。</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4 来年度の経営の重点

|                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 基本的な生活習慣の確立に向けて、健康な心と体の育成を目指す。</li> <li>2 年齢や発達に応じた必要な経験ができるような環境や援助の在り方を探る。</li> <li>3 職員の資質向上を目指す。</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5 来年度の指導の重点

|                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 家庭と連携し、個の実態に応じて基本的な生活習慣の確立を図り、健康な心と体の育成に努める。</li> <li>2 発達の特性や過程を知り、年齢や発達に応じて必要な経験ができるような環境や指導の改善を図る。</li> <li>3 職員の実態から、研修の内容や方法を工夫し、資質向上につなげる。</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|