



共有する

端末たんまつを使うと、いろいろな情報じょうほうを友だちと共有きょうゆうしたり、まとめたことをわかりやすく発表したりすることができます。ここでは、端末たんまつを使って共有きょうゆうしたり、発表したりするときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- 私は、上手に友だちと意見きょうゆうを共有する方法を知っている
- 私は、友達ともだちと情報じょうほうを共有きょうゆうすることのメリットを説明できると思う
- 私は、チャットなどテキスト（文字）で伝えるつたえるときにどんなことに気をつければよいかを知っている
- 私は、グループチャットで会話を上手に終わらせることができると思う
- 私は、チャットで変なコメントを書かれたときに、どう対応たいおうすればよいかを知っている
- 私は、イライラした気持ちをだれかに共有きょうゆうするときに、リスク（危険性きけんせい）を考えていると思う

端末を使うと、いろいろな意見をすぐに共有することができます。

あなたは、グループで、「りんごの特徴」と「みかんの特徴」をふせんに書き、共有することにしました。しかし、Aさん、Bさん、Cさん、Dさんには、それぞれ困ったことがあるようです。

上手に活用するために、あなたはどのようにアドバイスしますか。

他の人の意見が
読みにくいな…

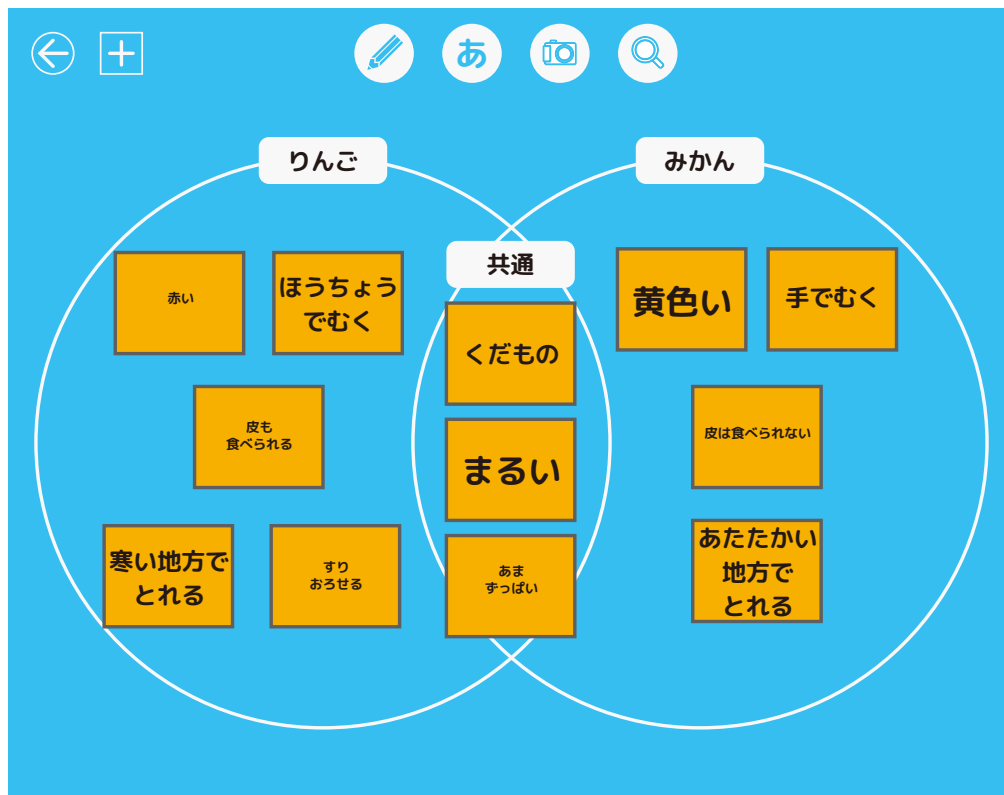


Aさん

間違えて、Aさん
が書いたふせんを消しちゃっ
た！



Bさん



どっちがりんご
の特徴を書いた
ふせんだったっ
け？



Cさん

新しいちがいを
思いついたけど、
つけ足して書いて
いいのかな？



Dさん



かいとうれい
解答例

文字の大きさを
そろえると見や
すいよ

他の人の意見が
読みにくいな…



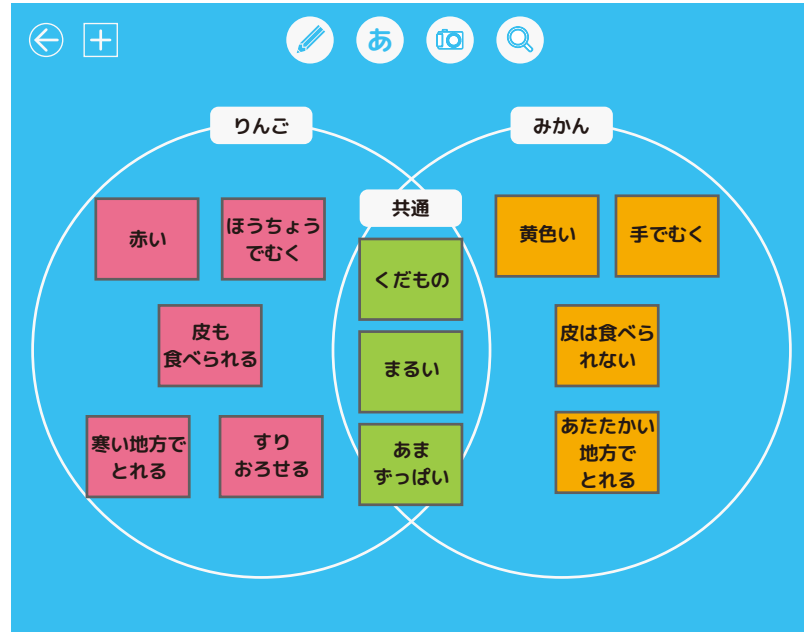
Aさん

もと
元に戻せない時
は、友だちに伝
えた方がいいよ

間違えて、Aさ
んが書いたふせ
んを消しちゃっ
た！



Bさん



どっちがりんご
の特徴を書いた
ふせんだったっ
け？



Cさん

ふせんの色を変
えるといいよ

新しいちがいを
思いついたけど、
つけ足して書い
ていいのかな？



Dさん

新しい考えは、
どんどん書き足
した方がいいよ

★ スキルのポイント

たんまつ
端末を使うと、いろいろな意見をすぐにきょうゆう
共有することができます。また、その場で思いついたことをどんどん書き足すこともで
きますが、上手に共有するためには、いくつかのポイントがあります。


例えば、同じ色のふせんだと、どちらの意見なのかわかりにくいので、意見によって色を変えてみるとわかりやすくなります。
字の大きさも、他の人とそろえておくと、見やすくなります。

また、もしまちが
間違えて友だちの意見を消してしまった場合には、りれき
「履歴」や「もと
元に戻す」ボタンで戻すこともできますが、もし戻
すことができない場合には、つた
正直に伝えて、もう一度書いてもらうようにしましょう。

問題を考える場合、他の人がどんなことを考えているのかを参照し、共有することは、様々なメリットがあります。子どもたちのコメントに、どのようにアドバイスをするか、線につなげてみましょう。


1

他の人は、今、どんな問題に取り組んでいるのかな？




2

もう答えを考えついちゃってヒマだな



3

どのようにやればいいんだっけ？



4

この考え方であっているかな？



A

改善することが
できるよ

他にもっとよい考えがないかを共有できる

B

確かめることが
できるよ

どんな結果や考え方があったのかを共有できる

C

すすみぐあいが
わかるよ

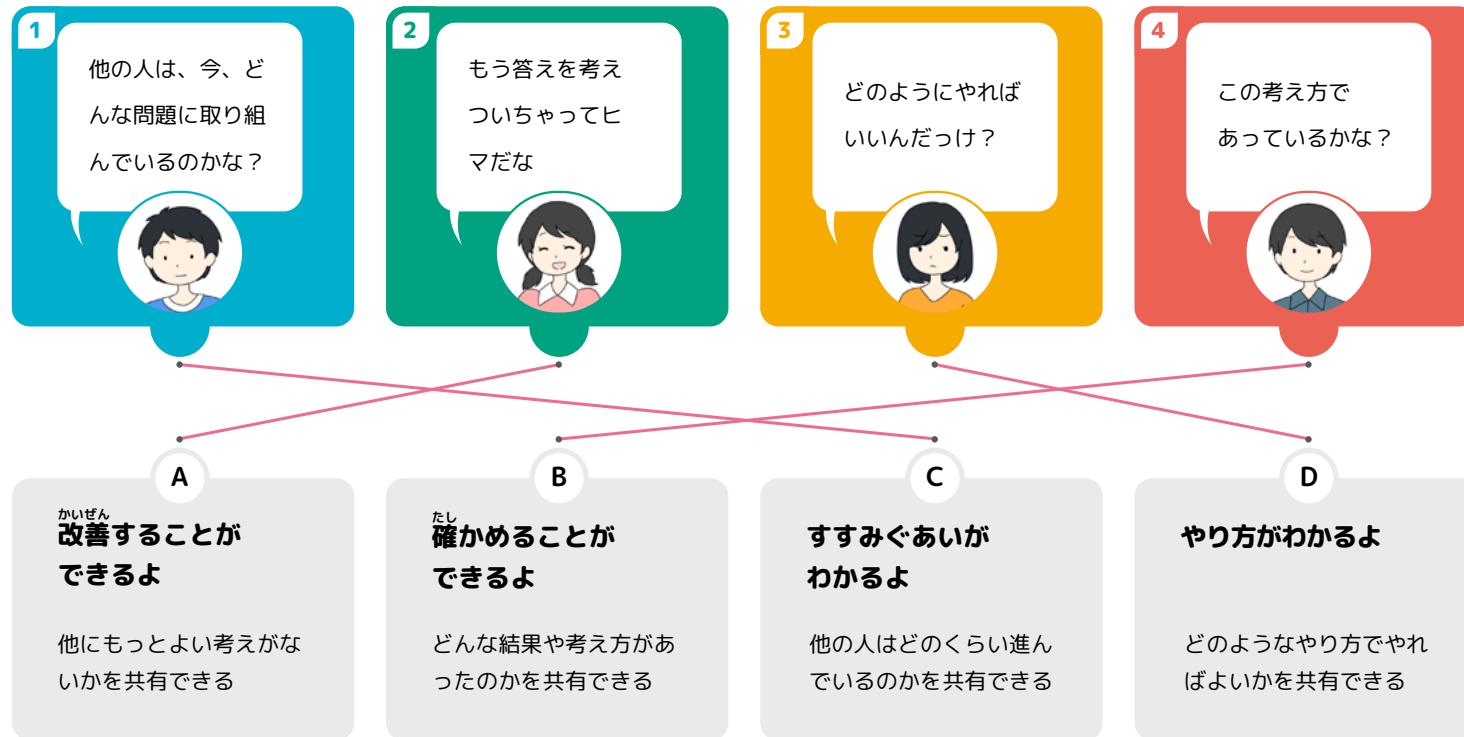
他の人はどのくらい進んでいるのかを共有できる

D

やり方がわかるよ

どのようなやり方でやればよいかを共有できる

せいまい
正解



★ スキルのポイント

端末で他の人の意見や考えを共有できることは、大きなメリットです。

自分の考えを改善したり、確かめたりすることができ、他の人の進み具合や学び方を見ることができます。

しかし、便利だからといって、自分が考える前に、他の人の意見を見てしまうと考える練習ができません。自分の意見や考えをよりよくするために、情報を共有してみましょう。



次の4つの伝え方について、あなたがほめられていると感じる順に並べてください。

1

口頭（対面）で笑顔で「まじめだね！」と伝えた

2

「まじめだね！（イラスト）」とメッセージを送った

3

「まじめだね」とメッセージを送った

4

「まじめだね！」とメッセージを送った





友だちと比べてみよう

★ スキルのポイント

口頭（対面）で伝える場合は、相手の顔の表情などから、相手の感情を読み取ることができますが、チャットなどのテキストメッセージの場合は、相手の感情を読み取ることが難しくなります。

同じ言葉でも「！」や「イラスト」を使うことで、自分や相手がどのように感じるのか、友だちと比較してみましょう。

また、例えば、お願いするときやあやまる時など、口頭（対面）で伝えた方がよい場面、テキストで伝えたほうがよい場面を考えてみましょう。

メッセージをどう終わらせる？

これはあなたの^{ともだち}友達とのグループチャットです。
 もし、あなたがこのチャットを終わりにさせたいとき、どのように^{たいおう}対応
 しますか。
 次の中から、一番近いものを選びましょう。

1
 きどく
 既読をつけたまま
 何もしない

2
 みどく じょうたい
 未読の状態
 何もしない

3
 スタンプを送る

4
 「明日話そう」
 とメッセージを送る

5
 たし
 「確かに多いよね」と
 メッセージを送る





1
きどく
既読をつけたまま
何もしない

2
みどく じょうたい
未読の状態
何もしない

3
くら
友だちと比べてみよう

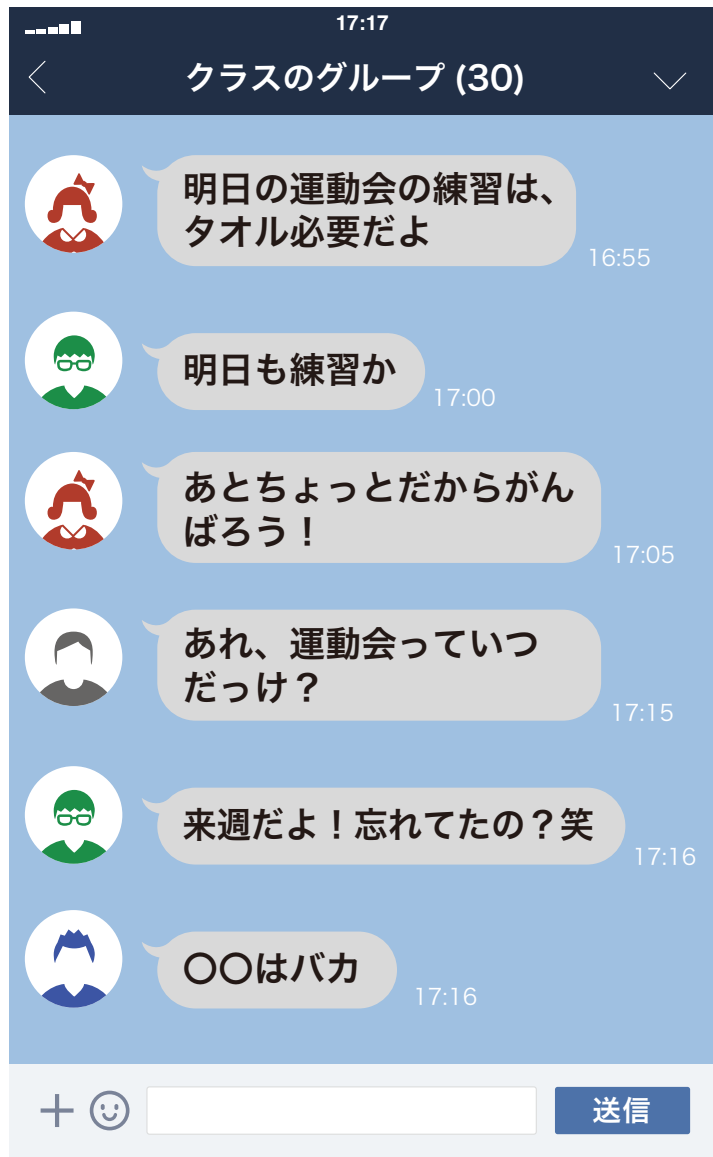
4
「明日話そう」
とメッセージを送る

5
たし
「確かに多いよね」と
メッセージを送る

★ スキルのポイント

対面よりもチャットのほうが、「終わりにしたい」という気持ちが伝わりにくい場合があります。

もちろん、すべてのメッセージにすぐに反応しなければいけないわけではありませんが、「終わりにしたい」という気持ちのいろいろな伝え方を考えてみましょう。



みなさんのクラスのグループチャットに、「〇〇はバカ」という書き込みがありました。

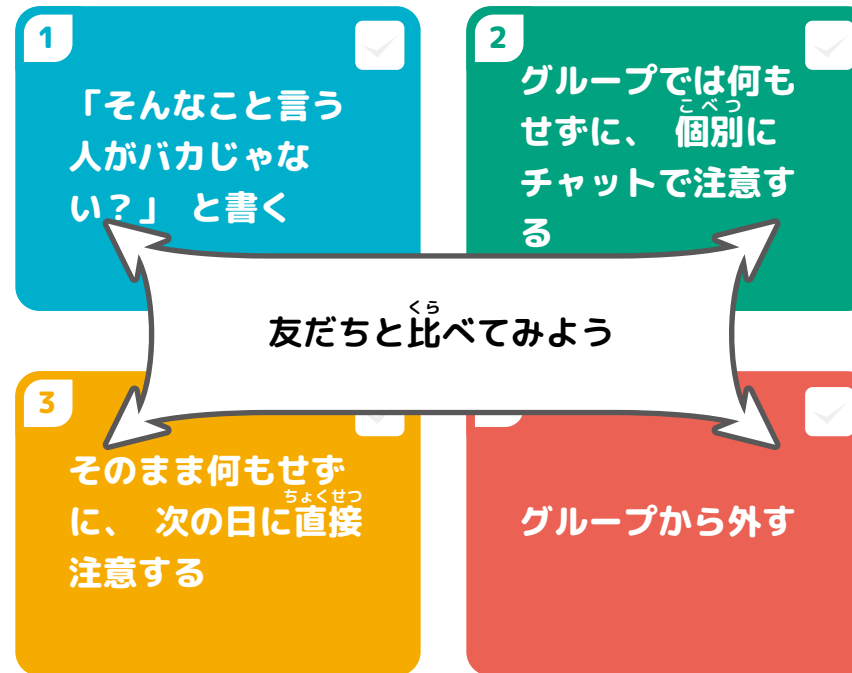
あなたは、どのように^{たいおう}対応しますか。

1 「そんなこと言う人がバカじゃない？」と書く

2 グループでは何もせずに、個別にチャットで注意する

3 そのまま何もせず、次の日に直接注意する

4 グループから外す



★ スキルのポイント

チャットを使うと、いつでも意見を共有することができますが、誰かを傷つけたり、自分が非難されたりするトラブルもあります。何か変なことを書き込まれた場合は、その場で書いた人を非難するようなコメントを書くと、相手と言いあいになってしまうこともあるので、まずは書き込まれた画面をスクリーンショットで保存し、少し時間をおいてから、個別のチャットや直接、注意するとよいでしょう。よりひどい書き込みがされた場合には、先生にも報告・相談するようにしましょう。

きょうゆう イライラする気持ちをどこで共有する？

Aさんとケンカをしたあなたは、Aさんに対するイライラした気持ちをだれかに共有したいと思いました。
次のところでイライラした気持ちを書いたときのリスク（危険性）を考えてみましょう。



1

家族との
チャットに書いた

2

親友
チャット

友だちと比べてみよう

3

この
チャット

4

クラスの人が見る
SNSに書いた

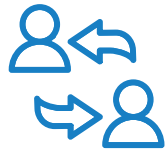
ただし24時間で自動的
にメッセージが消える

★ スキルのポイント

ケンカをしてイライラした気持ちになることはだれでもあります、その気持ちをSNSで共有する
ときには、注意が必要ひつようです。

SNSは、多くの人が見ることができ、かんたんに内容ないようを転送されることもあります。こうし
たリスクを想像そうぞうしながら、上手きょうゆうに気持ちを共有する方法ほうほうを考えてみましょう。





共有する

まとめ

よき使い手になるために

端末たんまつを使って「共有きょうゆう」や「発表はつぱつ」を行う場合には、相手のことを意識いしぎする必要があります。

どんな人がこの情報じょうほうを受けとるのかを想像そうぞうしながら、「どうすれば相手に伝わりやすいかな」ということを考え、工夫してみましよう。

チェックしてみよう

- 私は、上手に友だちと意見きょうゆうを共有することができる
- 私は、友達ともだちと情報じょうほうを共有きょうゆうすることのメリットを説明できる
- 私は、チャットなどテキスト（文字）で伝えるつたえるときにどんなことに気をつければよいかを説明できる
- 私は、グループチャットで会話を上手に終わらせることができる
- 私は、チャットで変なコメントを書かれたときに、どう対応たいおうすればよいかを説明できる
- 私は、イライラした気持ちをだれかに共有きょうゆうするときに、リスク（危険性きけんせい）を考えることができる



SNSでは、いろいろな情報じょうほうが文字や映像えいぞうで共有きょうゆうされます。これらは、文字を目で見る、映像を耳で聞くことで、その情報じょうほうを相手と共有きょうゆうできますが、最近では、「におい」を離れた人はなと共有きょうゆうする方法なども研究されています。これからの社会では、五感（目で見る・耳で聞く・口で味わう・鼻でかぐ・手でさわる）を相手と共有きょうゆうすることもあるかもしれません。

考えてみよう①

今後、五感の中で、離れた人はなと共有きょうゆうされることはどんなことがあるだろうか。

考えてみよう②

もし、そうした情報じょうほうが他の人と勝手に共有きょうゆうされたら、どんな問題が起きるだろうか？



つくる

端末たんまつを使うと、いろいろなアイデアひょうげんを表現したり、友だちと一緒いっしょに資料しりょうをつくったりすることができます。ここでは、端末たんまつを使って何かをつくるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう


- 私は、上手わたしに資料しりょうをデザインすることができると思う
- 私は、適切わたしな図てきせつを使って発表資料はつぱうしりょうをつくることができると思う
- 私は、ネット上の写真や動画を使いたいときに、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- 私は、「なぜ、著作権ちよさくけんが必要ひつようなのか」について説明せつめいすることができると思う
- 私は、「なりすまし」を防ぐふせためにはどんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- 私は、間違まちがった情報じょうほうを公開してしまうことのリスクを考えることができていると思う

小学4年生に、^{とくがわいえやす}徳川家康のことを紹介することにしました。

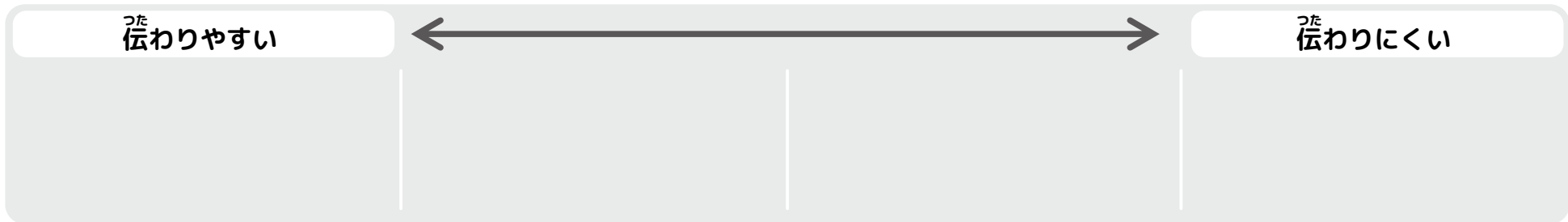
どのスライドが^{つた}伝わりやすいでしょうか。伝わりやすいと思う順に^{なら}並べてみましょう。

1 ^{とくがわいえやす}徳川家康は、1600年の関ヶ原の戦いで石田三成率いる西軍を^{たお}倒し、1603年に265年間続^{えとぼくふ}く江戸幕府を開いた。また、1615年の大坂夏の陣により^{とよとみし ぼる}豊臣氏を滅ぼした。

2 ^{とくがわいえやす}徳川家康とは^{えとぼくふしよだいしょうぐん}江戸幕府初代将軍である。1603年に^{えとぼくふ}江戸幕府を開いた。

3  ^{とくがわいえやす}徳川家康とは^{えとぼくふしよだいしょうぐん}江戸幕府初代将軍である。1603年に^{えとぼくふ}江戸幕府を開いた。

4 ^{えとぼくふしよだいしょうぐん}江戸幕府初代将軍 ^{とくがわいえやす}徳川家康  ^{えとぼくふ}1603年に江戸幕府を開いた



かいとうれい
解答例

つた
伝わりやすい

つた
伝わりにくい

4

えどぼくふしよだいしやうぐん
江戸幕府初代将軍
徳川家康



えどぼくふ
1603年に江戸幕府を開いた

3



とくがわいえやす
徳川家康とは
えどぼくふしよだいしやうぐん
江戸幕府初代将軍である。
えどぼくふ
1603年に江戸幕府を開いた。

2

とくがわいえやす
徳川家康とは
えどぼくふしよだいしやうぐん
江戸幕府初代将軍である。
えどぼくふ
1603年に江戸幕府を開いた。

1

とくがわいえやす
徳川家康は、1600年の関ヶ原
みつなりひる
の戦いで石田三成率いる西軍を
たあ
倒し、1603年に265年間続
えどぼくふ
く江戸幕府を開いた。また、
しん
1615年の大坂夏の陣により
とよとみし ほう
豊臣氏を滅ぼした。

☆ スキルのポイント

調べたり、考えたりしたことを誰かに伝える場合には、できるだけ見やすく、わかりやすい資料しりょうをつくるのが重要です。

どうしても、調べたことや考えたことは全部伝えたいくなりますが、たくさんの情報じょうほうを文字だけで伝えようとすると、どうしても見えづらく、どれが重要なのがわかりにくくなります。

必要な情報じょうほうを選び、短い言葉えらで伝えたり、絵やイラストなどが入ると、相手に伝わりやすくなります。

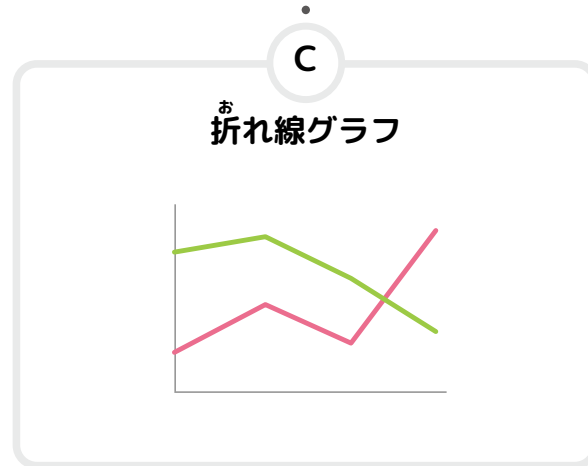
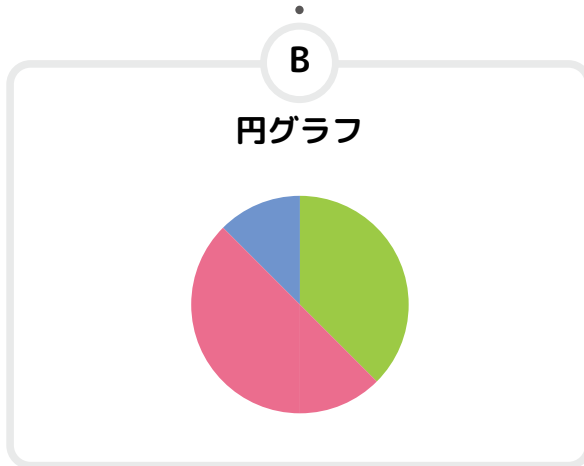
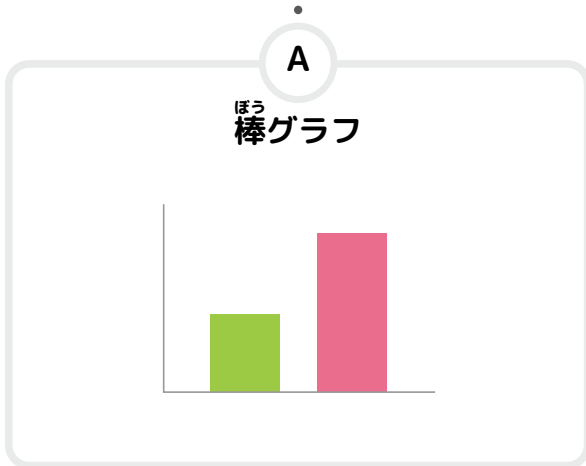
また、文章を読むときは、左上→右→左下→右と「Z」の順番で読むとされています。この順番に文字を配置するとわかりやすくなります。

地元の商店街のお肉屋さんについて調べたことを整理して、発表資料をつくることにしました。
それぞれ、どの図をつかうとよいでしょうか？

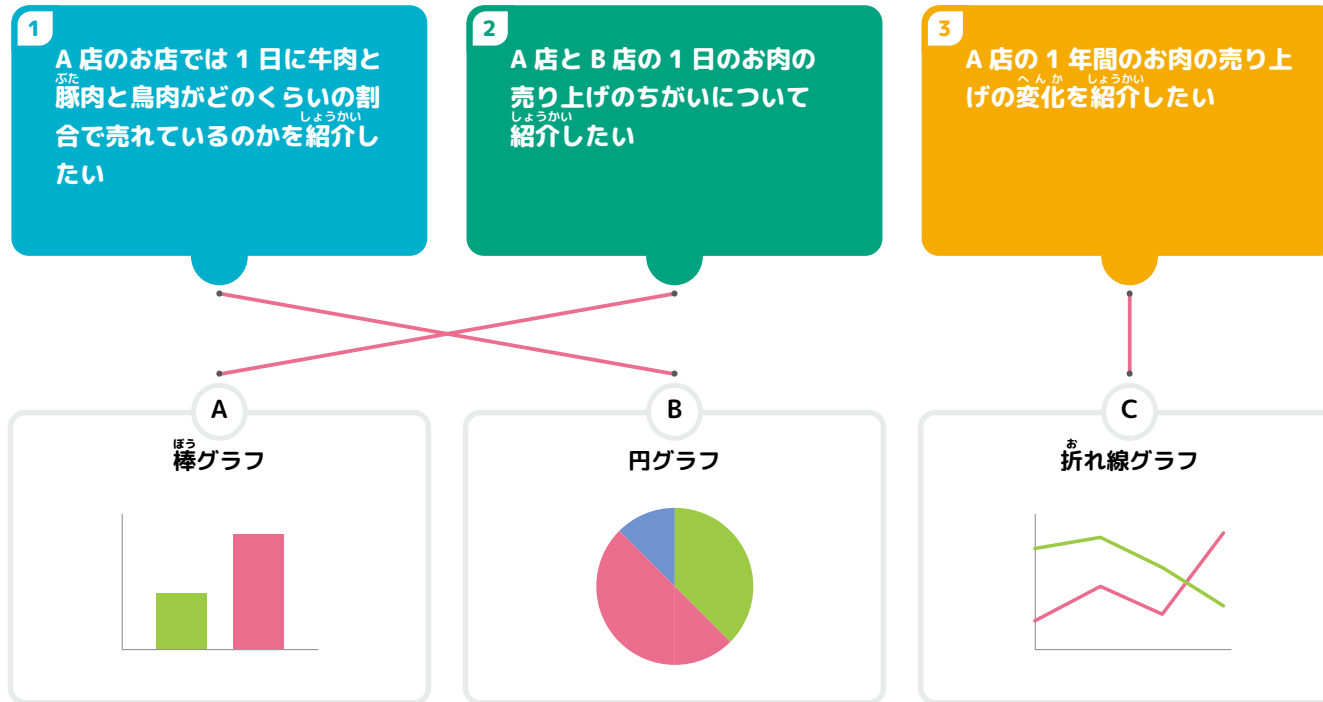
1 A店のお店では1日に牛肉と豚肉と鳥肉がどのくらいの割合で売れているのかを紹介したい

2 A店とB店の1日のお肉の売り上げのちがいについて紹介したい

3 A店の1年間のお肉の売り上げの変化を紹介したい



せいかい
正解



☆ スキルのポイント

発表資料では、図（グラフ）を使うと視覚的にわかりやすくなります。その際、図の使い分けを意識してみましょう。

棒グラフは、A点とB店の売り上げのように、同じ観点からデータを比較するときに使います。

円グラフは、牛肉と豚肉と鳥肉の割合のように、割合を示すときに使います。

折れ線グラフは、売り上げの変化のように、変化を示すときに使います。

次の4つの写真を「問題はありません」「注意が必要」に分けてみましょう。

1
動画共有サイトに
あるアニメを
ダウンロードした

2
学校の授業で
作ったHPにネット上のイラストを使った

3
自分で撮った風景
の写真を、授業
の発表スライドに
使った

4
友だちが公開した
ペットの動画を友
だちの許可を得て、
ダウンロードした

問題はありません

注意が必要



せいかい
正解

問題はありません

3

自分で撮った風景
の写真、授業
の発表スライドに
使った

4

友だちが公開した
ペットの動画を友
だちの許可を得て、
ダウンロードした

注意が必要

1

動画共有サイトに
あるアニメを
ダウンロードした

2

学校の授業で
作ったHPにネッ
ト上のイラストを
使った

★ スキルのポイント

動画共有サイトに公開されている動画やネット上の写真やイラストには、すべて著作権があります。

基本的には、きちんと許可を得てから利用する必要があります。ただし、違法に公開されたものは、ダウンロードすることはできません。その動画が違法に公開されたものではないかどうか、確認するようにしましょう。

特に、HPなどでたくさんの人に見せる場合には、その写真やイラストを使う際に許可が必要なかどうかをきちんと確認しましょう。また、自分がつくった作品が勝手に他者に使われないように、作品には「誰がつくったのか」という署名を入れておくとよいでしょう。



なぜ、ちよさくけん ひつよう著作権が必要なのかな？

ステップ1

あなたは、マンガを読むことが好きなので、自分でもマンガを^す考えてみることにしました。
せっかくなので、今までのマンガであつかわれていない、新しいテーマのマンガを考えようと思います。
どんなテーマのマンガで、どのような主人公が出てくるか、新しいマンガのストーリーを考えてみましょう。

例

テーマ	プログラミング
主人公	プログラミングの初心者
ストーリー	はじめてプログラミングを行う初心者が、プログラミング大会を通して成長していく。

テーマ	
主人公	
ストーリー	



ステップ2

あなたが考えたマンガが実際にはん売されることになり、大人気となりました。

その時に、もし、そのマンガを違法にコピーしたものが無料で出回ってしまったらどんなことが困るでしょうか。

また、制作者であるあなたはどんな気持ちになるでしょうか。

困ること

気持ち

★ スキルのポイント

あなたが一生けん命に考えたマンガが大人気になったら、うれしい気持ちになるとともにたくさんのお金ももらえるでしょう。しかし、そのマンガが違法にコピーされて無料で出回ってしまったら、あなただけでなく制作やはん売に関わった人たちが得るべき収入が失われてしまいます。

また、そのときのあなたの気持ちはどうでしょうか。そのような気持ちになって、次のマンガへの創作意欲がわくでしょうか。

創作活動を支えるために、著作権（それをつくった人以外は勝手に使ってはいけないという権利）の必要性を考えてみましょう。



「なりすまし」を防ぐには

ふせ

あなたの^{たんまつ}端末に、あなたになりすましてログインし、あなたの作品を勝手に変えたり、消したりするトラブルが起きてしまいました。

なぜ、こうしたトラブルが起きたのでしょうか。

次のキーワードの中から好きなものを選んで、なぜ「なりすまし」が起きたのか、説明してみましよう。

- 1 パスワード
- 2 友だち
- 3 ずっと同じ
- 4 ^{かんたん}簡単なもの
- 5 のぞかれた
- 6 ログイン^{じょうたい}状態にしていた
- 7 教えた
- 8 なくした

使ったキーワード番号	説明
例) ⑥	例) ログイン ^{じょうたい} 状態にしていたまま、席をはなれてしまったから



かいとられい
解答例

使ったキーワード番号	説明
①パスワード	パスワードを他の人に簡単に推測されやすいもの（例えば「123456」や「password」）に設定していたため、不正アクセスが発生した。
⑤のぞかれた	公共の場所で端末を使用していたときに、画面や入力した内容が他の人に見られ、アカウント情報が盗まれた。
⑦教えた	アカウントのパスワードを友人や知人に教えたことが原因で、その情報を第三者に伝えられ、不正アクセスされた。

☆ スキルのポイント

パスワードを友だちに教えたり、のぞかれたり、なくしたりしてしまうと誰かがそのパスワードを使ってログインしてしまう可能性^{かのうせい}があります。

また、パスワードがずっと同じだったり、簡単なもの^{かんたん}だったりすると、簡単に推測^{かんたん すいそく}されて、ログインされてしまうこともあります。「なりすまし」を防ぐためには、パスワードを誰にも教えず、推測^{すいそく}されにくいものにする必要があります。

また、他人のID・パスワード等を勝手に利用する「なりすまし」は、「不正アクセス禁止法^{きんしほう}」の違反^{いはん}になりますので、「なりすまし」がおきた場合には、すぐに先生に相談しましょう。



調べたことをまとめて、発表資料^{しりょう}をつくり、まちのホームページで公開することにしました。
もし、その資料^{しりょう}に間違いがあった場合、どのくらいのリスク^{きけんせい}（危険性）があるのでしょうか。
それぞれのリスクを考えてみましょう。

1

「〇〇」というおかしは、2000年に発売された

本当は2001年だった

2

「〇〇」という^{れきし}歴史上の人物は、1804年に△△で生まれた

1905年に□□で生まれていた

3

〇〇というスポーツチームは、お金をはらうとレギュラーになれる

本当はお金をはらうことはしていなかった

4

〇〇駅前のケーキ屋さんがつぶれてしまった

本当はリニューアル工事をしていた

リスク小
問題はほとんどない

リスク中
^{めい}迷わくをかけてしまうことがあるかも

リスク大
多くの^{めい}迷わくをかけてしまう



かいとうれい
解答例

リスク小
問題はほとんどない

1 「〇〇」というおかしは、2000年に発売された
本当は2001年だった

リスク中
めい 迷わくをかけてしまうことがあるかも

2 「〇〇」というれきし 歴史上の人物は、1804年に△△で生まれた
1905年に□□で生まれていた

リスク大
めい 多くの迷わくをかけてしまう

3 〇〇というスポーツチームは、お金をはらうとレギュラーになれる
本当はお金をはらうことはしていなかった

4 〇〇駅前のケーキ屋さんがつぶれてしまった
本当はリニューアル工事をしていた

☆ スキルのポイント

もし、まちが じょうほう 間違った情報をネット上で公開してしまうと、だれかを けず 傷つけたり、お店に めい 迷わくをかけたりしてしまいます。

とく 特に、だれかのうわさ話やお店がつぶれたという じょうほう 情報は、多くの人に めい 迷わくをかけることがあるので、きちんと調べてから公開するようにしましょう。





つくる

まとめ

よき使い手になるために

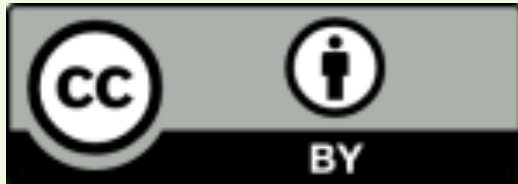
端末たんまつを使って「つくる」ときは、著作権ちよさくけんのことを考える必要があります。「もし、自分がつくった作品が、誰かに勝手に使われたらどんな気持ちになるだろう」と想像そうそうし、他者けんりや自分の権利そんちようを尊重ちよさくけん しんがいしましょう。また、著作権を侵害しんがいした場合は、10年以下の懲役ちようえきまたは1,000万円以下の罰金ばっきん（またはその両方）が科されることとなります。もし、誰かがつくったアイデアをマネゆるすることが許される社会だとしたら、誰も新しいアイデアや作品をつくらなくなってしまうです。新しいアイデアや作品をつくることを尊重そんちようするために、重い罰則ばっそくとなっているのです。

チェックしてみよう

- 私は、上手しりように資料をデザインすることができる
- 私は、適切てきせつな図を使って発表資料をつくることができる
- 私は、ネット上の写真や動画を使いたいときに、どんなことに気をつければよいかを説明できる
- 私は、「なぜ、著作権ちよさくけんが必要なひつようのか」について説明せつめいすることができる
- 私は、「なりすまし」を防ふせぐためにはどんなことに気をつければよいかを説明できる
- 私は、間違まちがった情報じようほうを公開してしまうことのリスクを考えることができる



これからの社会では



画像：クリエイティブ・コモンズ・ジャパン
<https://creativecommons.jp/>



インターネット上にある作品は、著作権法^{ちよさくけんぽう}によって保護^{ほご}されており、基本的には許可^{きほんてき きよか}が必要です。しかし、自身の作品をより広く知ってももらうために、許可^{きよか}なく自由に使ってほしいという人もいます。そこで、クリエイティブ・コモンズ・ライセンス（CC）を利用することで、作者は著作権^{ちよさくけん たも}を保ったまま、作品を自由に広めることができます。例えば、このマークは、作者の名前や作品のタイトルを^{ひょうじ}表示することで、作者の許可^{きよか}をとらなくても自由に使うことができることを意味しています。

調べてみよう

クリエイティブ・コモンズ・ライセンスには、ほかにどんな種類があるだろうか。

考えてみよう

クリエイティブ・コモンズ・ライセンス広がった場合、どんな問題が起きるだろうか？



交流する

^{たんまつ}端末を使うと、クラスや学校内だけでなく、世界中の人と^{ぎろん}議論したり、交流したりすることができます。
ここでは、^{たんまつ}端末を使って交流するときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

最初にチェックしてみよう

- ^{わたし}私は、上手なチャットの使い方について知っていると思う
- ^{わたし}私は、上手に話し合いを進めることができると思う
- チャットを使って^{ぎろん}議論するときに、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- ^{わたし}私は、プライバシーについて^{せつめい}説明することができると思う
- 自分の^{じょうほう}情報を入力するときに、あやしいサイトかどうかを見きわめることができると思う
- ^{わたし}私は、SNSにいやなことが書かれたときに、きちんと^{たいおう}対応することができると思う

次のことを行いたいときに、チャットと対面、どちらが効果的でしょうか。

1
見つけた画像を
グループで
共有したい

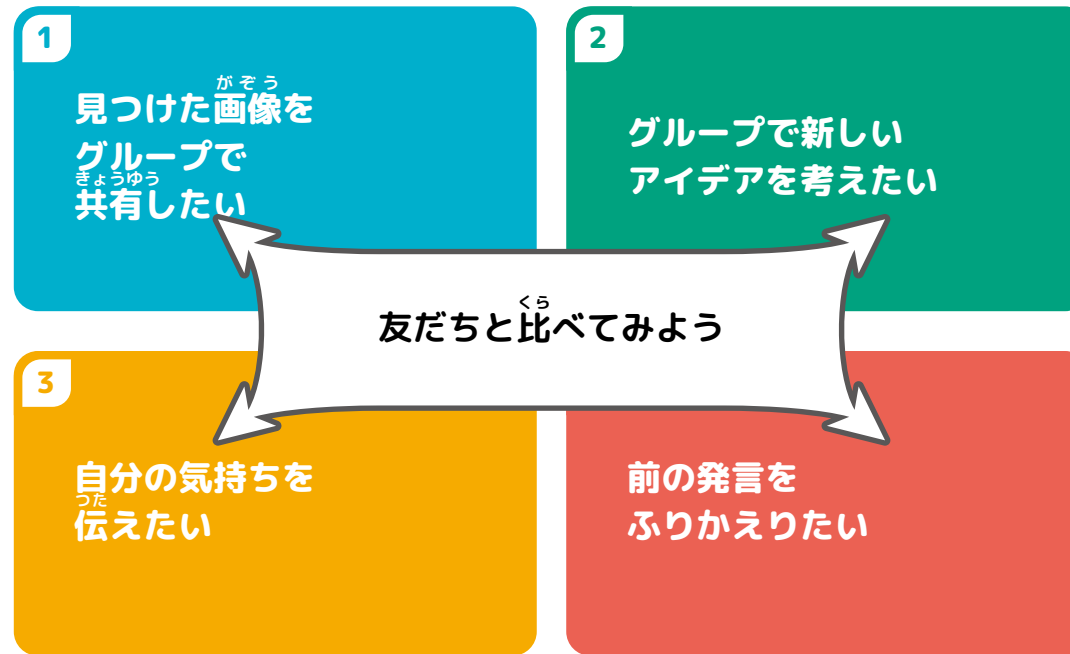
2
グループで新しい
アイデアを考えたい

3
自分の気持ちを
伝えたい

4
前の発言を
ふりかえりたい

チャットの方がよい **A**

B 対面の方がよい



★ スキルのポイント

チャットでの交流と対面での交流は、それぞれ良いところがあります。

チャットでは、**情報が記録されるので、画像の共有や発言のふりかえりがしやすくなります。**対面では、**気持ちを伝えたり、議論したりしやすくなります。**

しかし、人によっては、対面よりもチャットの方が**気持ちが伝えやすい、議論しやすい**と感じる人もいますので、やりたいことと共に、他の人の**特性も**考えて使いわけるようにしましょう。



話し合いを効果的に行うための働きかけを「ファシリテーション」と言い、そうした働きかけを行う人を「ファシリテーター」と言います。「3つのスキル」を意識して、話し合いを進めてみましょう。全員が安心して話し合いを進めることはできるでしょうか？

3つのスキル

- ① きくスキル
相手の話にあいづちをしよう。相手の話を否定しない。
- ② 全員参加のスキル
全員が話せているかな？ 「〇〇さんはどう思いますか？」
- ③ ふかめるスキル
それはなぜですか？ 「〇〇さんの意見について、どう思いますか？」



話し合いのテーマ

1

子どもに人気の
フルーツは？

2

先生を色で
表すなら何色？

3

遠足で人気の
おかしと言えば？

4

今、人気の
有名人と言えば？

5

人気のスポーツと
言えば？

3つのスキル

① きくスキル

相手の話をよく聴こう。相手の話を否定しない。

② 全員参加の

全員が話せて

③ ふかめるスキル

それはなぜですか？ 「〇〇さんの意見について、どう思いますか？」

ふり返ってみよう

★ スキルのポイント

話し合いを効果的に行うための働きかけを「ファシリテーション」と言い、そうした働きかけを行う人を「ファシリテーター」と言います。

ファシリテーターは、自分の意見を言うだけでなく、全員の意見を引き出し、安心して話し合いができるような場をつくるのが大切です。また、こうしたファシリテーターのスキルは、チャットで議論するときにも活用できます。

相手の話を聞き、全員の様子を見て、話し合いを深める練習をしてみましょう。



グループでチャットを使って議論するときには、あなたが「一番イヤだな」と感じるものを1つ選んでください。

- 1 1 自分の意見に対して誰もコメントしてくれない
- 2 2 グループとは別に個別でチャットをされる
- 3 3 「どれでもいいよ」といった投げやりなメッセージが多い
- 4 4 ざろん議論とは関係のないメッセージを送ってくる



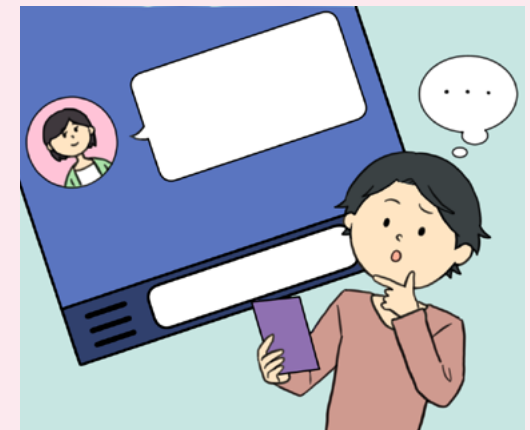


☆ スキルのポイント

グループでチャットを使うと、相手の顔が見えないので相手の感情がわからず、「なんでこんなことするんだろう」とイライラすることがあるかもしれません。でも、決して悪意がある場合だけではありません。

もしかしたら、グループでは言いにくいことや場をなごませようとして行ったことかもしれません。

グループでチャットを使って議論を行う場合には、自分のマナーを友だちに押しつけるだけでなく、全員でチャットのマナーやルールを考えておくといよいでしょう。



聞かれて・見られていやなプライバシーは？

人に知られたくない情報や秘密にしたい情報をプライバシーと言います。
次のうち、友達から聞かれたり、見られていやな順に並べてみましょう。

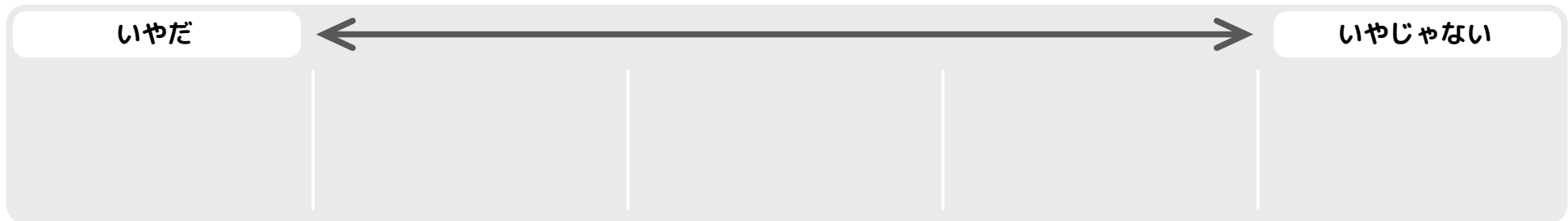
1
自分のしゅみの
ことを聞かれる

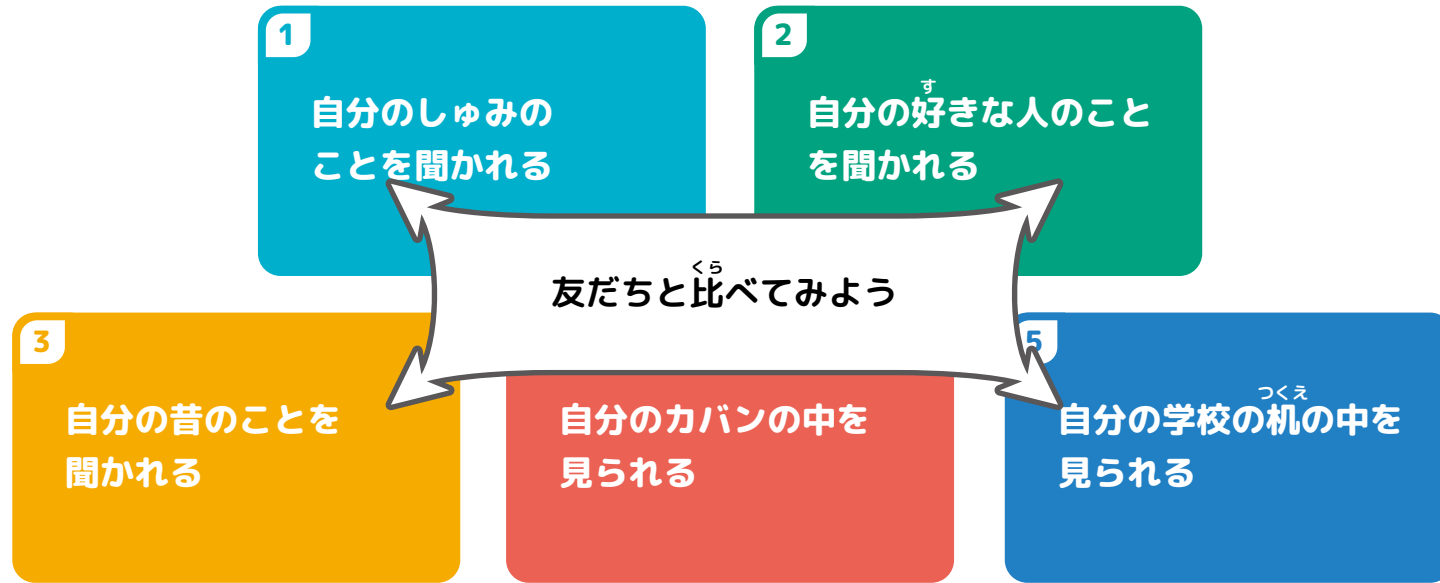
2
自分の好きな人のこと
を聞かれる

3
自分の昔のことを
聞かれる

4
自分のカバンの中を
見られる

5
自分の学校の机の中を
見られる





☆ スキルのポイント

人に知られたくない情報や秘密にしたい情報をプライバシーと言います。
自分は「気にしない」と思っているても、他の人は、そのことを「知られたくない」「ひみつにしたい」と思っているかもしれません。
自分だけでなく、他の人のプライバシーも大切に守るようにしましょう。



「問い合わせフォーム」に入力するときは

学校外の人に^{しつもん}質問するために、お問い合わせフォームに入力することにしました。
次のお問い合わせフォームの中で、「おかしいな・あやしいな」と思うところに○をつけてください。

お問い合わせフォーム

必要事項を入力してください。

名前 ※必須	<input type="text"/>
性別	<input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女
生年月日	<input type="text"/>
メールアドレス ※必須	<input type="text"/>
住所	<input type="text"/>
質問内容 ※必須	<input type="text"/>

友達 出会い
恋人 婚活

会員数
100
万人

無料

今すぐ出会える

すぐにクリック ▶

PC にエラーがあります。修復するにはこちらをクリックしてください。

かいたうれい
解答例

お問い合わせフォーム

必要事項を入力してください。

名前 ※必須

性別 男 女

生年月日

メールアドレス ※必須

住所

質問内容 ※必須

友達 出会い
恋人 婚活

会員数
100万人

無料

今すぐ出会える

すぐをクリック

PCにエラーがあります。修復するにはこちらをクリックしてください。

★ スキルのポイント

サイトの中には、広告のバナーなどがはられている場合もあります。

「エラーを見つけました」「すぐにタッチ」などという言葉が出てきたり、日本語の表現におかしいところがあったりする場合は、「あやしいな」と考えてみましょう。

そもそも、サイトが「あやしいな」と思ったら、「本当に問い合わせでよいのかな？」と考えてみましょう。もし、タッチしてしまった場合は、すぐにページを閉じたり、アプリを終了させてください。また、名前やメールアドレス以外に、性別や生年月日、住所などを入力することが求められていますが、これは本当に必要な情報でしょうか。

「本当に必要なかな？」と考え、不要な情報は入力しないようにしましょう。



海行ってきた

#今年初 #ビーチバレー #日焼け

コメント



いいなー



どこの海？



1 2 3 4

自分がSNSに投こうした内容に、知らない人から悪意のあるコメントがありました。

次のコメントが書かれた場合、大人に相談するか、相談しないかを考えてみましょう。

1

自まん？
ヒマなんだね

2

そんなところにしか行けないなんてかわいそう

3

〇〇の海だね。
とくてい
特定しました。

4

水着写真ちょうだい

大人に相談する

相談するか迷う^{まよ}

相談しない



1
自まん？
ヒマなんだね

2
そんなところにしか行け
ないなんてかわいそう

友だちと比べてみよう

〇〇の海だね。
とくてい
特定しました。

4
水着写真ちょうだい

★ スキルのポイント

悪意のあるコメントがあると、どうしても「みんながそう思っているのではないか」と悲しい気持ちやこわい気持ちになってしまいます。

そのようなときは身近な大人に相談するとともに、そういったコメントをする人をブロックしたり、知らない人が見ることができないように設定を見直したりすることが重要です。



交流する

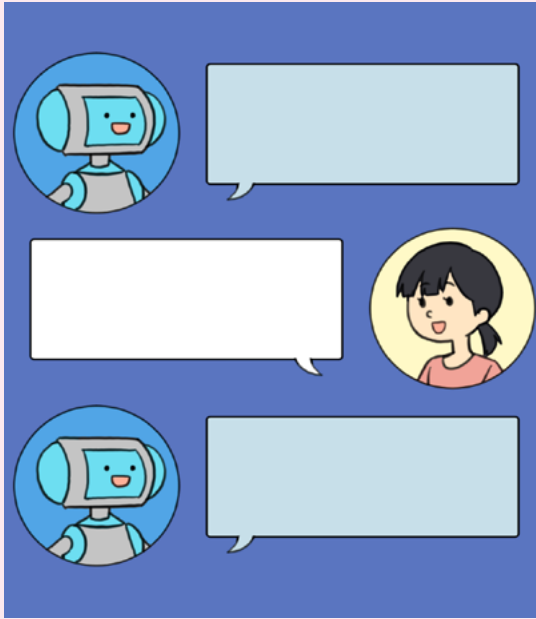
まとめ

よき使い手になるために

端末たんまつを使って「交流する」ためには、どんなツールが適てきしているのかを考えることが重要です。例えば、文字だけの交流ならばチャット、映像えいぞうでの交流ならばビデオ通話など、様々なツールを選えらぶことができます。もちろん、じっくりと議論ぎろんしたいときは、チャットではなく、対面の方が議論ぎろんしやすいこともあります。「交流する」ために、どの方法がもっともよいのかを考えてみましょう。

チェックしてみよう

- 私は、上手にチャットを使うことができる
- 私は、上手に話し合いを進めることができる
- チャットを使って議論ぎろんするときに、どんなことに気をつければよいかを説明できる
- 私は、プライバシーについて説明せつめいすることができる
- 突然とつぜん、メッセージが表示ひょうじされたときに、あやしいかどうかを判断はんだんすることができる
- 私は、SNSにいやなことが書かれたときに、きちんと対応たいおうすることができる



^{さいきん}最近、^{せいひん}製品の使い方などを問い合わせたいときは、電話ではなくチャットで行うことが増えてきました。こうした問い合わせには、「チャットボット」と呼ばれる自動的に会話するプログラムが使われています。チャットボットは、「チャット」と「ロボット」を組み合わせた言葉で、問い合わせに対して、24時間365日いつでも^{たいおう}対応してくれるようなサービスです。これからの社会では、人の手に^{たよ}頼っていた仕事の一部をチャットボットに^{まか}任せることも増えてくるかもしれませんね。

調べてみよう

今後、どのような仕事の一部をチャットボットに^{まか}任せることができるだろうか。

考えてみよう

^{げんざい}現在、どのようなところで、チャットボットが使われているだろうか。



家で使う

端末は、学校だけでなく、家に持ち帰って使うこともできます。

家で宿題をしたり、友達と一緒に課題の続きをしたりと、家で端末を使うことで、様々な学習を行うことができます。

ここでは、端末を家で使うときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

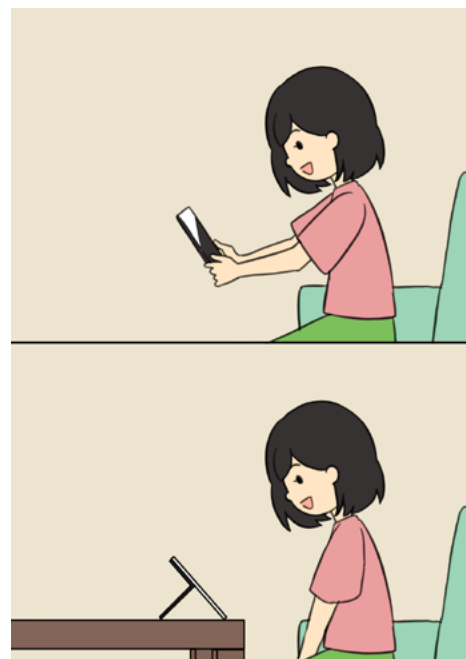
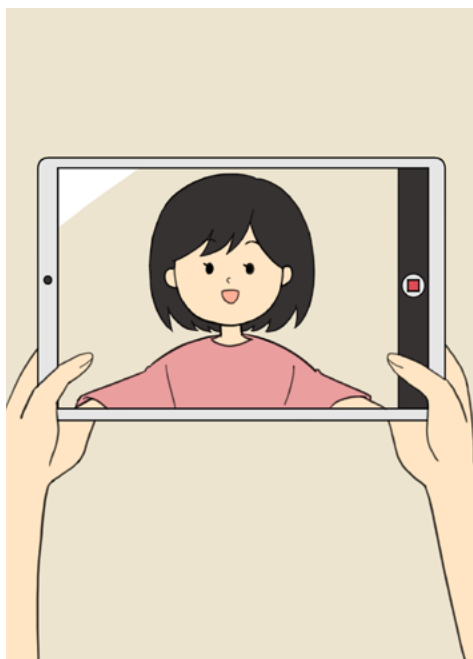
最初にチェックしてみよう

- 私は、練習のための動画を上手に撮ることができると思う
- 私は、自分の行動をプログラミングで表すことができると思う
- 私は、「学習の目的」かどうかを判断して使うことができると思う
- 私は、ゲームやSNS以外にも新しくチャレンジしたいことを考えたことがある
- 私は、「家庭のルール」を守って使うことができると思う
- 私は、ゲームをやめたり、勉強をはじめたりする方法について考えたことがある

クラスで、^{じこしょうかい}自己紹介（好きな食べ物とその理由）をする必要があるので、家庭で、^{じこしょうかい}自己紹介の練習を一人ですることになりました。

カメラを使って、自分の^{じこしょうかい}自己紹介を動画にとって、見かえしてみましよう。
どのように撮ると、^{とこうかてき}効果的でしょうか。





★ スキルのポイント

カメラで自分の様子を撮り、ふりかえると様々なことに気づくことができます。しかし、きちんと撮影しないと、ふりかえったときに違う印象を受けてしまいます。

まずは構図です。自己紹介の場合は、顔だけでなく、手も映るような構図で撮るとよいでしょう。

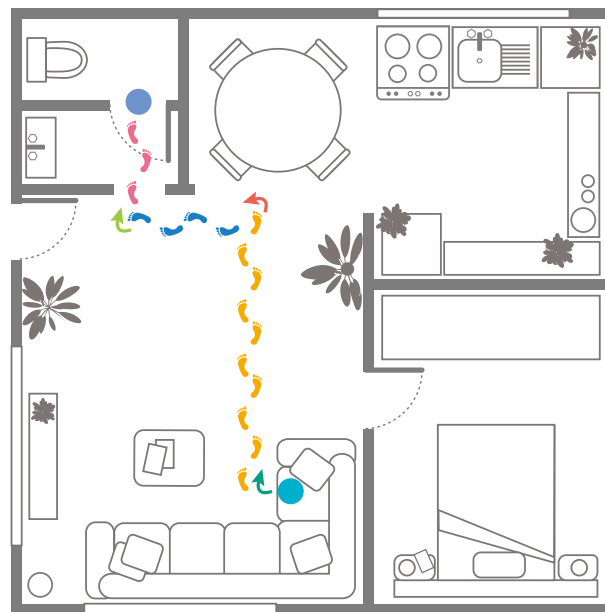
次に明るさです。暗い場所で撮ると、それだけで見た時の印象が変わってきます。できるだけ明るい照明の近くで撮るとよいでしょう。

最後に固定です。カメラを手に持ったまま撮影してしまうと、ブレてしまうので、固定して撮影するようにしましょう。

家の中の行動を細かく**ぶんかい**分解して、書き出してみよう。
その行動を家族にやってもらったら、うまくできるでしょうか？

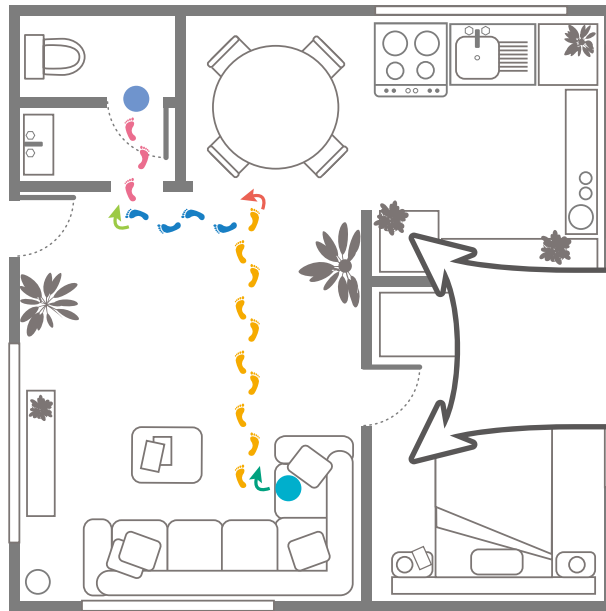
タイトル

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



例 リビングのソファからトイレまで移動する いどう

- 1 ソファから立ち上がる
- 2 右を向く
- 3 まっすぐ 10 歩進む
- 4 左を向く
- 5 まっすぐ 4 歩進む
- 6 右を向く
- 7 まっすぐ 3 歩進む
- 8 ドアを開ける



例 **リビングのソファからトイレまで移動する**

- ① ソファから立ち上がる
- ② 右を向く
- ③ まっすぐ1歩進む
- ④ まっすぐ2歩進む
- ⑤ まっすぐ3歩進む
- ⑥ まっすぐ4歩進む
- ⑦ まっすぐ3歩進む
- ⑧ ドアを開ける

ふり返ってみよう

★ スキルのポイント

家族にやってもらう場合には、「少し前」「もうちょっと右」などの声かけは禁止です。

「少し前」と言いたければ、それを「1歩前」などを書いておかなければなりません。まずは自分で何度も試してみましょ

う。また、自分が試したり、家族にやってもらう場合には、安全に気をつけて行いましょう。



「学習の目的」と言えるのかな

次の家庭での^{たんまつ}端末の利用は、「学習の目的」と言えるのでしょうか。

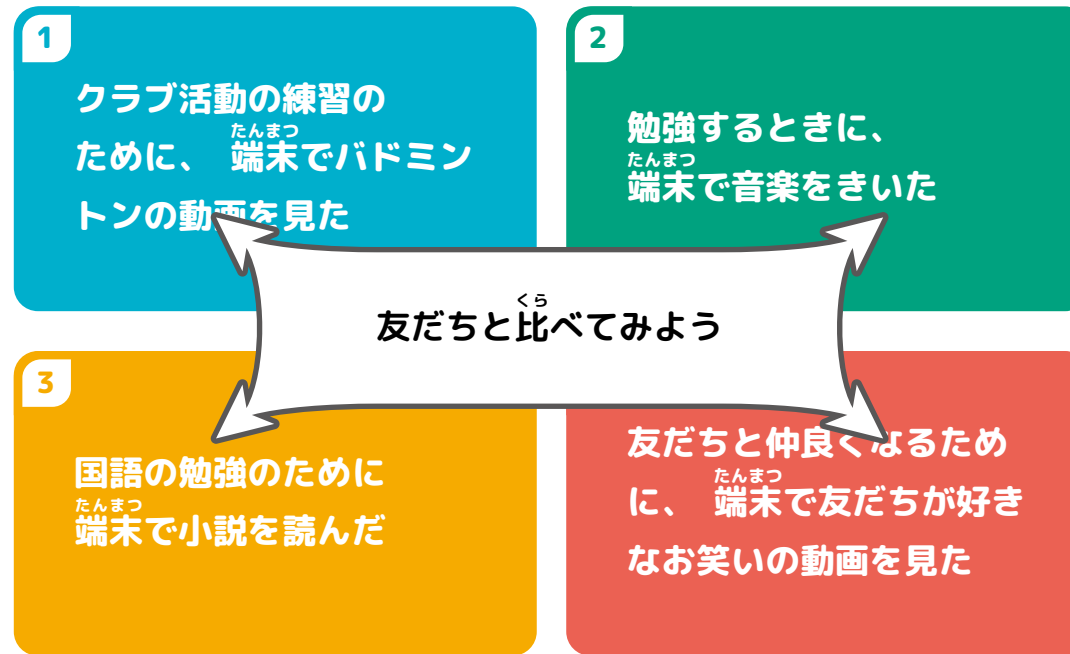
「学習の目的と言える」と「学習の目的とは言えない」にわけてみましょう。

- 1 クラブ活動の練習のために、^{たんまつ}端末でバドミントンの動画を見た
- 2 勉強するときに、^{たんまつ}端末で音楽をきいた
- 3 国語の勉強のために、^{たんまつ}端末で小説を読んだ
- 4 友だちと仲良くなるために、^{たんまつ}端末で友だちが好きなお笑いの動画を見た

学習の目的と言える **A**

B 学習の目的とは言えない





★ スキルのポイント

たんまつ 端末を家庭に持ち帰ると、自分で「どこまで利用するか」を決めることになります。

すべてのケースを挙げて、「ここまでが学習の範囲です」と決めることはできません。自分で、「どこまでが学習の範囲かな」と考え、学習の目的でたんまつ 端末を使うようにしましょう。

例えば、「もし学校の授業や休み時間だったら、そのことは許されるのかな？」と考えてみると、「学習の目的」の線引きが考えやすくなります。

新しくチャレンジしたいことは？

ゲームやSNSで遊ぶことも楽しいですが、その他にも新しくチャレンジしたいことを考えてみましょう。

- 1 **体を動かす**
サッカー、野球、バレー…
- 2 **自然**
こん虫採集、キャンプ…
- 3 **見学**
博物館、美術館…
- 4 **料理**
新しい料理、おかし作り…
- 5 **育てる**
花、動物、野菜…
- 6 **考える**
パズル、将棋…
- 7 **つくる**
手芸、プラモデル…
- 8 **のんびり**
読書、お風呂…
- 9 **見る**
映画、ドラマ…
- 10 **話す**
新しい友達、地域の人…
- 11 **出かける**
買い物、名所…
- 12 **食べる**
新しい料理、新しいおかし…

ひとりでやってみたい **A**

B 友達や家族と一緒にやってみたい

1

体を動かす

サッカー、野球、バレー…

2

しぜん 自然

さいしゅう
こんちゅう
こんちゅう採集、キャンプ…

3

見学

はくぶつかん びじゅつかん
博物館、美術館…

4

りょうり 料理

りょうり
新しい料理、おかし作り…

5

育てる

やさい
花、動物、野菜…

6

友だちとくらべてみよう

パス

ゲル…

8

のんびり

読書、おふろ…

9

見る

えいが
映画、ドラマ…

10

話す

ともだち ちいま
新しい友達、地域の人…

11

出かける

買い物、名所…

12

食べる

りょうり
新しい料理、新しいおかし…

★ スキルのポイント

みなさんは、スマホやタブレット、ゲームでどのくらいの時間あそんでいるでしょうか。

もし、その時間を新しいことにチャレンジする時間にしてみたら、どのようなことができるでしょうか。

自分だけでなく、ともだち友達といっしょ一緒にやってみたいこと、いっしょ家族と一緒にやってみたいことも考えてみましょう。



ついついルールをやぶってしまうときは

あなたの家庭には、「宿題などのやることが終わったら、30分だけ動画を見てもよい」というルールがあります。でも、ついつい30分を超えて動画を見てしまうときがあります。

次の①～④のキーワードを使って、自分だったらどんな時に30分を超えて動画を見てしまうかを考えてみましょう。また、A～Dのキーワードの中から、自分ができるような工夫を1つ選んでみましょう。

1 続きが気になる

2 きりが悪い

3 むちゅう 夢中になってしまう

4 だれ 誰も注意してくれない

A 時計やタイマーを使う

B じどうさいせい 自動再生をオフにする

C リビングで見るようにする

D 最初に動画の さいせいじかん 再生時間を かくにん 確認する

ルールを <small>やぶ</small> 破ってしまう理由	ルールを守れるようにする工夫
例) ④ <small>だれ</small> 誰も注意してくれない	例) C. リビングで見るようにする

かいどうれい
解答例

ルールを ^{やぶ} 破ってしまう理由	ルールを守るようにする工夫
例) ④ ^{だれ} 誰も注意してくれない	例) C. リビングで見るようにする
① ^{続き} 続きが気になる	B. 自動再生をオフにする
② ^{きり} きりが悪い	A. 時計やタイマーを使う
③ ^{夢中} 夢中になってしまう	D. 最初に動画の再生時間を確認する

★ スキルのポイント

ルールを決めても、ついついやぶってしまう時はあるかもしれません。その時は、**どんな時に自分がやぶってしまうのかを考えるとよいでしょう。**

もし、次が気になるなら、動画の「自動再生」をオフにする、集中して時間がわからないなら、時計を自分の見えるところにおいて、アラームをかけるなど、**どんな時に自分がやぶってしまうのかを意識して、その対策を考えてみましょう。**



楽しいゲームをやめたり、勉強をはじめたりするのは、なかなか大変です。

あらかじめ、ゲームをやめるためのスイッチ（きっかけ）や勉強をはじめめるスイッチ（きっかけ）を考えてみましょう。

<p>例1 「短いもの」をはさむ</p>	<p>「ゲーム→勉強」ではなく、「ゲーム→音楽を1曲だけ聞く→勉強」のように短くできる楽しいものをはさむ</p>
<p>例2 「とりあえず」から始める</p>	<p>とりあえずペンを持つ、とりあえず座る、とりあえず一行だけ書いてみる</p>
<p>ゲームをやめるためのスイッチ（きっかけ）</p>	
<p>勉強をはじめめるスイッチ（きっかけ）</p>	



<p>例1 「短いもの」をはさむ</p>	<p>「ゲーム→勉強」ではなく、「ゲーム→音楽を1曲だけ聞く→勉強」のように短くできる楽しいものをはさむ</p>
<p>例2 「とりあえず」から始める</p>	<p>とりあえずペンを持つ、とりあえず座る、とりあえず一行だけ書いてみる</p>
<p>ゲームをやめるためのスイッチ（きっかけ）</p>	<p style="text-align: center;">友だちと^{くら}べてみよう</p>
<p>勉強をはじめるスイッチ（きっかけ）</p>	

★ スキルのポイント

だれかに言われずに、自分でゲームをやめたり、勉強をはじめたりする力を「自律」と言います。いつまでもだれかが「やめなさい」「やりなさい」と言ってくれるとは限りません。自分でやめたり、はじめたりするためには、そのためのスイッチ（きっかけ）が重要です。どんな工夫ができるか、友達と共有してみましょう。





家で使う

まとめ

よき使い手になるために

「家で使う」ためには、家庭でルールを決めておくことが重要になります。^{たんまつ}端末を学習の目的として使うために、どんなルールがあればよいか、家庭で話しあってみましょう。また、ルールを決めるだけでなく、「どんな時にそのルールを破^{やぶ}ってしまうのかな」「どんな工夫をすれば、そのルールを守れるのかな」と考えてみるとよいでしょう。

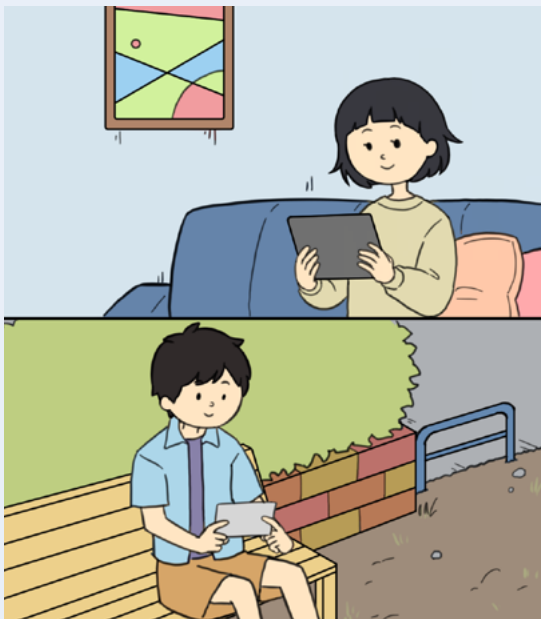
チェックしてみよう

- ^{わたし}私は、練習のための動画を上手に撮^とることができる
- ^{わたし}私は、自分の行動をプログラミングで表すことができる
- ^{わたし}私は、「学習の目的」かどうかを判断^{はんだん}して使うことができる
- ^{わたし}私は、ゲームやSNS以外^{いがい}にも新しくチャレンジしたいことがある
- ^{わたし}私は、「家庭のルール」を守って、工夫して使うことができる
- ^{わたし}私は、ゲームをやめたり、勉強をはじめたりするために、工夫^{くふう}することができる



家で使う

これからの社会では



学校で学習したことを、家庭で引き続き学習することができるのはなぜでしょうか。これまで、^{じょうほう}情報は手元の^{たんまつ}端末に^{ほぞん}保存され、^{しより}処理されていましたが、インターネット上に^{ほぞん}保存し、^{しより}処理することで、スマホでも家のタブレットでも、学校でも家庭でも同じデータやサービスを利用することができます。これを「クラウド」と言います。

例えば、^{きょうゆう}動画共有サイトでは、家のタブレットで見た動画を、家の外でスマホを使って見ても、その動画の続きから見ることができます。これからの社会でも様々なクラウドサービスが登場し、どんな場所でも同じように学習や仕事ができるようになるでしょう。

調べてみよう

クラウドを利用したサービスやアプリには、どのようなものがあるだろうか。

考えてみよう

クラウドを利用したサービスやアプリが広がった場合、どんな問題が起きるだろうか？

活用型情報モラル教材



保護者の方へ

このGIGA ワークブックでは、1人1台の端末を上手に活用するために、基本となる情報活用能力（情報モラルを含む）を身につけることができます。

家庭でも、端末の上手な使い方や端末を使うためのルールについて、ぜひ話し合いをしてください。

ケータイ・スマホトラブル分類表

現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

1 長時間利用



ゲームや動画、コミュニケーションにかかわる時間を使いすぎたり、「ながらスマホ」をする。

主に **A**

2 高額課金



たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう。

主に **A**

3 不適切サイトの閲覧



性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトを閲覧する。

主に **B**

4 出会い



SNS で知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる。

主に **A** と **B**

5 著作権の侵害



無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や

主に **A** と **C**

6 不適切情報の発信



悪ふざけの写真やデマなどを SNS で発信する。

主に **C**

7 個人情報の投稿



SNS へのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報を流出させる。

主に **C**

8 悪口・いじり



グループトークでいじりや無視をしたり、短文の意味の取り違いによって誤解してしまう。

主に **C**

① 子どもと一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。

② アプリやフィルタリングの対策を考えてみましょう。
大きく3つの対策が重要です。

- A** 家庭のルールを考えよう…………… P141～143へ
- B** フィルタリングやアプリの設定…………… P144～145へ
- C** インターネットにおけるコミュニケーションの特性…………… P146へ

主体的に考えることを目指した「ルールの工夫」

次のルールは何が問題でしょうか。

ネットの
「使いすぎ」に
気をつけよう

スマホは
「夜遅い時間」には
使わない

ネットで
「たくさん」お金を
使わない

「」の中の表現にあいまいさがあるため、親と子どもとで基準が異なる場合があります。ルールを決めるときは、あいまいな表現をさけましょう。

「スマホは夜10時までしか使わない」というルールを破ってしまう子どもがいたら、どのように声を掛けますか。

A

ルールを破ったことを
叱る

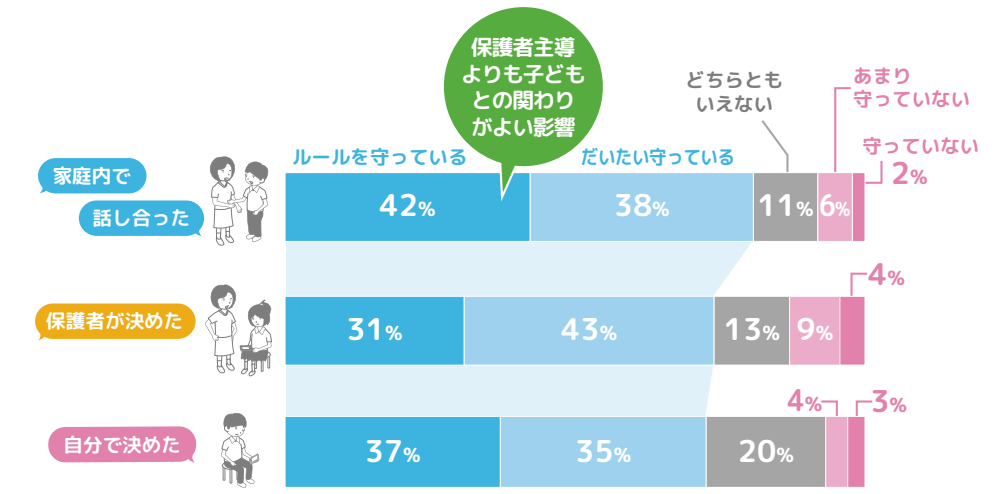
B

どのようにしたら
ルールを守れるかを
一緒に考える

Aのような「制限」によるコントロールから、Bのように子どもと一緒に対話をしながら「主体的なルールづくり」をするようにしましょう。

ルールの決め方と遵守の関係

高校生を対象とした調査によると、保護者主導でルールをつくったときより、子どもと一緒にルールをつくったときのほうが、子どもがルールを守る確率が高いことが分かっています。



「ネットを使い過ぎない」というルールが守られない理由

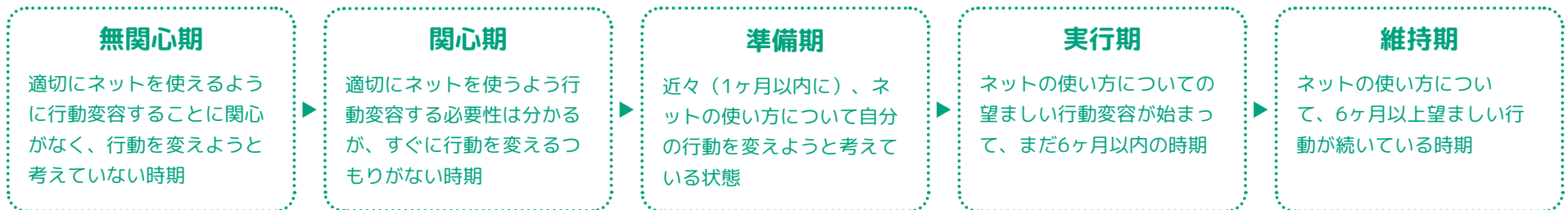
子どもは、「自分はネットやゲームを使いすぎている」と考える傾向があるため、「使い過ぎない」というルールは守られなくなりがちです。

「使い過ぎ」から抜け出すための5ステップ（ステージ）

下の5つのステップ（ステージ）に沿って声を掛け、行動変容を促しましょう。

1日のうちにどのくらいネットを利用しているか、子どもに具体的に書き出させるなどして、「長時間使い過ぎていること」、「他者よりも長く使っていること」を本人に自覚させることが、インターネット依存傾向の予防・改善のための行動変容のきっかけとして重要です。

インターネット依存傾向から抜け出す段階



ネットを使い過ぎていないか、子どもと確認してみましょう

以下の質問票で、8項目のうち5項目以上当てはまれば「病的使用者」と判定されます。

- ① インターネットを利用し、SNSやゲーム、ショッピングなどをするのを思い出したり、次の利用が楽しみになるなど、インターネットに夢中になっている。
- ② 満足するには、インターネットの利用時間をどんどん長くしていかなければならない。
- ③ 利用時間を減らしたり、やめようとしたりしても、うまくいかないことが繰り返しある。
- ④ インターネットの利用時間を減らそうとすると、落ち着かなくなったり、不機嫌になったり、落ち込んだり、いらいらしたりする。
- ⑤ インターネットを利用した活動の時間が、利用する前に予定していた時間より長くなる。
- ⑥ インターネットの利用のせいで、大切な人との関係を危うくしたり、勉強の機会を失ったりする。
- ⑦ インターネットに夢中になりすぎたせいで困ったことが起きても、ごまかすためにうそをつく。
- ⑧ 困っていることや不快なことから逃れるためにインターネットを使う。

スマートフォン・端末の保護者向け機能

スクリーンタイム

iPhone/iPad向け



© Apple Inc.

「スクリーンタイム」を使うことによって、iPhone、iPad、iPod touch でどのように時間を費やしているのかリアルタイムでまとめたレポートを確認し、管理しておきたいものについては制限を設けることができます。

親子で使い方を約束して、そのとおりに使えているかを確認しましょう。

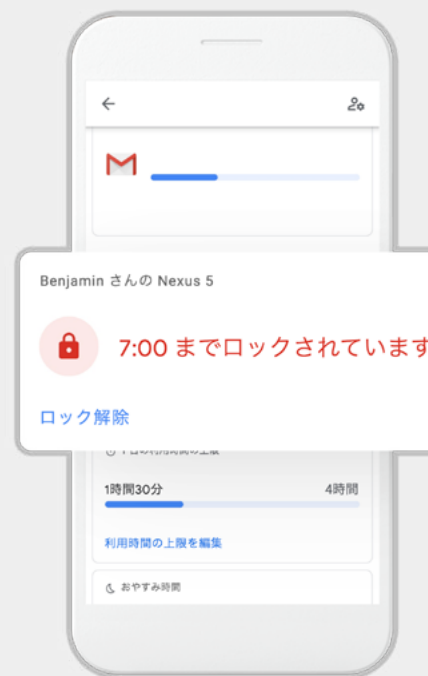


iPhone、iPad、iPod touch のスクリーンタイムの設定方法 (保護者向け) — Apple サポート

<https://www.youtube.com/watch?v=6KbTXIO2vU4>

ファミリーリンク

Android向け



Google が提供する無料のペアレンタルコントロールのアプリです。子どもと保護者の携帯端末にインストールすることで以下のことが可能になります。

- 子どものアプリ利用を管理
- 子どもの利用時間を管理
- 子どもの位置情報を確認

※子ども端末はAndroid Lollipop (5.1) 以降を搭載したAndroidスマートフォン、保護者端末はAndroid Lollipop (5.0) 以降を搭載したAndroidスマートフォンと、iOS 9 以降を搭載したiPhone、iPad でファミリーリンクを利用することができます。

YouTube Kids Android・iPhone/iPad向け



YouTube Kids は、13歳未満の子どもがより簡単に楽しく

YouTubeを視聴できるアプリです。プロフィールを作成することで、視聴できるコンテンツ選択や、視聴時間を制限するタイマーの設定をすることができます。また適切なデジタル習慣を身に付けるために役立つ情報も提供しています。

Digital Wellbeing Android向け



毎日のスマートフォンの利用習慣を把握し、オフラインで過ごす時間を作る機能です。

- その日のスマートフォンの使用状況がグラフに表示され、自分の使い方を振り返ることができます。グラフをタップすることで、詳細を確認することができます。
- 勉強などに集中できるよう、気が散る原因となるアプリをワンタップで一時停止することができます。
- アプリの1日の利用時間の上限を設定することができます。動画の見過ぎなどに気付くことができます。

フィルタリングについて

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。スクリーンタイムやファミリーリンクにはフィルタリング機能があります。また下記のようなフィルタリング用アプリもあります。携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)



平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアプリアイコンが、統一されました。

iPhone、iPad は、米国および他の国々で登録されたApple Inc. の商標です。iPhone 商標は、アイホン株式会社のライセンスに基づき使用されています。Google、Google Classroom、Android、ファミリーリンク、YouTube、YouTube Kids、Digital Wellbeing は Google LLC の商標です。

8 悪口・いじり

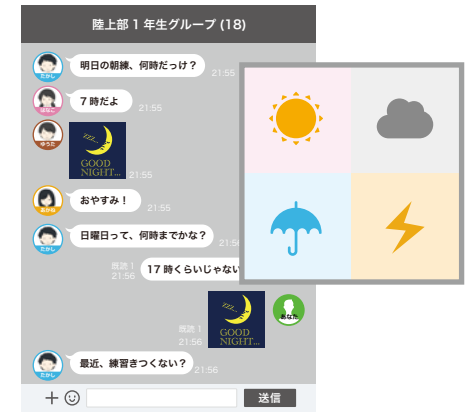


相手の
「イヤなこと」を
しないようにしましょう

というルールや指導で大丈夫？

「イヤなこと」の感覚が人によってズレやすく、ネットの特性によって、ズレがより大きくなります。

3つの視点からその内容を見てみましょう。



1 感覚のズレ

人によって「イヤだな」と感じる言葉には違いがあります。自分にとってイヤな言葉が、友だちのイヤな言葉と同じとは限りません。

2 ネットの特性

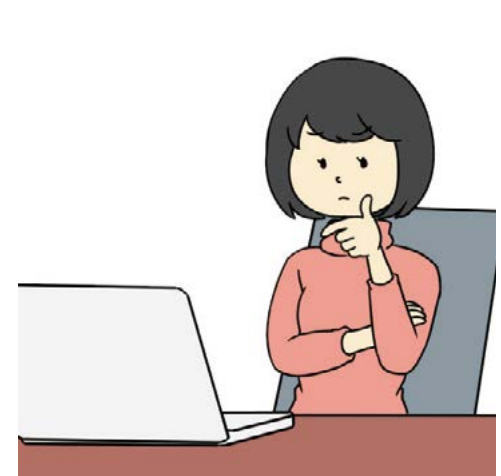
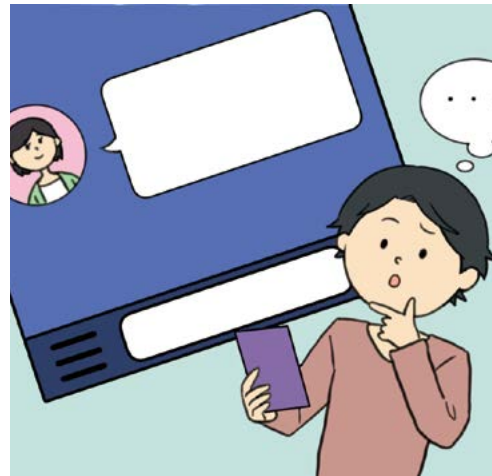
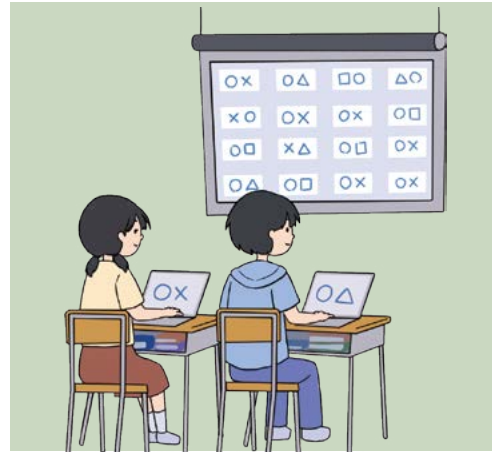
普段、「まじめだね」という言葉を解釈するときには、顔の表情やシチュエーション、トーンなどから、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断しています。しかし、メール等のテキストコミュニケーションの場合には、感情が伝わりにくく、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断するのが難しく、誤解が生じやすくなります。

3 「リスクの見積り」によるズレ

子どもたちは、「何が危険か」は分かっているのですが、「どのくらい危険か」というリスクの見積りがズレやすく、「このくらいは大丈夫だろう」と思うことにより、トラブルにつながってしまうことがよくあります。

LINEヤフー株式会社は、ソフトバンク株式会社、ソフトバンクロボティクス株式会社とともに、SNS・通信・インターネット分野における情報モラル教育に関して協業します。

本協業をデジタル活用能力育成プロジェクト「デジいく」と称し、子どもたちのより良いコミュニケーションの実現と、健全なインターネット利用の啓発を目的とした情報モラル教育に、積極的に取り組んでまいります。



LINEヤフー

SoftBank

SoftBank
Robotics

全国统一 スマホデビュー検定



考えよう 家族みんなで スマホのルール

私たちは子供たちの
情報モラル育成に取り組みます



この検定は、スマホデビューする上でぜひとも知っておいてほしい知識を、身につけてもらうための検定です。

合格を目指し、ぜひ親子でチャレンジしてみてください！

監修者紹介




藤川大祐

千葉大学教育学部 教授・教育学部長 文部科学省「ネット安全安心全国推進会議」委員や内閣府「青少年インターネット環境の整備等に関する検討会」座長代理などを歴任。メディアリテラシー教育の第一人者。

問題のイメージ

00:21.90

インターネットを使っていたら、急にこのような画面が出てきました。そのときにすべきこととして正しいものを選んでください。



!!!警告!!!
ウイルスが検出されました。
下のボタンをタップして、
最新のウイルス駆除アプリを
無料ダウンロードしてください。
残り時間 2分54秒

A ウィルスを取り除くためすぐにダウンロードする

B 画面に出ていた問い合わせ先にメールする

C その画面を開いたままおうちの方に相談する

受検はこちら！（受検料無料）

<https://ymobile.jp/s/Ew7uH>



活用型情報モラル教材
GIGAワークブック ひがしかがわ
スタンダード

ver.5.1

発行日 2026年4月1日

制 作 東かがわ市教育委員会
LINEヤフー株式会社
静岡大学教育学部准教授 塩田真吾
常葉大学教育学部准教授 酒井郷平
アラサキデザインスタジオ

協 力 ソフトバンク株式会社
ソフトバンクロボティクス株式会社

LINEヤフー

 SoftBank

 SoftBank
Robotics

- ・本教材は、東京都教育委員会とLINE株式会社（現：LINEヤフー株式会社）との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースとして、GIGAスクール構想に対応した内容を加えています。
- ・本教材の著作権は、LINEヤフー株式会社が保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。これ以外での2次利用はおやめください。