



たんまつを使うと、いろいろなし点で考えたり、調べたことをまとめたりするなど、考えることを助けてくれます。ここでは、たんまつを使って考えるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータを上手にほぞんできると思う
- わたしは、調べたじょうほうを整理することができると思う
- わたしは、目のけんこうを守って使っていると思う
- わたしは、「知らない人に教えてはいけないじょうほう」がわかると思う
- わたしは、まずは自分の頭で考えてからたんまつを使って調べていると思う
- わたしは、たんまつをこわしてしまわないと思う

→ やってみよう

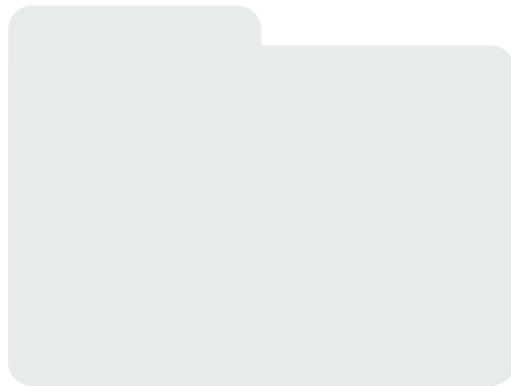
たんまつにいろいろなデータがあります。
このデータをどのフォルダにほぞんするとよいでしょうか。

1
けいさん
計算プリント

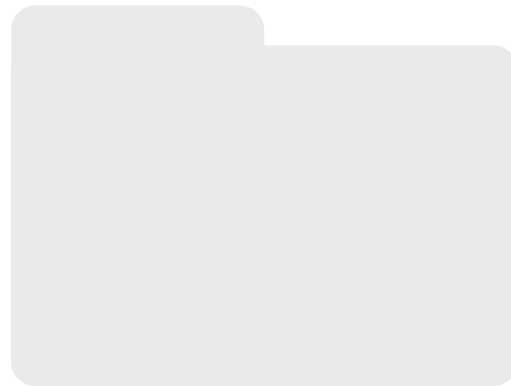
2
あさがおのしゃしん
あさがおの写真

3
かんじ
漢字プリント

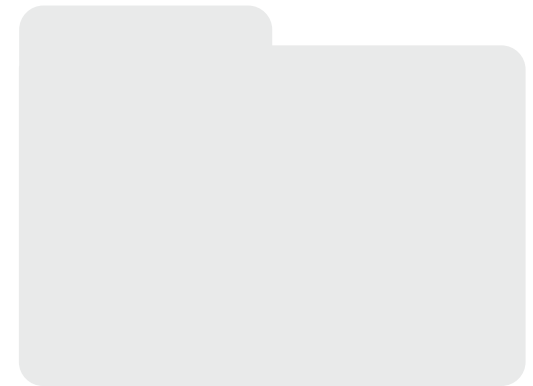
4
あ
さか上がりを
どうが
している動画



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がぞう
画像のフォルダ

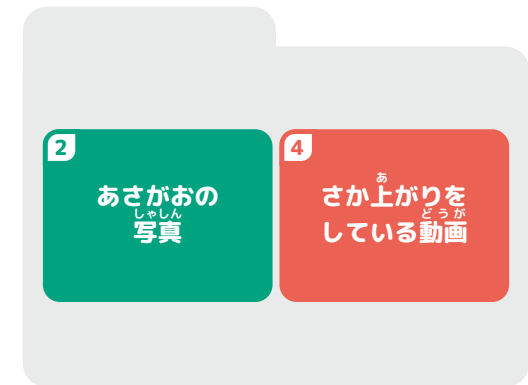
正しい



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



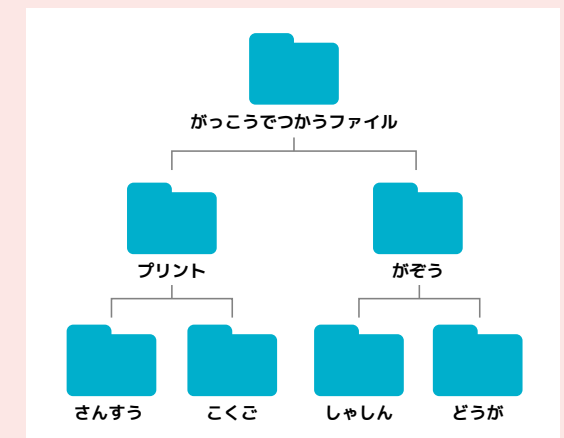
がそう
画像のフォルダ

★ スキルのポイント

いろいろなデータをきちんと整理してほぞんすることで、次にそのデータを見たいときにさがしやすくなります。

計算のプリントであれば算数のフォルダに、漢字のプリントであれば国語のフォルダに、写真や動画であれば画像のフォルダに入れておくといよいでしょう。

ふだんの生活と同じように、データも整理整頓ができるといよいですね。



つぎ
次のデータは、どこにほぞんするとよいでしょうか。



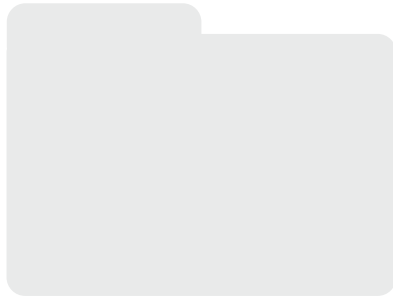
Cさん

さくぶん
「作文のプリント」はどうか？

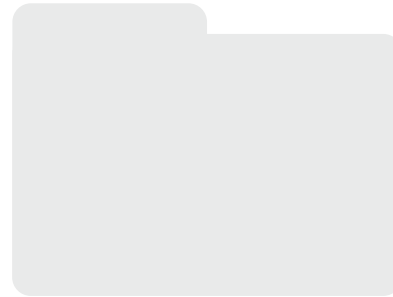


Dさん

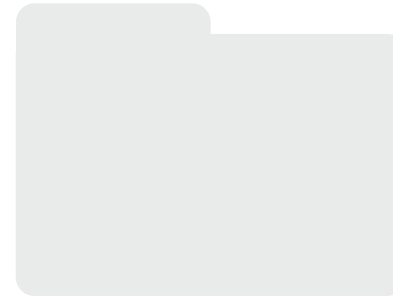
どうぶつ
「動物のイラスト」はどうか？



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がぞう
画像のフォルダ

🏠 家庭から

🏫 学校から

→ やってみよう

「好きな食べ物」について、10人の友だちにインタビューをしたところ、次のようなけっかになりました。

しら 調べたけっかを表で整理してみましよう。

<p>た もの 食べ物</p>	<p>おすし</p>			
<p>にんずう 人数</p>	<p>2</p>			

せい 正かい

た もの 食べ物	おすし	ラーメン	からあげ	カレー
にんずう 人数	2	4	3	1

スキルのポイント

ひょう 表にしてみると、ランキングをつく とき やくだ 役に立ちます。もともと 元々のデータからは、おすしをす きな人がどれくらいいるかパッと見てわかりませんが、ひょう 表にするとひとめ 一目でわかるようになります。

たとえば、ひと 10人のなかでいちばんにんき 一番人気なのは、「ラーメン」(にん 4人)です。つぎ 次は、「から あげ」(にん 3人)、「おすし」(にん 2人)、「カレー」(にん 1人)となります。

1位 ラーメン



2位 からあげ



3位 おすし



4位 カレー



すきな食べ物^{た もの}を2つえらんでもらったら、次^{つぎ}のようなけっかになりました。表^{ひょう}で整理^{せいり}してみましょう。



<p>た もの 食べ物</p>				
<p>にんずう 人数</p>				

↑ 家庭から

🏫 学校から

つぎ
次のことを実さいにやってみましょう。

① たんまつ^もを持って、ふだん^{つか}使っているしせいになりましょう。

② 目^めからたんまつまでのきよりははかってみましょう。



じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

いつもゲームをするとき、^{かお}顔が^{ちか}近づいてるって言われたから、^いためしに^{じょうぎ}定規ではかってみたら
20cmくらいだった。



Bさん

わたしはソファでね^{ころ}転がって^{つか}使ってたけど、はかったらすごく^{ちか}近くてびっくりした。



Aさん

わたしは30cmって^{おも}思ってたけど、はかってみたら40cmだったよ。

おも
思ったこと

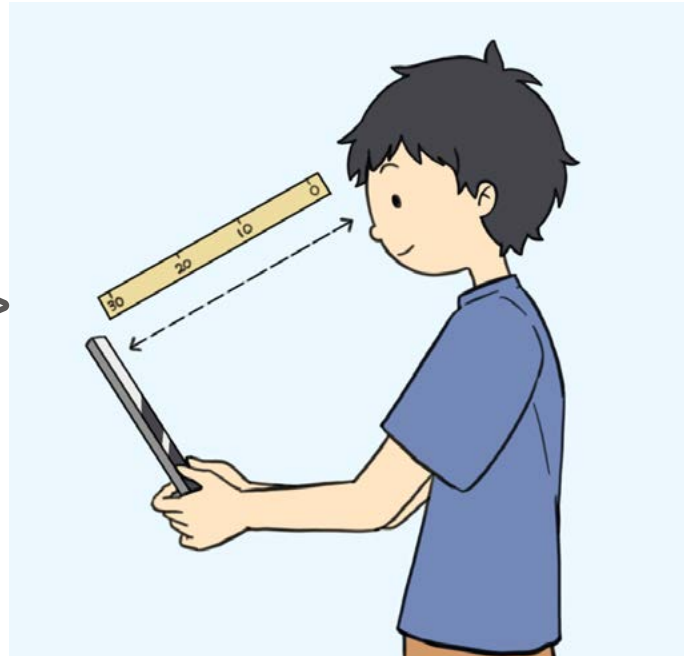
↑ ^{かてい}家庭から

↑ ^{がっこう}学校から



→ やってみよう

とも
友だちとくらべてみよう



☆ スキルのポイント

たんまつをつかうときには、目のけんこうをまもることが大切です。

しゅうちゅうめちか
集中すると、目がたんまつに近づきすぎたり、まばたきをしないで見てしまったりすることが多くなります。

め
目をたんまつから30 c m い上はなしてみるために、どのくらいが30 c m なのかはかってみましょう。目とたんまつのきよりは30 c m くらいがめやす
目安ですが、見えにくいときはせんせいほごしゃ
先生や保護者とそうだんし、じぶんあ
自分に合ったきよりで使いましょう。

また、30分にかい
1回はたんまつからめ
目をはなして20秒い上遠くを見たり、ゆっくりとまばたきをしたりするようにしましょう。

→ やってみよう

つぎ 次のうち、知らない人 ひと にできるだけ おし 教え ない ほうがよい じょうほう はどれでしょうか。

1

じぶん なまえ
自分の名前と
たんじょう日

2

じぶん いえ
自分の家の
じゅうしょ
住所

3

じぶん いろ
自分の好きな色

おし 教えても もんだい 問題はあまりない **A**

B できるだけ おし 教え ない ほうがよい

せい 正かい

おし もんだい
教えても問題はあまりない **A**

3

じぶん いろ
自分の好きな色

B できるだけ教えないほうがよい

1

じぶん なまえ
自分の名前と
たんじょう日

2

じぶん いえ
自分の家の
じゅうしょ
住所

☆ スキルのポイント

じぶん なまえ
自分の名前やたんじょうび、じゅうしょ
住所などの自分がだれなのかがわかってしまうじょう
ほうのことを「こじんじょうほう」といいます。

こじんじょうほうは、知らない人におしえたりネットにかいたりしないようにしま
しょう。



「できるだけ教えない方がよいじょうほう」は、他に何かあるでしょうか。

→ やってみよう

ほかの人の意見を見てみましょう。



Bさん

「自分の保護者の名前」はどうか？



Dさん

「好きなスポーツチーム」はどうか？

🏠 家庭から

🏫 学校から



わからないときにどうすればよいかな

じしゅがくしゅうよう 自主学習用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

→ やってみよう

あなたは、「キリンの首はなぜ長いのだろう？」とふしぎに思いました。

あなたはこのあとどのよう^{こうどう}に行動しますか？

次^{つぎ}の中から1つえら^{なか}んでください。

1

すぐにたんまつで^{しら}調べる

2

まずは予想^{よそ}してみる

3

すぐにまわりの大人^{おとな}に聞^きいてみる





自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは、すぐに調べたくなる。タブレットならすぐ答えが出るから、モヤモヤしたままにしておかなくていいんだよね。



Bさん

まずは自分で考えてみたい。キリンの首が長いのも、えさをとるためかな？って予想してから、合ってるか調べると楽しい。



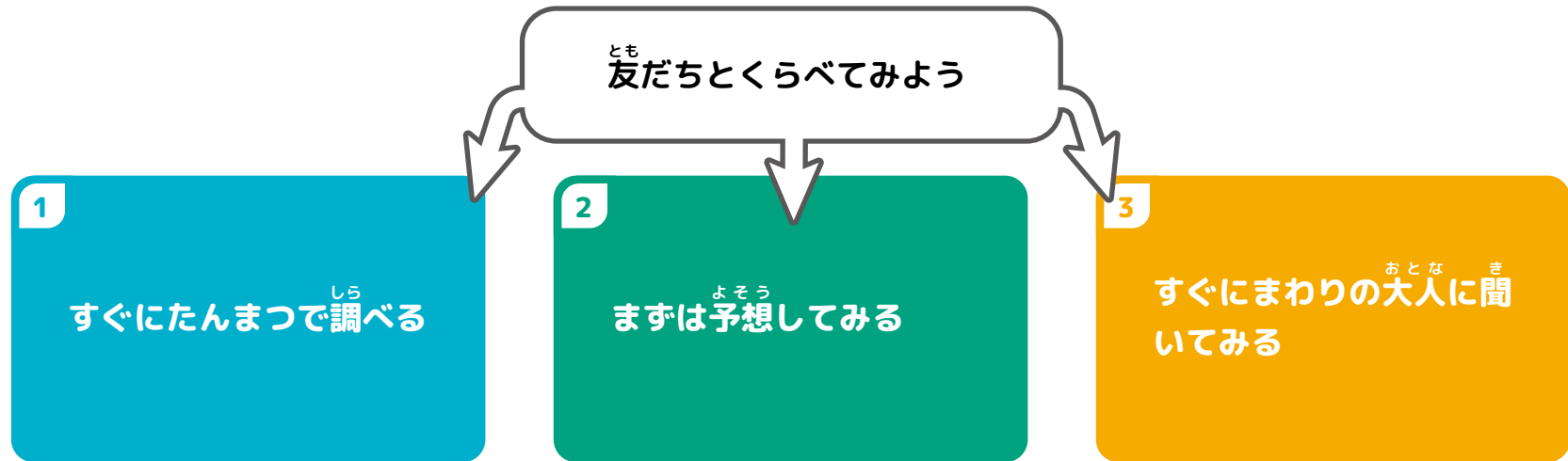
Cさん

お兄ちゃんが動物のことがくわしいから、すぐ聞きに行くことが多いよ。

思ったこと

家庭から

学校から



★ スキルのポイント

たんまつを使うと様々なじょうほうが調べられます。もちろんそうした方ほうで調べたり、図書室で調べたり、くわしそうな大人に聞いてみたりして、答えを見つけることも大切です。

しかし、調べたり、聞いてみたりする前に、自分で予想してみることも大切です。

「なぜなのかな」と自分で考えてから、調べたり、聞いてみたりしてみましよう。





たんまつをこわしてしまうときは

じしゅがくしゅうよう 自主学习用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

→ やってみよう

たんまつを使^{つか}って学^{がく}習^{しゅう}していたら、たんまつをこわしてしまいました。
 つぎ^{つぎ}なか^{なか}から、自分^{じぶん}が一番^{いちばん}やっ^やてしま^いいそ^うなことをえ^えら^んでみま^しょう。

1 つくえのうえがちらかっ
ていて落^おとしてしまった

2 も^もはこ^{はこ}持ち運^{もち}ぶときに
落^おとしてしまった

3 うご^{うご}動^{どう}かないので
つよ^{つよ}強^かくタッ^たプしてしま^いった

4 ものをはさんだま^まま
とじてしま^いった

5 めれた手^てで
さわってしま^いった





じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

わたしは、つくえの上^{うへ}がぐちゃぐちゃだったときに、プリントをとろうとして、たんまつを落^おとしそうになったことがある。つくえをきれいにするの^{だいじ}って大事^きだって気づいた。



Bさん

いそ きょうしつ どう
急^{いそ}いで教室^{きょうしつ}をい動^{どう}するとき、かた手^てで持^もってたら落^おとしそうになったよ。



Aさん

タブレットが動^{うご}かなくてイライラして、バンって強^{つよ}く押^おしたら、もっ^{うご}と動^{うご}かなくなったことがあるよ。

おも
思ったこと

↑ 家庭^{かてい}から

↑ 学校^{がっこう}から

とも
友だちとくらべてみよう

1

つくえのうえがちらかっ
ていて落としてしまった

2

も はこ
持ち運ぶときに
お落としてしまった

3

うご
動かないので
つよ
強くタップしてしまった

4

ものをはさんだまま
とじてしまった

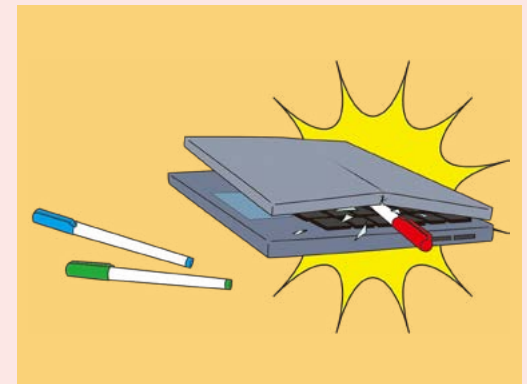
5

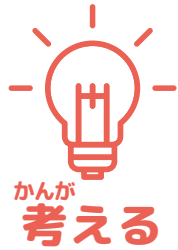
ぬれた手で
さわってしまった

★ スキルのポイント

たんまつは、^お落したり、^{つよ}強くおしたり、ぬれた手でさわったりするとこわれてしまうことがあります。

つくえの^{うえ}上を^{かた}片づけたり、もちはこぶときは^{りょうて}両手でもったり、ものをはさんだままとじたりしないようにしましょう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「考える」ためには、じょうほうを整理しておくことが大切です。きちんとほぞんし、いつでも取り出せるようにしましょう。

また、目のけんこうを守りながら使うことも大切です。特に、集中して使っているときこそ、目をはなして使っているかをチェックしてみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータを上手にほぞんすることができる
- わたしは、調べたじょうほうを整理することができる
- わたしは、目のけんこうを守って使うことができる
- わたしは、「知らない人に教えてはいけないじょうほう」をせつ明することができる
- わたしは、まずは自分の頭で考えてからたんまつを使って調べることができる
- わたしは、たんまつをこわさないようにくふうすることができる



たんまつを使うと、いろいろなじょうほうを友だちときょう有したり、まとめたことをわかりやすく発表したりすることができます。ここでは、たんまつを使ってきょう有したり、発表したりするときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

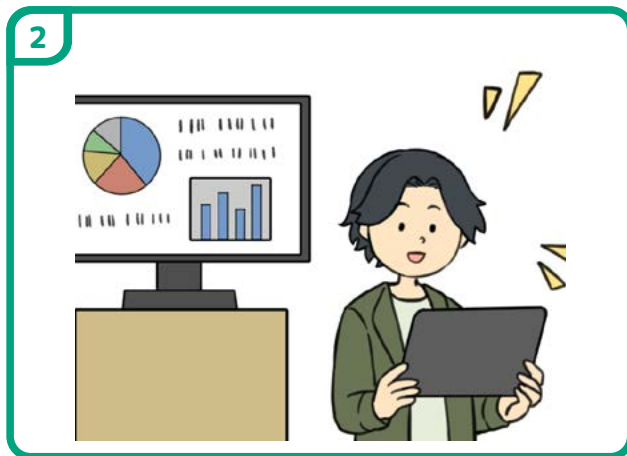
- わたしは、たんまつを使って上手に発表できると思う
- わたしは、感想を具体的に伝えることができると思う
- わたしは、友だちの発表をきちんと聞いていると思う
- わたしは、聞き方をくふうして、相手の話を聞くことができると思う
- わたしは、自分の作品が勝手に書きこまれたとき、きちんと対おうできると思う
- わたしは、写真を見ることが出来る人のせってい方ほうがわかると思う

→ やってみよう

つか はっぴょう ようす
たんまつを使った発表の様子です。クラスの前で発表しています。
じょうず はっぴょう おも
上手な発表だと思いうじゅんにならべてみましょう。



ずっとたんまつをみて発表している



き聞いている人を見て発表している



モニターをみて発表している

じょうず
とても上手



じょうず
上手ではない

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは発表のとき、たんまつばかり見てしまうことがある。でも、聞^きいてる人の顔を見るようにしたら、うなずいてくれたりして、話^{はな}しやすくなった。



Bさん

モニターの画^が面^{めん}をよ^よみあ^あげるだけだと、みんながつまらなそうだった。



Cさん

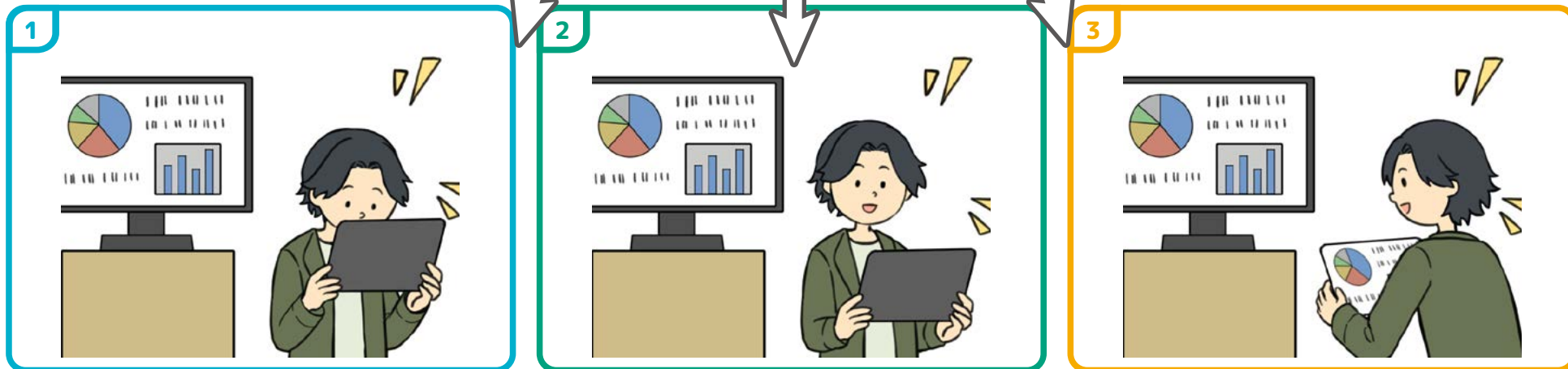
メモは持^もっててもいいけど、ちゃんと相^あい^いてみ^みるのが大^{だい}事^じだなって思^{おも}った。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

とも
友だちとくらべてみよう



★ スキルのポイント

たんまつやモニターを^みながら^{はな}話してしまうと、どうしても^{こえ}声^{まえ}が前にとどきに^きくくなります。できるだけ、^き聞いている^{ひと}人の方を^{ほう}向いて^む発表^{はっぴょう}するとよいでしょう。

また、^{こえ}声の^{おお}大きさや^{はな}話す^{はや}速さなどもくふうしてみましよう。どのような^{こえ}声の^{おお}大きさや^{はな}話す^{はや}速さだと、^き聞きやすい^{はっぴょう}発表になるか、^きためしてみましよう。

きゅう食しよく つくを作ってくれた人ひと むに向けて、今日きょうのきゅう食しよくのカレーの感想かんそうをつたえることになりました。

れい

今日きょうのきゅう食しよくは、おいしかったです。



上うえの感想かんそうを、よりよくつた伝わるように工夫くふうしてみましょう。
どんなことをつけ加くわえると、よい感想かんそうになるでしょうか。

今日きょうのきゅう食しよくはおいしかったです。
とくに、

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Cさん

きょうのきゅう食はおいしかったです。
とくにカレーは、いいにおいがして、食べる前からワクワクしていました。



Aさん

きょうのきゅう食はおいしかったです。
とくにカレーは、じゃがいもがホクホクで、おかわりしたくなりました。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

かい答れい

きょう 今日^{きょう}のきゅう食^{しょく}はおいしかったです。
とくに、お肉^{にく}がやわらかく、じゃがいも^{おお}が大きく、ニンジン^{おお}があまかったです。

とも
友だちとくらべてみよう



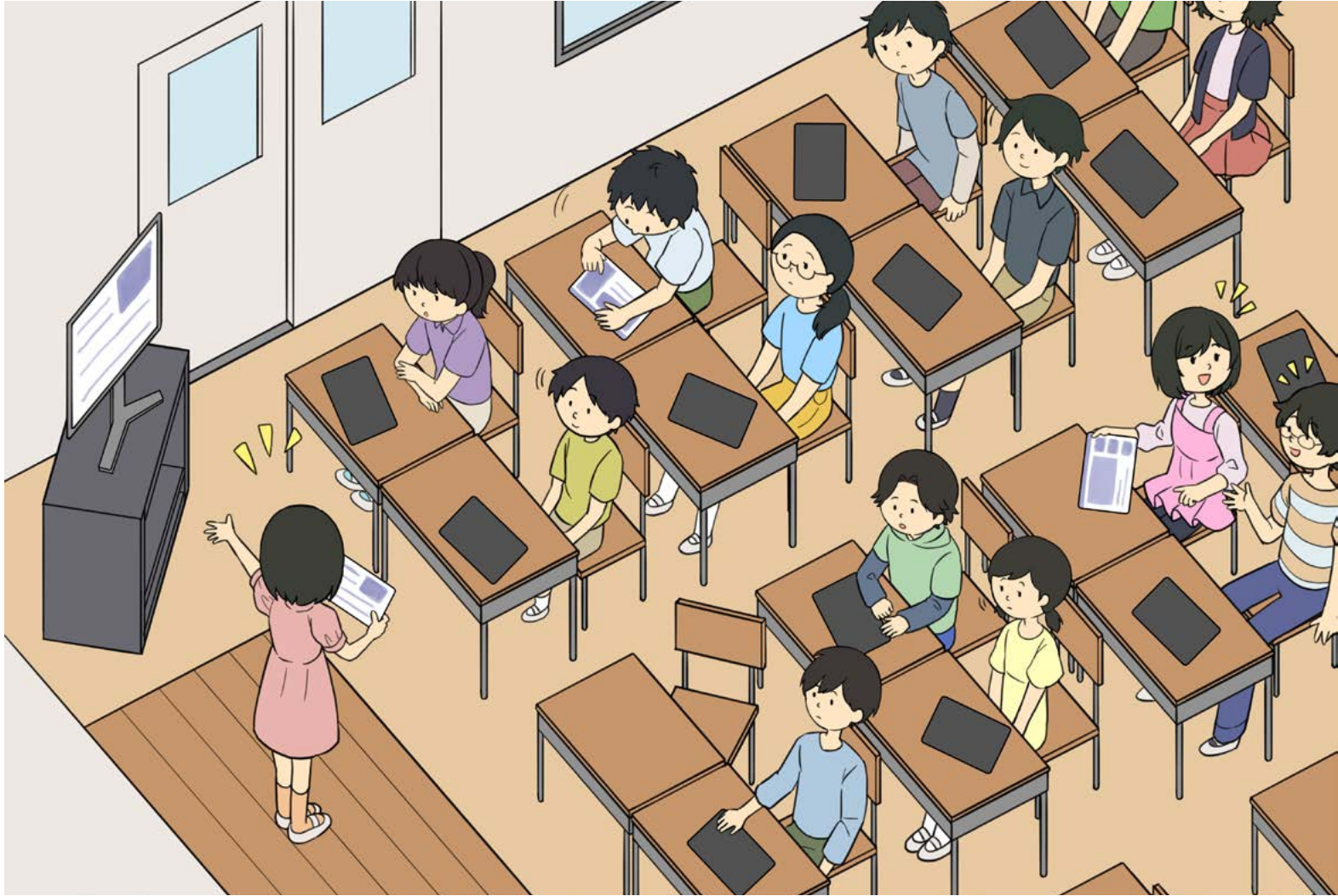
★ スキルのポイント

きゅう食^{しょく}を作^{つく}ってくれた人^{ひと}は、どんなこと^しを知^しりたいでしょうか？

「おいしかった」だけでなく、カレー^{なん}の何^{なん}がおいしかったのか、具体^{ぐたい}てきに知^しりたいはずです。

かんそう
感想^{かんそう}をつたえるときは、理^りゆうを具体^{ぐたい}てきにつたえてみましょう。

つぎ
次のイラストで、はっぴょう
発表の聞き方についてき
気になるところに○をつけましょう。



→ やってみたい

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは、聞いてるときにタブレットをいじっちゃうことがあるけど、発表してる子の方を見てあげないと、ちゃんと聞いてるってつたわらないなって思った。



Bさん

となりの子としゃべっちゃうと、聞きたいところが聞こえないなと思ったよ。



Dさん

ちゃんと前を見てうなずきながら聞くと、発表してる子が安心して話してると思う。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

とう かい答れい



☆ スキルのポイント

とも はっぴょう
友だちが発表をしているときに、きちんと聞くことができているでしょうか？
とも はっぴょう
友だちが発表をしているのに、たんまつをさわっていたり、とも はな
友だちと話をしていたりしていませんか？
はっぴょうしゃ はな
発表者が話しやすいように、き かんが
聞くためのくふうも考えてみましょう。

ふたりひとくみとなり、^{つぎ}次のテーマを相手に^{あいて}話して^{はな}みましょう。

テーマ：すきなデザート

わたしがすきなデザートは、「〇〇」です。

なぜすきかというと、「〇〇」だからです。

おすすめのお店や商品は、「〇〇」のものです。

き ^{ひと}聞く人は、それぞれ①～③の^{ほう}方^きほうで聞いてみましょう。

1 ^{はなし}話を^{ひと}している人に^{かお}顔も^{からだ}体も
む
向けてうなづく

2 ^{はなし}話を^{ひと}している人に^{からだ}体を向けて、
かお
顔はみない

3 ^{はなし}話を^{ひと}している人に^{からだ}体も^{かお}顔も
む
向けない

3つの^き聞き^{かた}方をされたとき、^{はな}話す人はそれぞれどの^{ひと}ように^{かん}感じましたか。

→ やってみよう
ほごしや 保護者といっしょにやってみましょう。どのように感じましたか。



Bさん

①のように顔を見てうなずいてくれると、「ちゃんと聞いてくれてる！」ってうれしかった。もっと話したくなったよ。



Dさん

②は、ちょっとだけ「ほんとうに聞いているのかな？」って思った。



Cさん

③は、話しててもさみしかった。たんまつの方が気になるのかなって思って、話すのをやめたくなっちゃった。

おも 思ったこと

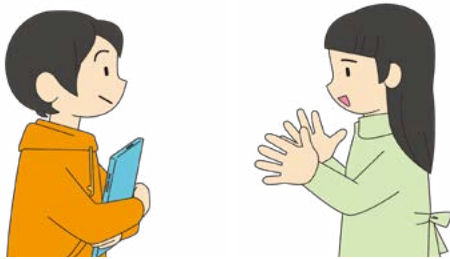
↑ 家庭から

↑ 学校から

とも
友だちとくらべてみよう

1

はなし ひと かお からだ
話をしている人に顔も体も
向けてうなづく



2

はなし ひと からだ む
話をしている人に体を向けて、
顔はみない



3

はなし ひと からだ かお
話をしている人に体も顔も
向けない



★ スキルのポイント

あいて はなし き
相手の話を聞くときに、タブレットを見たままだったり、ちがうことをしていたりしながら聞いていたら、相手はど
う感じるでしょうか。

いろいろな聞き方をためして、相手にどう感じるかを聞いてみましょう。

じぶん さいくひん み こうかい さくひん らくが
 自分のつくった作品を、みんなが見られるように公開したところ、その作品に落書きをされてしまいまし
 た。あなたならどのように対おうしますか。
 つぎ こうどう ほう ほう
 次の3つの行動を「○ やった方がよい」「× やらない方がよい」にわけてみましょう。

1

くやしいので
ほかひと さくひん
他の人の作品に
らくが
落書きする

2

そのらくが ようす
落書きの様子を
き
記しておく

3

らくが
落書きされたことを
せんせい
先生にそうだんする

○ やった方がよい **A**

B × やらない方がよい

せい
正かい

○ やった方がよい **A**

2
その落書きの様子を
き
記録しておく

3
落書きされたことを
せんせい
先生にそうだんする

× やらない方がよい **B**

1
くやしいので
ほかひとさくひん
他の人の作品に
らくが
落書きする

★ スキルのポイント

クラスの他の人の作品を自由に見ることができるのは、とてもべんりですが、なかには勝手に作品に書きこみをしたり、落書きをしたりする人もいます。そんなときは、まずはその落書きの様子を記録しましょう。

画面の様子を記録することをスクリーンショットと言います。

そのスクリーンショットとともに先生にそうだんしましょう。



→ やってみたい
「やらない方がよいこと」は、他に何があるでしょうか。

ほか ひと いけん み
他の人の意見を見てみましょう。



Cさん

おおこえ
大声でさわいで、はんにんを見つめるのはどうかな？




Bさん

「『OOさんがやったでしょ』と決めつけること」は、どうかな？

↑ 家庭から

↑ 学校から

つぎのように設定されている場合、この写真はだれが見ることができるでしょうか。
1つえらびましょう。



この写真を見ることができるユーザー

せんせい
先生（かんり者）

ねん くみ
2年1組

ねん くみ
3年1組

1

この写真をとった人しか
見ることができない

✓

2

2年1組の人が
見ることができる

✓

3

3年1組の人が
見ることができる

✓

せい
正かい

2

ねん くみ ひと
2年1組の人が
み
見ることができる



この写真しゃしんを見みることができるユーザー

せんせい (かんり者しゃ)

ねん くみ
2年1組

ねん くみ
3年1組

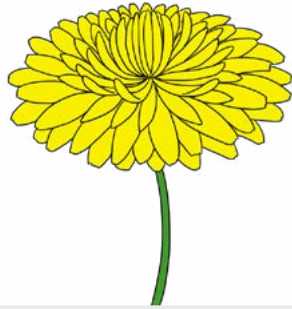
★ スキルのポイント

せってい
設定せをすることで、写真しゃしんを見みることができる人ひとをかんりしたり、せいげんしたりすることができます。

この場合は、アクセスできるユーザー（見みることができる人ひと）のチェックがせんせいとねん くみ はい
2年1組の人だけが見みることができます。



この^{ばあい}場合は、だれが^み見ることができるでしょうか。



この^{しゃしん}写真^みを見ることができるユーザー

^{せんせい}先生 (か^{しゃ}んり者)

^{ねん くみ}2年1組

^{ねん くみ}3年1組

ほか ^{ひと} 他人 ^{いけん} の意見 ^み を見てみましょう。



Cさん

^{せんせい}先生だけじゃないかな？



Dさん

^{ねん くみ}3年1組は見られないのかな？

↑ 家庭から

🏫 学校から



まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつ^{つか}を使って「きょう有^{ゆう}」や「発表^{はっぴょう}」を行う^{おこな}場合には、相手^{あいて}のことをいしきするひつようがあります。どんな人^{ひと}がこのじょうほう^うを受けとるのかを想^{そう}ぞうしながら、「どうすれば相手^{あいて}につたわりやすいかな」ということを考え^{かんが}、くふうしてみましよう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつ^{つか}を使って上手^{じょうず}に発表^{はっぴょう}することができる
- わたしは、感想^{かんそう}を具体的^{ぐたいてき}に伝える^{つた}ことができる
- わたしは、友達^{とも}たちの発表^{はっぴょう}をきちんと聞^きくことができる
- わたしは、聞き方^{きかた}をくふうして、相手^{あいて}の話^{はなし}を聞^きくことができる
- わたしは、自分^{じぶん}の作品^{さくひん}に勝手^{かって}に書^かきこまれたとき、きちんと対^{たい}応^{おう}することができる
- わたしは、写真^{しゃしん}を見^みることができる人^{ひと}のせ^{ほう}ってい方^{ほう}をせつ明^{めい}することができる



つくる

たんまつを使うと、いろいろなアイデアを表現したり、友だちといっしょにしりょうをつくったり
することができます。

ここでは、たんまつを使って何かをつくる時に知っておくべきことや気をつけるべきことについて
学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができると思う
- わたしは、伝えたいことを整理して発表資料をつくることができると思う
- わたしは、作品をつくる時に、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- わたしは、プライバシーについてせつ明することができると思う
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応できると思う
- わたしは、友だちにまねをされたときに、どう対応すればよいかかわかると思う

→ やってみよう

クラスメイトに、あさがおのせい長の様子^{ちよう ようす}をしょうかいします。
どのスライドがつたわりやすいでしょうか。つたわりやすいじゅんにならべましょう。

1

5日後^{にちご} 1ヶ月後^{かげつご} 2ヶ月後^{かげつご}



なん 何まいかの ^{しゃしん} 写真をのせたスライド

2



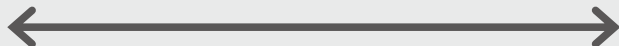
^{しゃしん} 写真だけをのせたスライド

3

あさがおが ^{はな} たくさんの花を
さかせました。

^{もじ} 文字だけで ^{せつめい} 説明したスライド

つたわりやすい



つたわりにくい



じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Cさん

ばん すこ ちょう ようす しゃしん
1番のスライドは、少しずつせい長していく様子が写真でよくわかるから、すごくつたわりやすかった。



Bさん

ばん み もじ おお
1番のスライドは、見やすいけど、文字を大きくしたらもっとわかりやすくなりそう。



Dさん

ばん しゃしん
2番はきれいだけど、いつの写真なのかわからなかった。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から



→ やってみよう



つたえたいことを整理しよう

じしゅがくしゅうよう 自主学習用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

がっこう ち
学校や地いきをたんけんして、わかったことを発表するしりょうをつくります。
しりょうを作る前に、まずはわかったことをまとめることにしました。
あ きにゅう
空いているところに、わかったことを記入してみましよう。

1	どこにたんけんにいきましたか？	
2	いつたんけんにいきましたか？	
3	たの 楽しかった場所はどこですか？ ばしょ	
4	おどろいたことはなんですか？	
5	はじめて知ったことは、なんですか？ し	



→ やってみよう

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。

しょうぼうしせつに行ったAさんとBさん



お話の中で、しょう火活どの時にきているふくは、ぜんぶ合わせて重さが20キログラム近くあるって言っていたのにおどろいたよ。だから、おどろいたことのところには「しょうぼうしさんがきるふくのおもさは20キログラムぐらいあること。」って書くよ。

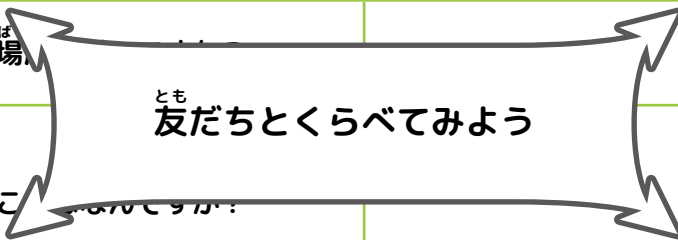


火をけすときに、ふつうの水でもすごい力が出てくるって聞いてびっくりしたよ。だから、「水でも火をけすときにすごい力が出てくること。」って書こうかなって思ってる。

思ったこと

家庭から

学校から

1	どこにたんけんにいきましたか？	
2	いつたんけんにいきましたか？	
3	たの 楽しかった場 <small>ば</small>	
4	おどろいたこ <small>ころ</small>	
5	はじめて知 <small>し</small> ったことは、なんですか？	

☆ スキルのポイント

だれかにつたえるためのしりょうをさくせい作成するまえ前に、わかったことをまとめてみましょう。

どんな場ば場所が楽しかったのか、どんなことにおどろいたのかを意いしきすると、よい発はっぴょう表しりょうをつくることができます。





マネしてもよいのかな

じしゅがくしゅうよう 自主学习用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

すこう ぎょう え
図工のじゅ業で、絵をかくことになりました。

つぎ こうどう もんだい もんだい
次の3つの行動を、「○問題はない」「×問題がある」にわけてみましょう。

1
とも え じょうず
友だちの絵が上手だった
ので、すべてマネしてか
いて、せんせい しゅつ
先生に提出した

2
み え
ネットで見つけた絵が
じょうず
上手だったので、すべて
マネしてかいて、せんせい
先生に提出した

3
とも
友だちのアドバイスをさ
ん考にして絵をかいて、
せんせい しゅつ
先生に提出した

○ もんだい 問題はない A

B × もんだい 問題がある

せい
正かい○ もんだい
問題はない A

3
 とも
 友だちのアドバイスをさ
 こころ
 ん考にして絵をかいて、
 せんせい
 先生にいてい出した

B × もんだい
問題がある

1
 とも
 友だちの絵が上手だった
 え じょうず
 ので、すべてマネしてか
 いで、せんせい
 先生にいてい出した

2
 ネットで見つけた絵が
 み え
 上手だったので、すべて
 じょうず
 マネしてかいて、先生に
 せんせい
 いてい出した

☆ スキルのポイント

じょうず ひと
 上手な人のマネをすることは、うまくなる近道ともいわれますので、マネをす
 わる
 ることは悪いことではありません。しかし、友だちの絵やネットで見つけた絵を
 かって
 勝手にマネして、自分の絵としていてい出してはいけません。

せんせい
 先生や友だちのアドバイスをさん考にしなが、自分ならではの絵をかいてみ
 え
 ましょう。



え ほか ひと じぶん しゅつ なに
絵いがい「他の人をマネして、自分のものとしてい出してはいけないこと」は、何があるでしょうか。

→ やってみよう

ほか ひと いけん み
他の人の意見を見てください。



Cさん

さくぶん
作文はどうか？



Dさん

しゃしん どうが
写真や動画はどうか？

↑ 家庭から

↑ 学校から

→ やってみよう

じぶん
自分だけのひみつにしたいじょうほうをプライバシーと言います。
つぎ
次のうち、プライバシーになるじょうほうをえらんでみましょう。

1
じぶん ひと なまえ
自分の好きな人の名前

2
じぶん か
自分が書いている
にっき ない
日記の内よう

3
ゆうめい
有名な
しゅ なまえ
スポーツ選手の 名前

プライバシーになる **A**

B プライバシーにならない



→ やってみよう

自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

好きな人の名前は知られたくないな。



Aさん

日記の内ようも見られたらはずかしい。



Cさん

わたしは気にしないけれど、たしかにイヤな人もいるね。

思ったこと

家庭から

学校から

せい
正かい

プライバシーになる **A**

1

じぶん ひと なまえ
自分の好きな人の名前

2

じぶん か
自分が書いている
にっき ない
日記の内よう

B プライバシーにならない

3

ゆうめい
有名な
スポーツせんしゅのしゅ なまえ
スポーツせん手の名前

☆ スキルのポイント

ひと し 知られたいくないじょうほうやひみつにしたいじょうほうをプライバシーと言
います。

たとえば、好きな人の名前や日記の内ようはプライバシーになります。こうした
自分や他の人のプライバシーは大切に守るようにしましょう。

しかし、すでに多くの人知っているスポーツせん手の名前は、プライバシーに
はなりません。





たんまつが動かなくなったときは

じしゅかくしゅうよう 自主学习用			
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前

あなたがたんまつを使って発表しりょうを作っていると、とつぜんたんまつが動かなくなってしまいました。
次の行動の中から、あなたならどうするかを1つえらんでください。

1

動かまで、なんど 何度も強く
タップしてみる

2

動かまで少し待ってみて
動かなければさい起動を
する

3

「動かない！」と
いって大さわぎする

※「さい起動」とは一度電げん
を切ってもう一度電げんを
入れ直すことです。



せい 正かい

2

動か^{うご}まで少し^{すこ}待^まってみて
動か^{うご}なければさい^{きどう}起動^を
する

☆ スキルのポイント

たんまつを使^{つか}っていると、とつぜん動か^{うご}なくなることもあります。そんなとき、つい
なんどつよ
ついでに強くタップしたり、「動か^{うご}ない！」とおおさわぎしたりしてしまいたくなります
が、動か^{うご}まで少し^{すこ}待^まってみるといのも大切^{たいせつ}です。

少し^{すこ}待^まって動か^{うご}なければ、先生^{せんせい}にそうだんしてからたんまつをさい^{きどう}起動^をしてみましょ
う。



→ やってみよう

「少し待ってみる時」って、他に何かあるのかな？

ほか ひと いけん み
他の人の意見を見てみましょう。



Cさん

ファイルをほぞんしている時は、どうかな？



Aさん

画ぞうがなかなか表じされないときは、どうかな？

↑ 家庭から

↑ 学校から

→ やってみよう

とも
友だちのAさんが、あなたがかいた絵^えをまねしてきたので、「マネはだめだよ」とつたえました。

すると、今度はあなたの持っているふで箱^{ふでばこ}と同じものを買^かって、持^もってきました。

あなたは、どのように対^{たい}おうしますか？



1

ふで箱^{ふでばこ}をまねしないで
と言^いう

2

「おそろいだね」と
言^いって、そのふで箱の
よいところ^{よいはな}を話す

3

とくに何^{なに}も言^いわない

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

はじめは「マネしないでよ」って思ったけど、よく考えたら、わたしのふで箱がいいなって
おも
思ってくれたのかも。



Bさん

ふで箱をマネされたときは、なんとなくモヤモヤした。でも、その子がニコニコして「おそろ
いだね」って言うしてくれたから、気にしすぎなくてもいいかなって思ったよ。



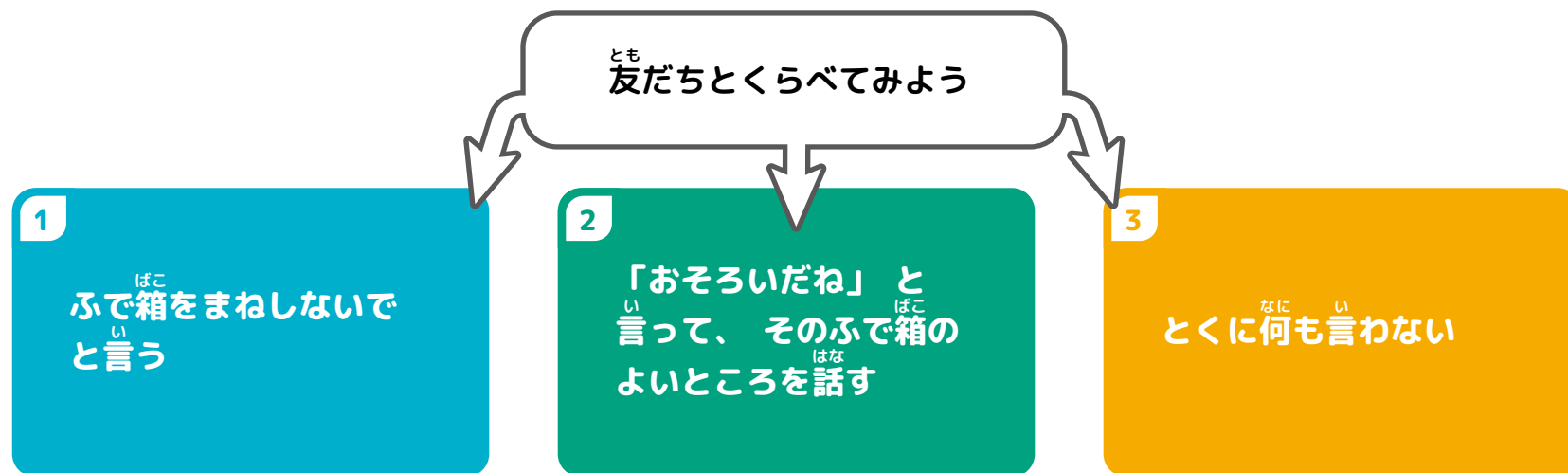
Dさん

ふで箱は「おそろいだね！」って言おうかな。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から



★ スキルのポイント

自分がかいた絵には、ちょさくけん（自分がかいた絵をまもるけんり）があるので、かってにマネすることはできません。

しかし、自分の持ち物をマネすることをちょさくけんでまもることはできません。

いやな気持ちをつたえてみることもよいですが、いっしょにその持ち物のよいところを話したりすると、なかよくなるチャンスになるかもしれません。



つくる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

え ぶんしょう しゃしん さくひん ひといがい かって つか けんり
絵や文章、写真などの作品について、つくった人以外は勝手にそれを使ってはいけないという権利のことを「ちょさくけん」と言います。

とも さくひん じょう しゃしん ぶんしょう かって つか
友だちの作品をマネしたり、ネット上の写真や文章を勝手に使うこともできません。どうしても使いたいときは、つくった人に使ってもよいかを聞くようにしましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができる
- わたしは、伝えたいことを整理して発表資料をつくることができる
- わたしは、作品をつくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っている
- わたしは、プライバシーについてせつ明することができる
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応することができる
- わたしは、友だちにまねをされたときに、きちんと対応することができる