

自主学习ノート

活用型情報モラル教材



ワークブック

ビギナー

| | | | |
|---|---|---|----|
| 年 | 組 | 番 | 名前 |
|---|---|---|----|

もくじ

| | | | |
|---------------------------|----|-----------------------|----|
| はじめに | 1 | 写真をとる | 22 |
| 使い方 | IV | 上手な写真のとり方を学ぼう | 23 |
| じょうほう活用のう力を身につけよう(15分じゅ業) | 1 | アップとルーズでクイズをつくろう | 26 |
| 使う前に | 2 | 勝手にとってもよいのかな | 29 |
| たんまつを使うときの言葉を知らう | 3 | みんなが使う場所でのマナー | 32 |
| 自分にあつた方ほうで文字を入力してみよう | 6 | 勝手に写真をとられたら | 35 |
| 「大切に使う」とは | 9 | 写真に加工をされたら | 38 |
| どのくらいあぶないのかな? | 12 | まとめ | 41 |
| パスワードの作り方や使い方 | 15 | しらべる | 42 |
| じゅう電できていないのは | 18 | 上手なけんさく方ほうを学ぼう | 43 |
| まとめ | 21 | どの方ほうで調べたらよいのかな | 46 |
| | | 見てもよいサイトかな | 49 |
| | | じょうほうをたしかめよう | 52 |
| | | とつぜんメッセージが表じされたら | 55 |
| | | 勉強のために調べていたのに | 58 |
| | | まとめ | 61 |
| | | かんがえる | 62 |
| | | じょうほうを上手にほぞんしよう | 63 |
| | | 調べたことを整理しよう | 66 |
| | | 目のけんこうを守ろう | 69 |
| | | 知らない人に教えてはいけないじょうほうとは | 72 |
| | | わからないときにどうすればよいかな | 75 |
| | | たんまつをこわしてしまうときは | 78 |
| | | まとめ | 81 |

| | |
|--------------------|-----|
| きょうする | 82 |
| 上手な発表方ほうを学ぼう | 83 |
| 感想をつたえよう | 86 |
| 上手に聞いているかな | 89 |
| 聞き方がちがうと、どう感じるかな | 92 |
| 勝手に書きこまれたら | 95 |
| だれが見ることができのかな | 98 |
| まとめ | 101 |
| つくる | 102 |
| 上手なデザインの方ほうを学ぼう | 103 |
| つたえたいことを整理しよう | 106 |
| マネしてもよいのかな | 109 |
| プライバシーとは | 112 |
| たんまつが動かなくなったときは | 115 |
| 友だちにまねされたときは | 118 |
| まとめ | 121 |
| 交流する | 122 |
| 言葉を使わず上手に交流しよう | 123 |
| 同じところとちがうところを見つけよう | 126 |
| これって悪口？ | 129 |
| しょ対面の大人に聞いてよいことは？ | 132 |
| 返事がないときは | 135 |
| 友だちだと思っていたら | 138 |
| まとめ | 141 |

| | |
|----------------------------|-----|
| 家で使う | 142 |
| 家庭でのルールをつくろう | 143 |
| やることを計画してみよう | 146 |
| 「学習の目てき」と言えるのかな | 149 |
| 新しくチャレンジしたいことは？ | 152 |
| 自分もやってしまいそうなトラブルは | 155 |
| 「ゲームをやめなさい！」と言われても | 158 |
| まとめ | 161 |
| 保護者の方へ | 162 |
| ケータイ・スマホトラブル分類表 | 163 |
| 家庭のルールを考えよう | 164 |
| フィルタリングやアプリの設定 | 167 |
| インターネットにおけるコミュニケーションの特性 | 169 |
| デジいく（デジタル活用能力育成プロジェクト）について | 170 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>「GIGAワークブック」で あつかう用語について</p> | <p>スマホ・・・スマートフォン ケータイ・・・携帯電話 アップ・・・アップロード ネット・・・インターネット</p> |
|-------------------------------------|---|



はじめに

インターネットがせかい中に広がり、1990年代には、ケータイ等のモバイルたんまつを持つようになりました。現在、大人たちはしこうさくごをくり返しながらかえただただつかかたかんがえ、正しい使い方を考え、しっぱいもたくさんしています。みなさんが生きていくこれからの時代は、全く予想がつかない時代です。

みなさんにも学習の道具として1人1台たんまつが配ふされています。たんまつを上手に活用するために、学校やおうちでのやくそくやたんまつのかたについて「GIGAワークブック」を通して学んでいきましょう。

また、長時間使用によるし力のてい下等、けんこう上のかん点からも、たんまつを使用する前にやくそくをき決めて、ひびごろからけんこうチェックをすることが大切です。

これからの社会でもみなさんが学んだことを上手に活用してください。

こべつさいてきな^{まな}学びのための「リスクしんだんシート」

以下のしつ問に当てはまるものにチェックを入れて、一番チェックが多かったA～Jをえらびましょう。
(AとB、AとBとJなど、ふくすうせんたくもかのう)



| | チェック | |
|---------------------------------------|--------------------------|---|
| 1 友だちがイヤだと感じる言葉を、送ったり書いたりしたことがある。 | <input type="checkbox"/> | A |
| 2 チャットなどで、相手の気持ちがわからずケンカになりそうになった。 | <input type="checkbox"/> | |
| 3 おうちの人に「見てはいけない」と言われたサイトや動画を見た。 | <input type="checkbox"/> | B |
| 4 たんまつを使っているときに、こわい絵やへんなメッセージが急に出てきた。 | <input type="checkbox"/> | |
| 5 友だちがかいた絵や作ったものを、勝手にマネして自分のものにした。 | <input type="checkbox"/> | C |
| 6 インターネットにある写真を、自分のものとして使った。 | <input type="checkbox"/> | |
| 7 ゲームやネットで知らない人と話し、自分の名前や学校を教えた。 | <input type="checkbox"/> | D |
| 8 会ったことがない人から「友だちになろう」と言われてこわくなった。 | <input type="checkbox"/> | |
| 9 ゲームのアイテムがほしくて、勝手にボタンをおしたことがある。 | <input type="checkbox"/> | E |
| 10 お金がかかることを知らずに、ゲームやアプリを使ってしまった。 | <input type="checkbox"/> | |
| 11 夜おそくまでゲームや動画をやめられず、ねるのがおそくなった。 | <input type="checkbox"/> | F |
| 12 勉強のためにたんまつを使い始めたのに、気づいたら遊んでいた。 | <input type="checkbox"/> | |
| 13 友だちの写真を、本人に聞かずに勝手にとったことがある。 | <input type="checkbox"/> | G |
| 14 自分のひみつや友だちのひみつを、ネットに書いてしまった。 | <input type="checkbox"/> | |
| 15 友だちのたんまつを勝手に使ったり、ログインしようとした。 | <input type="checkbox"/> | H |
| 16 パスワードを友だちに教えたり、わすれてしまったりした。 | <input type="checkbox"/> | |
| 17 たんまつを落としたり、ぬれた手でさわったりしてこわしそうになった。 | <input type="checkbox"/> | I |
| 18 学校に持っていくときに、じゅう電をわすれて使えなかったことがある。 | <input type="checkbox"/> | |
| 19 うそかもしれない話をしんじて、友だちに教えてしまった。 | <input type="checkbox"/> | J |
| 20 インターネットで見つけた答えが正しいかたしかめずにしんじた。 | <input type="checkbox"/> | |

まな こべつさいてきな学びのための「リスクしندانシート」

A 心配なのは... コミュニケーション





このワークに取り組んでみよう

-  これって悪口?
-  聞き方がちがうと、どう感じるかな

B 心配なのは... じょうほうの発信・受信





このワークに取り組んでみよう

-  見てもよいサイトかな
-  とつぜんメッセージが表じされたら

C 心配なのは... ちよさくけん





このワークに取り組んでみよう

-  マネしてもよいのかな
-  友だちにまねされたときは

D 心配なのは... 出会い





このワークに取り組んでみよう

-  知らない人に教えてはいけないじょうほうとは
-  友だちだと思っていたら

E 心配なのは... お金





このワークに取り組んでみよう

-  家庭でのルールをつくろう
-  「ゲームをやめなさい!」と言われても

F 心配なのは... 時間





このワークに取り組んでみよう

-  「学習の目てき」と言えるのかな
-  やること計かくしてみよう

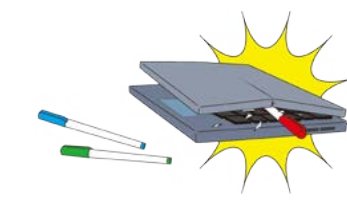
G 心配なのは... プライバシー





このワークに取り組んでみよう

-  勝手にとってよいのかな
-  プライバシーとは

H 心配なのは... かん理





このワークに取り組んでみよう

-  パスワードの作り方や使い方
-  だれが見ることができるのかな

I 心配なのは... セキュリティ





このワークに取り組んでみよう

-  たんまつをこわしてしまうときは
-  じゅう電できていないのは

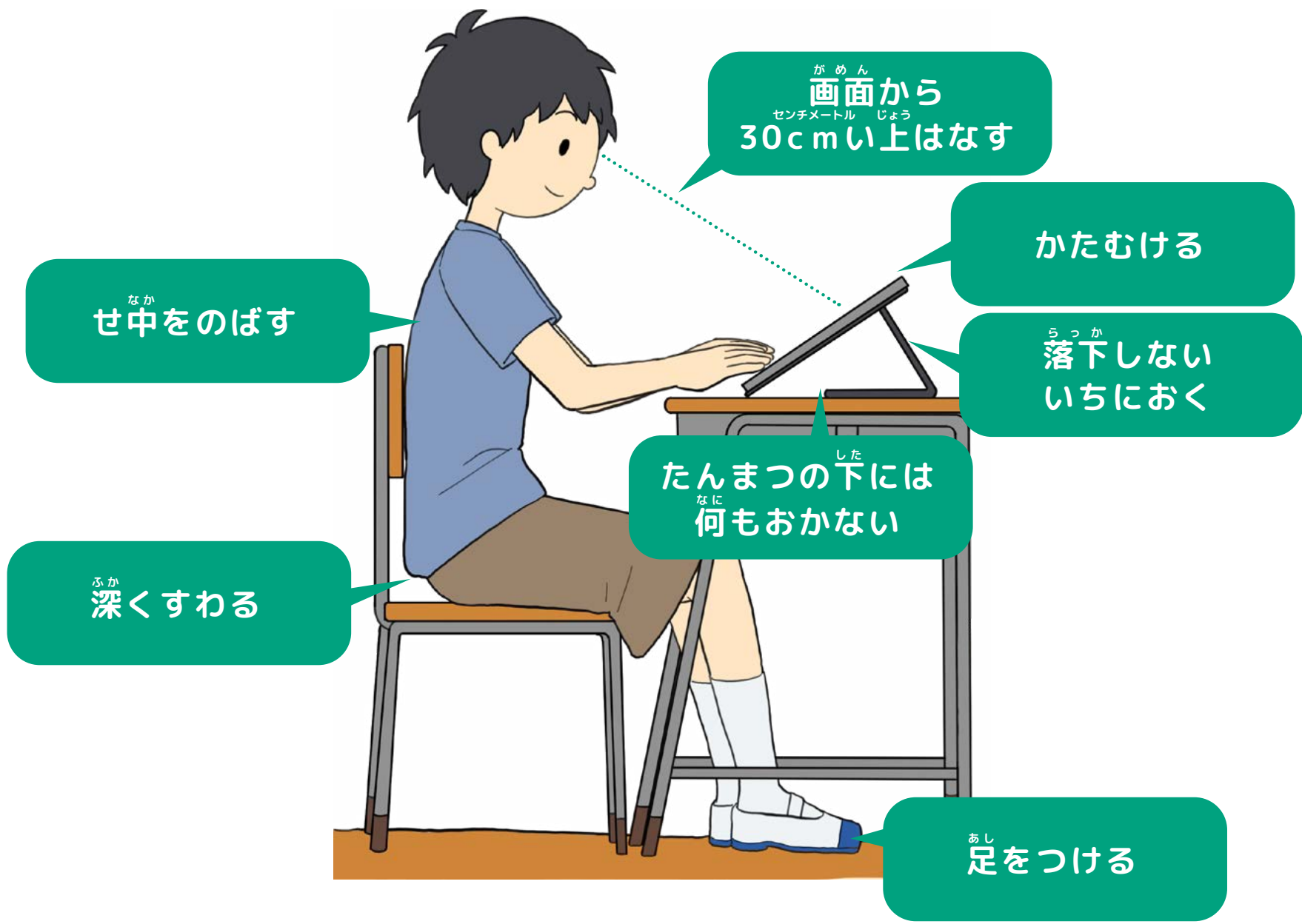
J 心配なのは... ウソ



このワークに取り組んでみよう

-  じょうほうをたしかめよう
-  同じところとちがうところを見つけよう

つか たんまつを使うときのしせい



| けんこうチェック表 <small>ひょう</small> | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|
| | チェックこう目 <small>もく</small> | | あてはまるものをえらびましょう | | | 「いつも」や「ときどき」をえらんだ人へ <small>ひと</small> |
| 目の じょうたい | 1 | めがつかれる。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | <ul style="list-style-type: none"> ・ときどき目をとじて、目を休ませましょう。 ・まばたきをするようにしましょう。 ・し力が落ちた（前より見にくい）と感じたら、ほけんの先生やおうちの人にそう だんしましょう。  |
| | 2 | めがチカチカする。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |
| | 3 | みつめていると文字や絵がだぶったり、ぼやけてくる。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |
| きん肉や かんせつの じょうたい | 4 | すわっているときに、せ中がいたい。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | <ul style="list-style-type: none"> ・体をほぐすストレッチをしましょう。（かたを回す・くっしんをする・せのびをする） ・よいしせいで学習しましょう。 ・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生やおうちの人にそう だんしましょう。  |
| | 5 | すわっているときに、こしがいたい。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |
| | 6 | かたがこる。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |
| | 7 | うでがつかれる、いたみがある。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |
| ストレスの じょうたい | 8 | ねむれない。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | <ul style="list-style-type: none"> ・ねる前には、強い光を出す電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使わないようにしましょう。 ・電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使う時間を少なくしましょう。 ・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生やおうちの人にそうだんしましょう。 |
| | 9 | イライラする。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |
| | 10 | しゅうちゅう 集中できない。 | <input type="checkbox"/> いつも | <input type="checkbox"/> ときどき | <input type="checkbox"/> ない | |

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい)

| たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい) | | できたら ○ |
|------------------------------|---------------------------------------|--------|
| No | こうもく | |
| 1 | じかんをまもってつかうことができる。 | |
| 2 | たんまつをつかうときのしせいにきをつけて、つかうことができる。 | |
| 3 | たんまつのでんげんをいれたり、きったりすることができる。 | |
| 4 | ホームがめんにもどることができる。 | |
| 5 | Wi-Fi(ワイファイ)をきったり、つないだりすることができる。 | |
| 6 | おわるときに、ひらいているアプリなどをしゅうりょうすることができる。 | |
| 7 | ファイルやデータをけして、せいりすることができる。 | |
| 8 | アプリなどをつかって、おえかきをすることができる。 | |
| 9 | てがきで、なまえをかくことができる。 | |
| 10 | キーボードで、なまえをにゅうりよくすることができる。 | |
| 11 | おんせいにゅうりよくで、ことばやぶんしょうをにゅうりよくすることができる。 | |
| 12 | たんまつで、せんせいにかだいをていしゅつすることができる。 | |
| 13 | カメラでしゃしんをとることができる。 | |
| 14 | QR(キューアール)コードをよみとることができる。 | |

| たんまつそう作 上たつチェック表 (2年生) | | できたら ○ |
|------------------------|--|--------|
| No | こうもく | |
| 1 | じかん 時間をまもってつかうことができる。 | |
| 2 | たんまつをつかうときのしせいにきをつけて、つかうことができる。 | |
| 3 | じぶん 自分のIDやパスワードをおぼえている。 | |
| 4 | が 画めんのあか 明るさをちょうせいすることができる。 | |
| 5 | おん 音りょうをちょうせいすることができる。 | |
| 6 | とけい 時計で、アラームをつかうことができる。 | |
| 7 | ひつようのないデータをけして、せいり 理することができる。 | |
| 8 | キーボードをつかって、ぶん 文しょうをにゅうりよく 入力することができる。 | |
| 9 | メモをつかうことができる。 | |
| 10 | たんまつで、せんせい 先生にかだいやてんぷ ファイルをしゅつ 出することができる。 | |
| 11 | カメラで、どう 画をとることができる。 | |
| 12 | スクリーンショットをつかうことができる。 | |
| 13 | カメラでとったしゃしんやどう 画をへんしゅう することができる。 | |

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)

| たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生) | | あてはまるものに○ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった |
|------------------------|--|--|
| No | こく 目 | |
| 1 | じかん まも つか 時間を守って使うことができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 2 | たんまつを つか 使うときのしせいに ぎ 気を付けて、 つか 使うことができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 3 | じぶん アイディー 自分のIDやパスワードをおぼえている。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 4 | べんきょう 勉強のためにアプリを つか 使うことができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 5 | マップ(地図)を つか 使って、ひつようなことを じゆ 調べることができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 6 | ネットでけんさくをして、ひつようなことを じゆ 調べることができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 7 | ひつようなしりょうをいんさつすることができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 8 | メモを つか 使って、しりょうを づく 作ることができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 9 | つき 1 月に1度、データを せいり 整理することができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 10 | ローマ字入力で、ぶんしょう 文章を うち 打つことができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |
| 11 | カメラを つか 使うときのマナーを じ 知っている。また、じっせん することができる。 | ◎ ・ ○ ・ △ ・ × |

かつようがたじょうほう まようざい
活用型情報モラル教材



じょうほう活用かつようのう力りよくを身みにつけよう (15分ふん じゅ業ぎょう)

1人1台たんまつを上手じょうずに活用かつようするために、き本ほんとなるじょうほう活用かつようのう力りよくを身みにつけましょう。

たんまつを使うつか様々な場面さまざまでの上手じょうずな使い方つかとそこでひつようとなるじょうほうモラルやじょうほうセキュリティ、さらにはトラブルおが起きた場合ばあいの対おうたいについて学まなびます。



つか まえ
使う前に

ここから、たんまつを使った学習がはじまります。

ここでは、たんまつを使う前に知っておくべきことや気をつけておくべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを使うときの言葉を知っていると思う
- わたしは、自分にあつたほうほうで文字を入力することができると思う
- わたしは、たんまつを大切に使っていると思う
- わたしは、たんまつを使うときに「ぜったいにやってはいけないこと」がわかると思う
- わたしは、よりよいパスワードの作り方や使い方を知っていると思う
- わたしは、たんまつのじゅう電をわすれたことがないと思う

→ やってみよう

これから、たんまつを使った学習がはじまります。
 上の1～3の言葉のせつ明として正しいものを、下の①②③の絵からえらび、線でつなげましょう。

1

タップ

2

アカウント

3

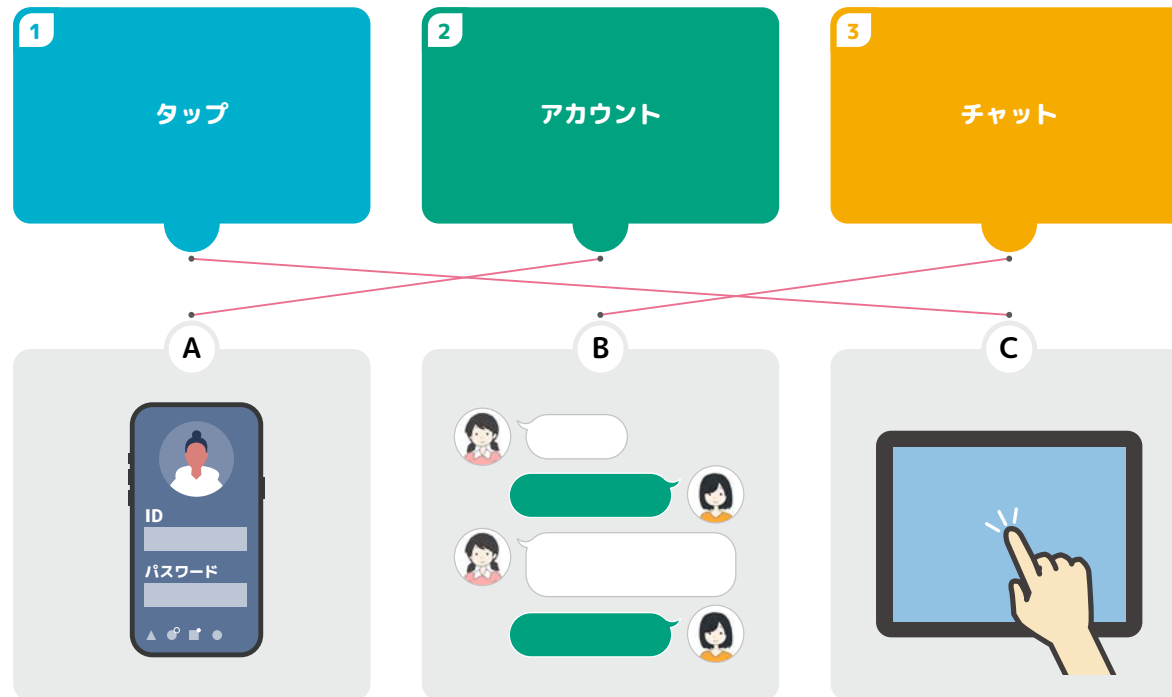
チャット

①

②

③

せい
正かい



☆ スキルのポイント

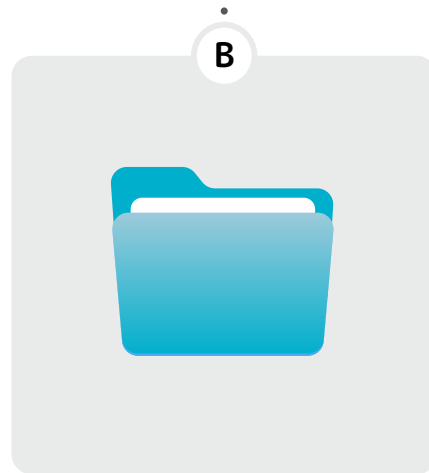
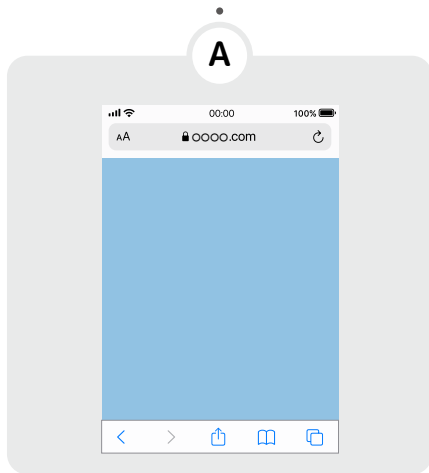
「タップ」とは、指で軽くさわることです。

「アカウント」とは、その人のことをはんだんするもので、家にたとえば住所のようなもの、「パスワード」とは家のカギのようなものです。パスワードはとても大切なものなので、人に教えないようにしましょう。

「チャット」とは、ネット上での文字だけのコミュニケーションのことです。



つぎ
ことば
次の言葉をつなげてみましょう。



🏠 家庭から

🏫 学校から

→ やってみよう

タブレットでは、いろいろなほうで文字を入力することができます。
つぎ ことば じぶん ほう にゅうりょく
次の3つの言葉を、自分にあつたほうでそれぞれ入力してみましょう。

1

おいしい

2

ごはん

3

がっこう

キーボードで



てが
手書きで



おんせい
音声で



とも
友だちとくらべてみよう

キーボードで



てが
手書きで



おんせい
音声で



★ スキルのポイント

もじ にゅうりょく
文字の入力は、これからひとつようなスキルになります。

じぶん にゅうりょく
自分にあつた方ほうで入力できるようにするとともに、ぜひキーボード入力に
もチャレンジしてみましょう。

れんしゅう
くりかえし練習することが重ようです。



じっ
実さいにやってみましょう。



Dさん

「ステーキ」^{にゅうりよく}って入力したいな。



Bさん

「ピクニック」^{にゅうりよく}って入力したいな。

キーボードで



てが
手書きで



おんせい
音声で



🏠 家庭から

🏫 学校から

つぎ
次の3つのことを実践にやってみて、^{じっ}友だちとくらべてみましょう。

1

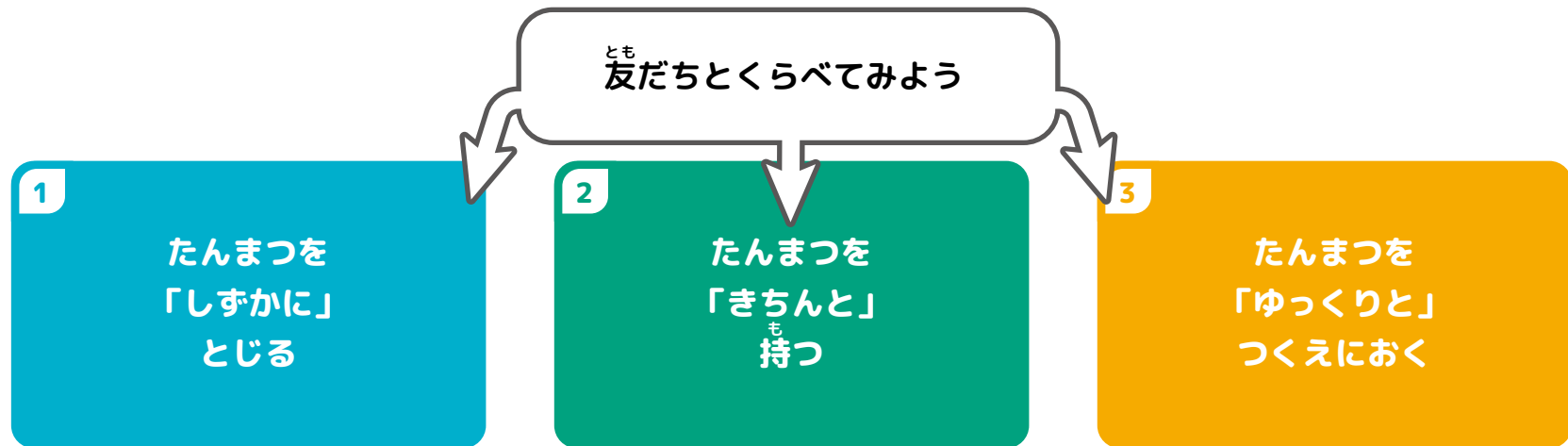
たんまつを
「しずかに」
とじる

2

たんまつを
「きちんと」
も
持つ

3

たんまつを
「ゆっくりと」
つくえにおく



★ スキルのポイント

たんまつは、大切に^{たいせつ}使わ^{つか}ないとこわれてしまうことがあります。
もし、こわれてしまうと、しゅうりのために時間^{じかん}がかかり、みんなと同じようにたんまつを使^{つか}えなくなることもあります。

たんまつを使^{つか}うときは、できるだけやさしくさわったり、しっかりと両手^{りょうて}で持^もったり、ゆっくりとつくえにおいたりすることを心^{こころ}がけましょう。



じっ
→ やってみたい
実さいにやってみましょう。



Cさん

「やさしく」タップする。



Bさん

じゅう^{でん}電きを「しっかり」さしこむ。



🏠 家庭から

🏫 学校から

つぎ
次のことは、どのくらいあぶないでしょうか。

「やらないほうがよい」か「ぜったいにやってはいけない」に^わ分けてみましょう。

1

たんまつの^{うご}動きが
おそいので、少し^{つよ}強く
タップした

2

とも
友だちのたんまつに
勝手にログインした

3

きょうしつ とも き
教室で友だちの着がえの
動画を^{どうが}こっそりとった

やらないほうがよい **A**

B ぜったいにやってはいけない



→
やってみよう

せい
正かい

やらないほうがよい A

1
たんまつの動きが
おそいので、少し強く
タップした

B ぜったいにやってはいけない

2
とも
友だちのたんまつに
勝手にログインした

3
きょうしつ とも
教室で友だちの着がえの
動画をこっそりとした

★ スキルのポイント

とも
友だちのたんまつに勝手にログインしたり、とも
友だちの着がえをこっそりとったりするこ
とは、はんざいなのでぜったいにやってはいけません。

すこし強くタップすることも、たんまつがこわれたりするおそれがあるので、できれば
やらないほうがよいでしょう。



「ぜったいにやってはいけないこと」は、^{ほか}他に^{なに}何があるでしょうか。

Blank response area for the main question.



Aさん

たとえば^{とも}友達^{ほごしゃ}や^き保護者^{しゃしん}でも着がえている^{しゃしん}写真はぜったいにだめだよね。



Bさん

「たんまつの^のとなりに^{もの}飲み物^ををおく」のはどうかな？



Dさん

もしこぼしたらこわれてしまうからだめじゃないかな？

🏠 家庭から

Blank response area for '家庭から' (From home).

🏫 学校から

Blank response area for '学校から' (From school).



パスワードの作り方や使い方

| | | | |
|---------------------|---------|---------|-----------|
| じしゅかくしゅうよう 自主学習用 | | | |
| ねん 年 | くみ 組 | ばん 番 | なまえ 名前 |

パスワードにかんする3つの^{こうどう}行動を、「○^{もんだい}問題はない」「×^{もんだい}問題がある」にわけてみましょう。

1

わすれないように、パス
ワードを自分のたん生日
(1215)にした

2

わすれるかもしれないの
で、友だちにパスワード
を教えた

3

とも
友だちがパスワードを
にゅうりよく
入力しているときは、
その様子を見ないように
した

○ ^{もんだい}問題はない **A**

B × ^{もんだい}問題がある



→ やってみよう

せい
 正かい

○ もんだい
 問題はない A

3 とも
 友だちがパスワードを
にゅうりょく
 入力しているときは、
ようす み
 その様子を見ないように
 した

× もんだい
 問題がある B

1
 わすれないように、パス
じぶん じょうび
 ワードを自分のたん生日
 (1215) にした

2
 わすれるかもしれないの
 で、とも
 友だちにパスワード
おし
 を教えた

★ スキルのポイント

パスワードを自分のたん生日にしてしまうと、ほかの人にかんたんに予想されてしま
 います。

パスワードは、他の人がかんたんに予想できないようにして、だれにも教えず、も
 し友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにしましょう。



→ やってみたい
「^{もんだい}問題があること」は、^{ほか}他に^{なに}何があるでしょうか。



Bさん

わすれないためにパスワードを「1234」にするのはどうかな？



Cさん

「たんまつにパスワードを^{かみ}紙ではっておく」のは、^{もんだい}問題がありそう。

🏠 家庭から

🏫 学校から



でん じゅう電できていないのは

| じしゅかくしゅうよう 自主学习用 | | | |
|---------------------|---------|---------|-----------|
| ねん 年 | くみ 組 | ばん 番 | なまえ 名前 |

いえ も
家から持ってきたたんまつが、じゅう電できていませんでした。
つぎ なか
次の中から、自分が一番やっ^ててしま^いそう^なこと^をえら^んでみま^しょう。

1
あさ がっこう
朝、学校のしたくをした
ので、じゅう電できな
かった

2
あとでじゅう電しようと
おも^ってわす^れてしま^った

3
じゅう電するひつようが
ないと思^っていた

4
かぞく
家族がじゅう電してくれ
ていると思^っていた

5
じゅう電できていると
おも^っていたら、コンセン
トにささ^ってい^なかった

じぶん^{じぶん} いけん^{いけん} ほか^{ほか} ひと^{ひと} いけん^{いけん} おも^{おも}
自分の意見^{自分の意見}と他の人の意見^{他の人の意見}をくらべて、どう思^{おも}いましたか。



Aさん

わたしは②の「あとでやろうと思^{おも}ってわすれた」をやっちゃうタイプだよ。ゲームしてたらすぐ時間^{じかん}たっちゃうんだよね。



Dさん

わたしは④。おうちの人^{ひと}がよくじゅう電^{でん}してくれてたから、自分^{じぶん}でやらなくていいかなって思^{おも}っちゃった。



Cさん

み^みめ^めはささ^さってると思^{おも}ってたけど、実^{じつ}はコンセントがぬけててじゅう電^{でん}されてなかったんだ。

思ったこと

↑ 家庭^{かみ}から

↑ 学校^{がっこう}から

とも
友^{とも}だち^{だち}とくらべてみよう

1

あさ^{あさ} がっこう^{がっこう}
朝、学校^{がっこう}のしたくをした
ので、じゅう電^{でん}できな
かった

2

あとでじゅう電^{でん}しようと
おも^{おも}ってわすれてしまった

3

じゅう電^{でん}するひつようが
ないとおも^{おも}っていた

4

かぞく^{かぞく}がじゅう電^{でん}してくれ
ているとおも^{おも}っていた

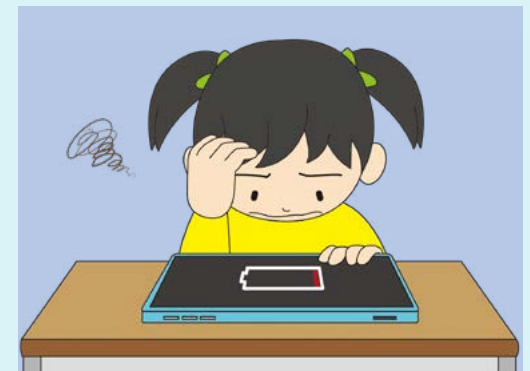
5

じゅう電^{でん}できていると
おも^{おも}っていたら、コンセ
ントにささっていなかった

☆ スキルのポイント

たんまつがじゅう電^{でん}できていないと、がっこう^{がっこう}でつかう^{つか}ことができずにこま^{こま}ってしまいま
す。

「どんなときにじゅう電^{でん}できていないのかな」と自分^{じぶん}がやっ^やってしま^まいそう^{そう}なことを
そうぞう^{そうぞう}想像^{そうぞう}してみま^ましょう。





つか まえ
使う前に

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつは、^{つか}使おうと思えば、^{おも}学習だけでなく^{がくしゅう}遊びにも^{あそ}使えてしまいます。

「なぜ、たんまつが^{はい}配^りふされているのか」、その^{りゆう}理由を^{かんが}考えながら、たんまつを^{ゆう}有^{つか}こうに^{つか}使^{つか}っていきましょ
う。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを^{つか}使うときの^{ことば}言葉を^{めい}せつ明^{めい}することができる
- わたしは、^{じぶん}自分にあ^{ほう}った^{もじ}方^{にゆうりよく}ほうで^{もじ}文字^{にゆうりよく}を入力^{にゆうりよく}することができる
- わたしは、たんまつを^{たいせつ}大切に^{つか}使う^{つか}ことができる
- わたしは、たんまつを^{つか}使うときに「^{つか}ぜ^{つか}っ^{つか}たい^{つか}に^{つか}や^{つか}っ^{つか}て^{つか}は^{つか}い^{つか}け^{つか}ない^{つか}こ^{つか}と^{つか}」を^{めい}せつ明^{めい}することができる
- わたしは、よりよいパスワードの^{つく}作り^{かた}方^{つか}や^{かた}使^{つか}い^{かた}方^{かた}を^{めい}せつ明^{めい}することができる
- わたしは、たんまつの^{でん}じゅう電^{でん}を^{でん}わ^{でん}す^{でん}れ^{でん}ない^{でん}よう^{でん}にく^{でん}ふう^{でん}す^{でん}る^{でん}こ^{でん}と^{でん}が^{でん}で^{でん}きる



しゃしん 写真をとる

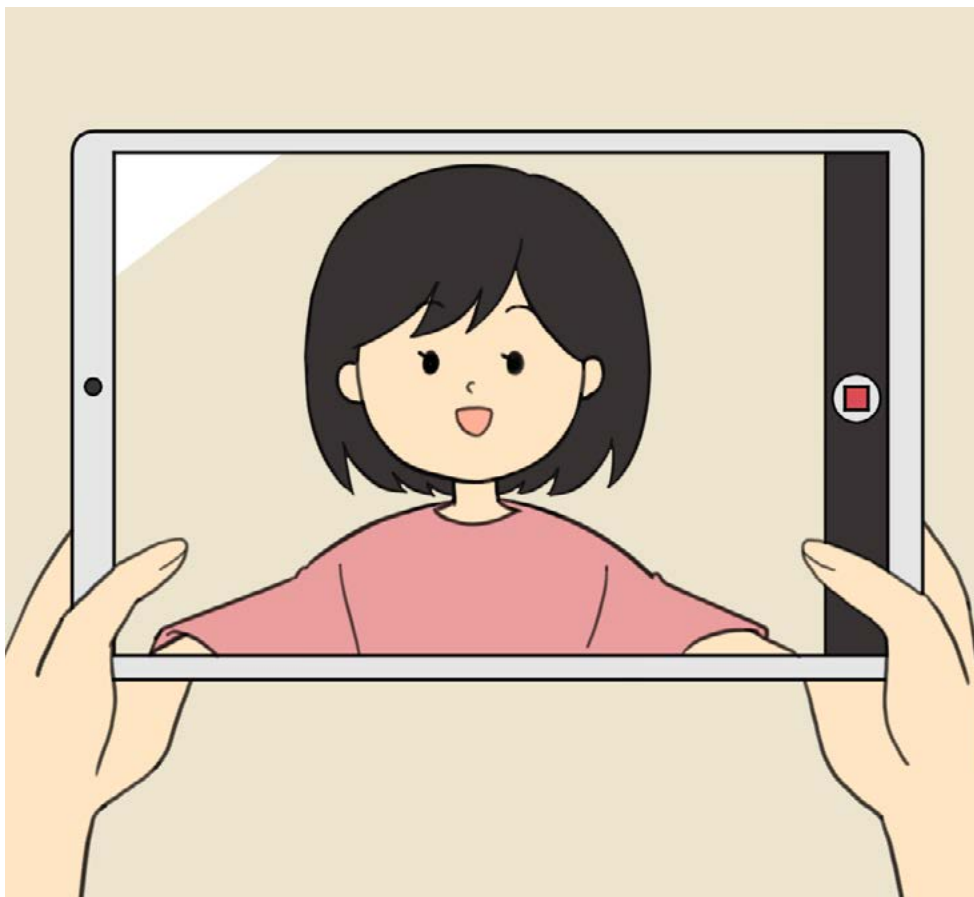
たんまつでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画で^{さまざま}様々なモノやコトなどを^き記ろくすることができます。

ここでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、^{じょうず}上手な^{しゃしん}写真の^{かた}とり方を^し知っていると^{おも}思う
- わたしは、^{しゃしん}写真をとるときに^{あぷ}アップや^{るーず}ルーズでとることができると^{おも}思う
- わたしは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画を^{とるとき}とるときのマナーを^み身につけていると^{おも}思う
- わたしは、^{みんな}みんなが^{つか}使う^{ばしょ}場所での^{さつえい}さつえいのマナーが^{わか}わかると^{おも}思う
- わたしは、^{かって}勝手に^{しゃしん}写真をとられたときに、^{こうどう}どう行動すればよいか^し知っていると^{おも}思う
- わたしは、^{しゃしん}写真を^{かこう}加工するとき^ににどんなことに^き気をつければよいか^{わか}わかると^{おも}思う

たんまつのインカメラ^{つか}を使って、自分の写真^{じぶん しゃしん}をとってみよう。
どのようにとると、上手^{じょうず}にとれるでしょうか。



じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

わたしはあか
おも
明るいところだとると
でんき
電気の
かお
顔が
み
よく見えると
した
ちか
まどの近くでとってる！



Dさん

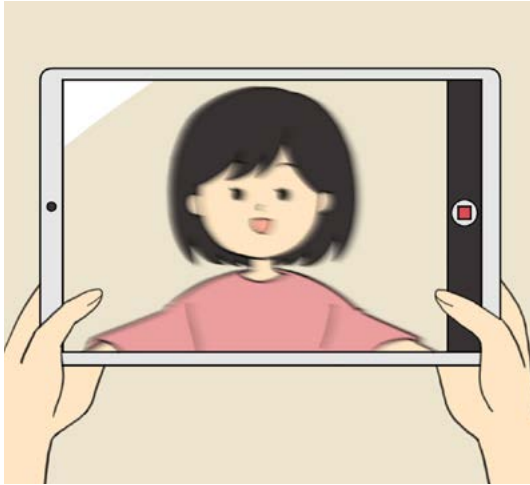
とるまえ
前に、まわりに
うつ
写っちゃいけないものがない
か
み
か
見
てるよ。部屋の中が
へ
や
な
ごちゃごちゃしてると
な
き
気
になるからね。



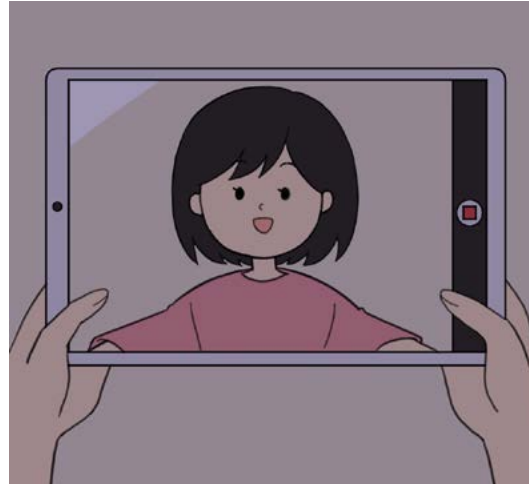
おも
思ったこと

↑ 家庭から

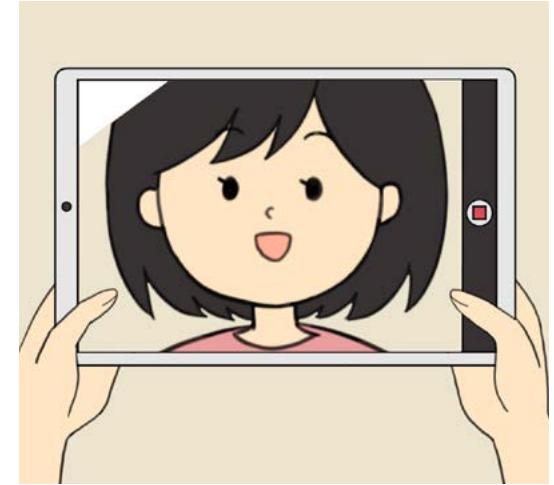
↑ 学校から



ブレている



くらい



ちか
近すぎる

★ スキルのポイント

写真を撮るときは、3つのことをいしきしてみましよう。

まずは、「手ブレ」です。ブレないように、両手で持ってとりましよう。

次は、「明るさ」です。暗い場所ではなく明るい場所でとりましよう。

さい後は、「いち」です。近すぎたり、遠すぎたりしないようにとりましよう。

しゃしん ばあい いちぶ おお うつ
 写真をとる場合、一部を大きく写すことを「アップ」、全体を写すことを「ルーズ」といいます。
 「アップ」と「ルーズ」でとった写真で、クイズをつくってみましょう。

アップの写真



クイズ

なん しゃしん
何の写真でしょうか？

ルーズの写真



せいがい
正解

こくばん しゃしん
黒板の写真でした



とも
友だちとやってみよう

アップの^{しゃしん}写真



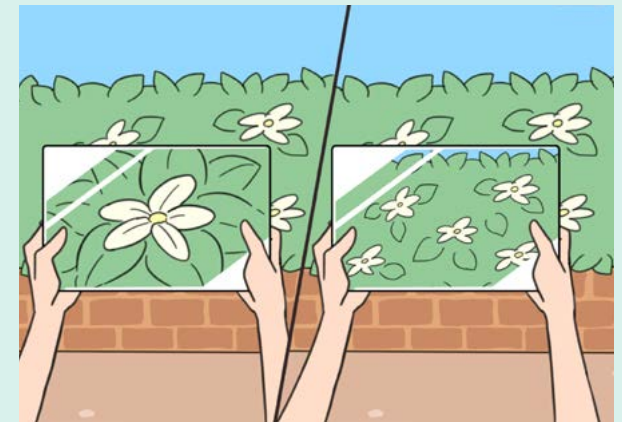
ルーズの^{しゃしん}写真



★ スキルのポイント

写真をとる場合は、「これは一部を大きく写したほうがよいのかな？」それとも「全体を写したほうがよいのかな？」とアップとルーズを意きしてとってみましょう。

アップでとるときは、たんまつを近づけすぎてカメラをこわさないように気をつけましょう。



これは、どんなものを「アップ」でとった^{しゅしん}写真でしょうか。



わたしはこんなアップの^{しゅしん}写真をとったよ。



わたしはこんなアップの^{しゅしん}写真をとったよ。



こた
答え

こた
答え

↑ 家庭から

🏫 学校から

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは、ろう下にいる人をまどごしに勝手にってしているのが気になったよ。
ちゃんと「とっていい？」ってきいてないのに、とるのはよくないと思う。



Bさん

わたしは、「やめて」って顔してるのに写真をとってる子がいやだったな。



Cさん

着がえているところをとるのは、ぜったいだめだと思う。
じぶんがやられたら、すごくはずかしいと思うもん。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

かい^{とう}答れい



☆ スキルのポイント

とも^{とも}だちの^{しやしん}写真をとるときに、^{かって}勝手にとってもよいのでしょうか？

たとえば、^{みすぎなど}水着等のはだかに^{ちか}近い^{しやしん}写真は、^{かって}勝手にとってもはいけません。

また、^{とも}友だちのことを^{こっそり}こっそり^とったり、イヤがっているの^とについてははいけません。

とも^{とも}だちの^{しやしん}写真をとるときは、^{あいて}相手に^ときよかを取る^とるようにしましょう。



つぎ こうどう
次の行動は、「^{しゃしん}写真をとってもよいかかくにんする」 「^{しゃしん}ぜったいに写真をとってはいけない」のどちらかな？

1
「^{みせ}お店では^{ひと}たらく人
^{しゃしん}を写真でとりたい

2
「^{どうぶつえん}の^{どうぶつ}
^{しゃしん}を写真でとりたい

3
「^{おん}プールや^{せん}温せんなど
^{ばしよ}「みんなが着がえている場所」
^{しゃしん}で写真をとりたい

4
「^び美じゅつ^{かん}館の^{さく}さく^{ひん}びん」
^{しゃしん}を写真でとりたい

^{しゃしん}写真をとってもよいかかくにんする **A**

B ^{しゃしん}ぜったいに写真をとってはいけない

せい
正かい

しゃしん
写真をとってもよいかかくにんする **A**

- 1 「おみせではたらくひと
しゃしん
を写真でとりたい
- 2 「どうぶつえんのどうぶつ
しゃしん
を写真でとりたい
- 4 「びじゅつかん
のさくひん
しゃしん
を写真でとりたい

しゃしん
ぜったいに写真をとってはいけない **B**

- 3 プールやおんせんなど
「みんなが着がえているばしょ」
しゃしん
で写真をとりたい

★ スキルのポイント

おみせ どうぶつえん びじゅつかん しゃしん ばあい
 お店や動物園、美しゅつ館などで写真をとる場合、かならず写真をとってよいかをかく
 にんするひつようがあります。

また、プールやおんせんなどほかひとま
 ばしょ
 池や温泉など他の人が着がえている場所ではぜったいに写真をとってはいけ
 ません。



つぎ しゃしん
次の写真は、「とってもよいかかくにんする」「ぜったいにとってはいけない」のどちらかな？



Bさん

せんせい しゃしん
先生の写真はどっちかな？



Dさん

「スーパーのトイレ」はどっちかな？



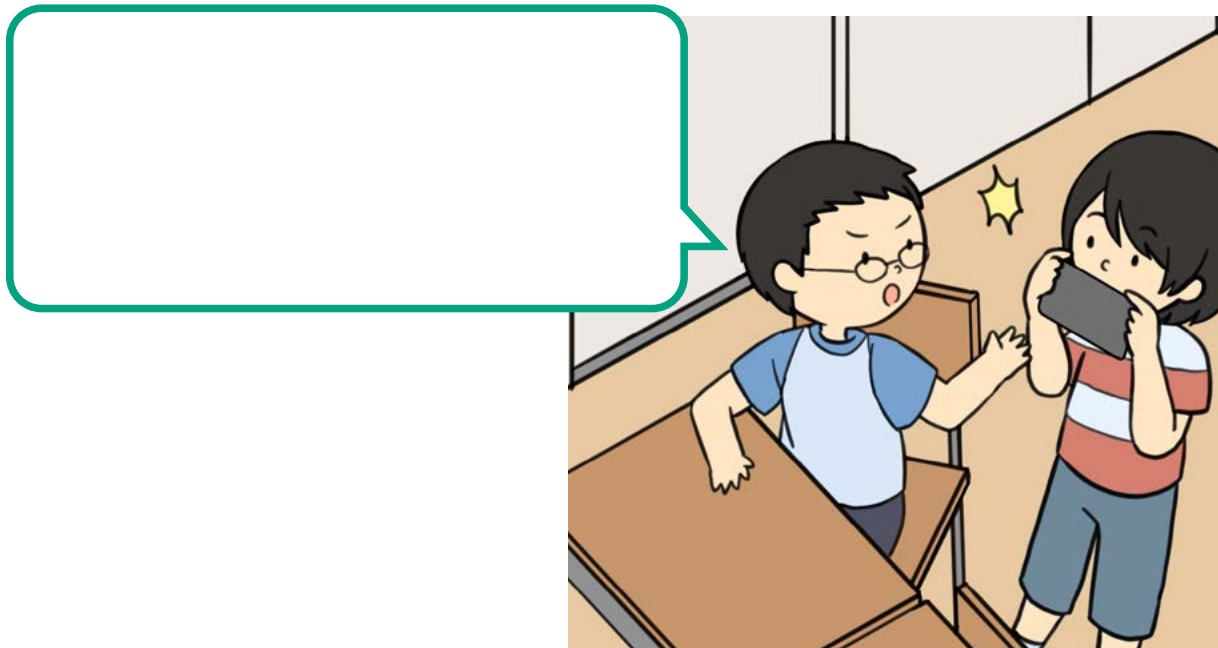
しゃしん
写真をとってもよいかかくにんする **A**

B ぜったいにしゃしん
写真をとってはいけない

↑ 家庭から

↑ 学校から

とも
 友だちが、ふざけてあなたの写真を勝手にとってきました。
 あなたは、とてもイヤな気持ちになりました。
 こんな時、相手にどのようにつたえるとよいでしょうか？



じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

とつぜんとられてびっくりしたし、いやだったから、「今の写真消してほしい」って言うかな。



Aさん

ふざけてたのはわかったけど、いやだったから、「とられるのはちょっとイヤだったな」って
やんわり言おうかな。



Cさん

とった子が気づいてなさそうだったから、「自分がとられたらどう思う？」って聞いてみよう
かな。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

とも
友だちとくらべてみよう



☆ スキルのポイント

とも
友だちがふざけてしゃしんをとってきた場合、きちんと「イヤな気持ち」をつたえるひつようがあります。
また、しゃしん き 写真は記ろくとしてのこってしまいますので、イヤな気持ちをつたえるだけでなく、とったしゃしん け
い 写真を消してもらいましょう。
もしこうしたことがつづくようならば、せんせい 先生にそうだんしましょう。

→ やってみよう

じぶん
 自分がうつっている写真に友だちが加工をしたようです。
 あなたは、この加工をゆるせますか？ ゆるせませんか？



ゆるせる **A**

B ゆるせない

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは①みたいな面白くする加工ならいいと思う。でも、相手がどう思うかはちゃんと考えないといけないよね。



Bさん

②みたいなかわいくする加工でも、わたしは自分の顔を勝手にかえられるのはちょっとイヤ…。先にきいてほしいな。



Dさん

③はダメだと思う。『すき』って意味のふきだしが入ってたら、みんなにからかわれるかもしれないし、わたしならぜったいにやめてほしい！

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

とも
友だちとくらべてみよう



★ スキルのポイント

じぶん
自分は、おもしろくしようしたり、かわいくしようしたりして写真に加工したつもりでも、加工された相手は、
イヤな気持ちになることもあります。

あいて
「相手がどう思うかな」と考えてみるようにしましょう。



しら
調べる

ネット上には様々なじょうほうがあり、たんまつを使うとそれらのじょうほうを調べることができます。

ここでは、ネットを使って調べる時に知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、上手なけんさく方ほうについて知っていると思う
- わたしは、どの方ほうで調べればよいかかわかると思う
- わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんできると思う
- わたしは、じょうほうが本当かどうかをはんだんすることができると思う
- わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対応できると思う
- わたしは、勉強とはかんけいのない動画をみることがないと思う

→ やってみよう

つぎ 次^{つぎ}の3つの方ほう^{ほう}で画ぞうけんさく^がをしてみましよう。
 どんなちがいがあるでしょうか？

| けんさくワード | けんさくけっか |
|-------------|---------|
| くだもの | |
| くだもの きいろ | |
| くだもの きいろ ほし | |



かい^{とう}答れい

| けんさくワード | けんさくけっか |
|-------------|------------------------------|
| くだもの | メロン なし ぶどう かき りんご いちご キウイ |
| くだもの きいろ | バナナ レモン グレープフルーツ パイナップル パパイア |
| くだもの きいろ ほし | スターフルーツ |

★ スキルのポイント

「くだもの」で画^がぞうけんさくすると、いろいろなくだもの^{しゃしん}の写^で真^でが出てきます。

「くだもの きいろ」で画^がぞうけんさくすると、バナナやレモンなどの黄^{きいろ}色のくだもの^{しゃしん}の写^で真^でが出てきます。

「くだもの きいろ ほし」で画^がぞうけんさくすると、星^{ほしがた}形の黄^{きいろ}色のくだもの^{しゃしん}の写^で真^でが出てきます。

スペースをい^いれて調^{しら}べたいキー^しワードを調^{しら}べることを「ア^いンドけんさく」とい^いいます。



スターフルーツ



じっ 実さいにしら 調べてみましょう。

| けんさくワード | けんさくけっか |
|---------------|---------|
| いきもの | |
| いきもの うみ | |
| いきもの うみ せかいいち | |

🏠 家庭から

🏫 学校から

→ やってみよう

つぎ 次^{つぎ}の^{しら}ことを^{ほう}調^{しら}べる^{ほう}場合^{ばあい}、^{ほう}どの^{しら}方^{ほう}ほう^{しら}で^{しら}調^{しら}べ^{ほう}たら^{しら}べ^{ほう}なり^{しら}で^{しら}しょう^{しら}か。

1
けん となりの県でおきた
きのう できごと
昨日の出来事を
し 知りたいとき

2
はな しゃしん
花の写真を
み みたいとき

3
ち 地いきのスーパーの
くふう し
工夫を知りたいとき

A
ず 図かん
新聞



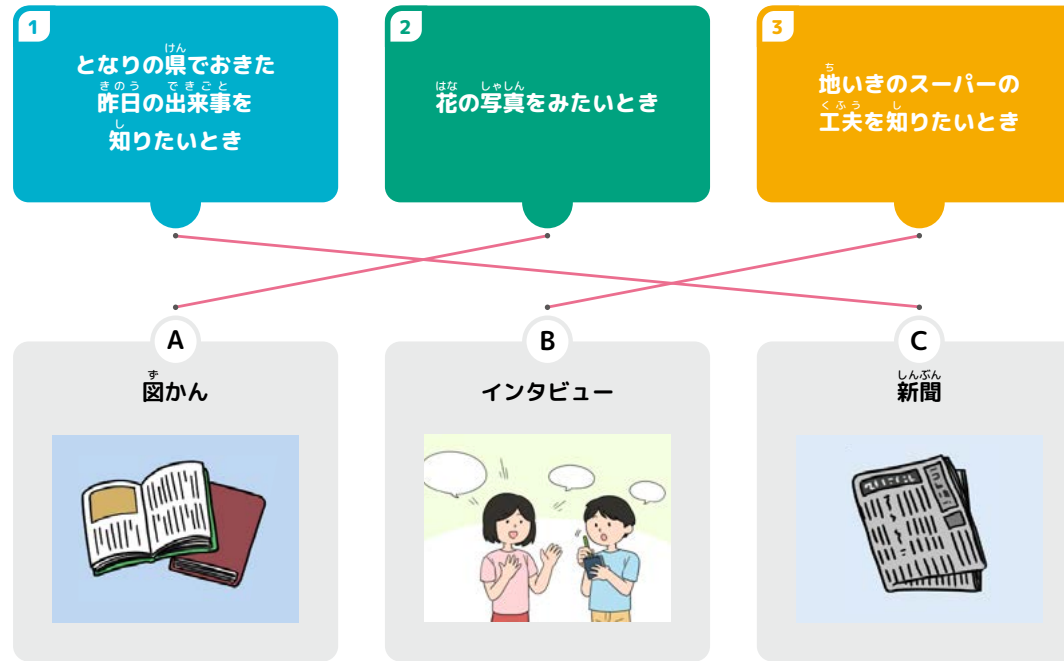
B
インタビュー



C
しんぶん
新聞



せい
正かい



☆ スキルのポイント

きのう おきた ち 地いきの できごと
出来事を くわしく 知りたい ときには しんぶん
新聞を、 はな むし しゃしん
花や虫の 写真を みたい
ときには す つか
函かんを 使って しらべると
べんりです。もちろん インターネット
でも こうした ことを しら
べることが できますが、
じょうほう が たりなかつたり、
じょうほう が 多すぎたり、
じょうほう が ただ
正しくない こともある ことに
ちゅうい
注意 しましょう。

また、お店の工夫など 実際
に 聞いて みたいと わから
ない ことも あります。その
場合 には、
インタビューで しらべると
よい でしょう。



→ やってみたい
インタビューでしらべるとよいことは、なにがあるでしょうか。

Blank area for writing an answer to the interview question.



Aさん

「いろいろなきょうりゅうの形^{かたち}」をくらべたいときはどうかな？



Bさん

「友だちのすきな遊び^{あそび}」を知りたいときはどうかな？



🏠 家庭から

Blank area for writing an answer from home.

🏫 学校から

Blank area for writing an answer from school.

→ やってみよう

やす じかん 休み時間にたんまつで、いろいろなサイトをしら 調べているとつぎ 次の3つのサイトをみ 見つけました。
 「○ 見てもよい」「× 見てはいけない」にわけてみましょう。

1
 ゲームのじっきょうを
 しているサイト

2
 かんじ か 漢字の書きじゅんを おし 教えて
 くれるサイト

3
 サッカーのしあひ 合っかが
 わかるサイト

○ 見てもよい A

B × 見てはいけない

じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

②の「漢字の書きじゅん」は、べんきょうに使えるし、この前、先生に見てもいいって言われたからだいじょうぶ！



Dさん

③の「サッカーのし合のけっか」も、クラブでやってる子とか体育でサッカーがあるときは、大事なじょうほうだと思おうよ。



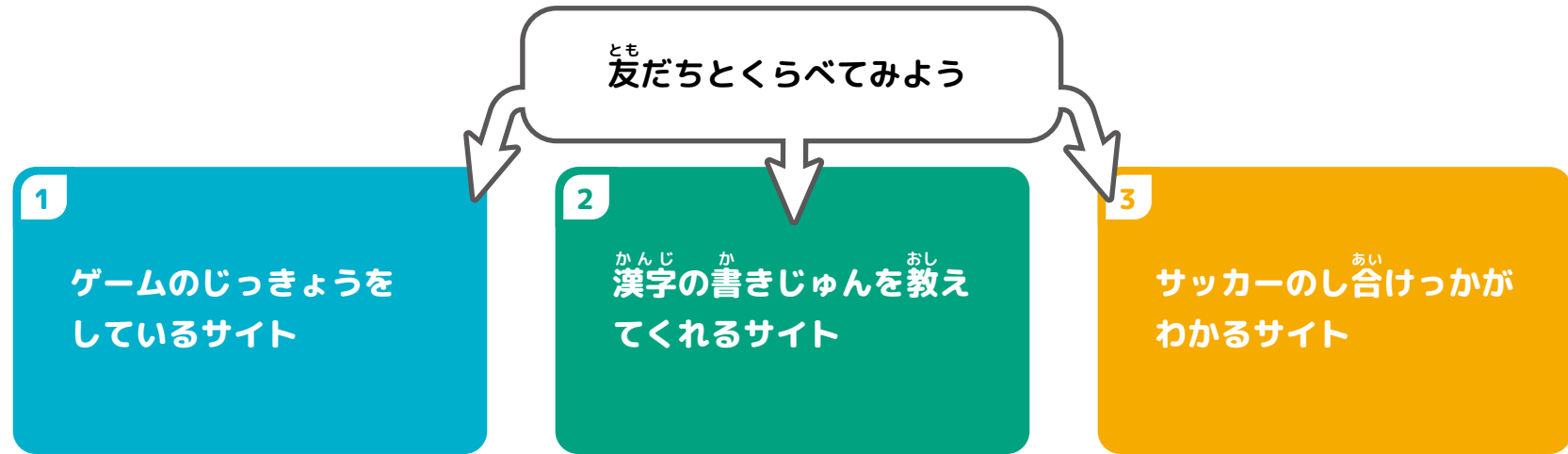
Cさん

③し合のけっかって勉強にかんけいあるのかな？ 休み時間に調べてると、まわりの子が気になっちゃうから、学校では見ないほうがいいと思うな。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から



☆ スキルのポイント

みなさんのクラスには、たんまつの使い^{かた}方にかんするルールがありますか？
たんまつを使う^{つか}前^{まえ}に、どのような時間^{じかん}にたんまつを使^{つか}ってもよいか、どのようなサ
イトを見^みてもよいか、友だちや先生^{せんせい}と話し合^あってみましょう。



だいにんきえいが 大人気映画「ギガモン2」の公開日について調べてみました。
 こうかいび 公開日はいつでしょうか？

→ やってみよう

とも き 友だちに聞いたら
 がつふつか 「12月2日らしいよ」と
 い 言っていた

ネットに 12/1 と書かれて
 いるじょうほうがあった

こうしき 公式サイトに 12/3
 と書かれていた

1 12月1日
 がつ ついたち

2 12月2日
 がつ ふつか

3 12月3日
 がつ みっか

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

とも
友だちが「12/2らしいよ」って言ってたけど、その子もSNSで見ただけかもしれないし、くわしいことは知らないかも。



Dさん

わたしはネットの人の言ってること（12/1）を見ただけど、ちょっとあやしいなって思った。
ほんとう
本当かどうかわからないし、まちがってたらいやだから。



Cさん

こうしき
公式サイトに12/3って書いてあったら、えいが つく ひと か
映画を作ってる人たちが書いてるじょうほうだから
ほんとう
本当っぽいと思う。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から



→ やってみよう

せい 正かい



★ スキルのポイント

せい
正かいは 12月3日です。

いろいろなひと 公開日をよそうするため、ほんとう なんにち 公開するのかわからなくなることがありますが、かならず「公式サイト」のじょうほうをかくにんするようにしましょう。

あなたがネットで調べ学習しら がくしゅうをしていると、とつぜん「ごとうろく ありがとうございます」というメッセージが表じされました。あなたならどのように対おうたいしますか？



1

すぐに電話でんわして、まちがいであることをつたえる

2

「こちらをクリック」をおして、どんなことが書かれてかいるかを調べるしら

3

「こちらをクリック」をおさずおとなに、大人にそうだんする

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは^{まえ}前ににたような^みの見たことがあるけど、^{ほんとう}本当じゃなかったよ。クリックしたらへんなページが出てきて、こわかった。



Bさん

もしウイルスとかだったら、パソコンがこわれるかもしれないし、クリックしない方が^{ほう}いいと思う^{おも}。



Dさん

だれにでも^{おく}送ってるメッセージかもしれないし、わたしは何も^{なに}してないから、むしする^{せんせい}か先生に^い言う。

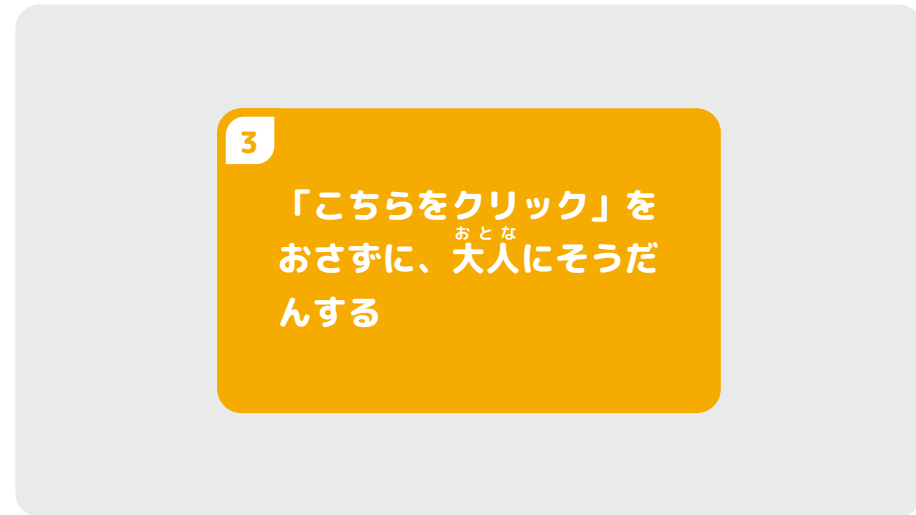
おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から



せい 正かい



☆ スキルのポイント

とつぜん、こうしたメッセージが^{ひょう}表じされるととても^{あん}ふ安になりますが、あわてずに、^{おとな}大人にそうだんしましょう。
^{でんわ}電話をしたり、^{さき}クリックをして^{にゅうりよく}れんらく先などを入力したりしてしまうと、そこからあなたの^{あいて}じょうぼうが相手につ
たわってしまいますので、^{けつ}決して^{さき}れんらくしたり、^{にゅうりよく}れんらく先を入力したりしないようにしましょう。

きょうしつ 教室で、しら がくしゅう 調べ学習のさいに どうが み 動画を見ていたら、いつの間にか ま べんきょう 勉強とは関係のない「おもしろ どうが み 動画」を見てしまっていました。
 じぶん 自分がじぶんがついつい「おもしろ どうが み 動画」を見てしまうときを かんが 考えてみましょう。

1
せんせい み 先生が見ていないとき

2
ちよっと み 見るだけだと おも 思ったとき

3
しら がくしゅう 調べ学習が おわってしまったとき

4
あなたのおすすめ どうが の動画 ひょう に表じされたとき

5
まえ み 前見ていた どうが の動画のつづき が気になっていたとき

じぶん いけん ほかに ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

しら 調べものがあつて時間があつたときに、「ちょっとだけ見てもいいかな」っておも みて見たら、ついなが 長くなつちやつた。



Aさん

せんせい みてみ なかったから、み てもき づかないっておも 思った。でも、あとでなんとなくうし 後ろめたいきもち 気持ちになつたよ。



Cさん

おすすめ に出てきた どうが 動画、どうしてもき になつた。でもみ たら、と 止まらなくなりそうだから、「家で見よう」ってメモしたよ。

おも 思ったこと

かてい 家庭から

がっこう 学校から

とも 友だちとくらべてみよう

1

せんせい 先生が見ていないとき

2

ちょっと見るだけだと
おも 思ったとき

3

しら がくしゅう 調べ学習が
おわってしまったとき

4

あなたのおすすめの動画
ひょう に表じされたとき

5

まえみ 前見ていた動画のつづき
がきになつていったとき

★ スキルのポイント

おもしろそうな動画が表じされると、「見てみたいな」と思うことがありますがそれは、今見てもよい動画でしょうか。

どうしても気になったら、見てもよい場所や時間を意しきしましょう。





しら
調べる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

ネット上にはたくさんのじょうほうがあります。それらを調べるときには、「アンドけんさく」を使ってじょうほうをしぼりこんでいくと、知りたいじょうほうにたどりつきやすくなります。しかし、ネット上のじょうほうはすべてが正しいじょうほうというわけではありません。そのじょうほうは本当なのか、どのような時間にサイトをみてもよいのか、「あやしいな」と思ったときにどう対おうすればよいのかを考えてみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、上手なけんさく方ほうで調べることができる
- わたしは、どの方ほうで調べればよいかができる
- わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんすることができる
- わたしは、じょうほうが本当かどうかをはんだんすることができる
- わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対おうすることができる
- わたしは、勉強とはかんけいのない動画をみることがないようにくふうすることができる